

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23.07.2013г.);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 5.07.2017 №629);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015);
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.

Место и роль курса платных образовательных услуг

Курс английского языка для 5 класса в рамках платных образовательных услуг позволяет учащимся глубже овладеть всеми видами речевой деятельности.

Количество учебных часов в учебном плане в 5 классе.

Данный курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Для реализации программы данного курса целесообразно использовать на занятиях следующие элементы технологий: информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, игровые технологии в процессе обучения иностранному языку, технологию метода проектов для организации исследовательской деятельности обучающихся, личностно-ориентированный подход в обучении, обучение в сотрудничестве, коммуникативный и лингво-социокультурный метод.

Основными формами работы являются:

- коллективная;
- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная.

Технологии обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий учащихся способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Технология интегрированного обучения является основополагающей на занятиях английского языка и способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Механизмы формирования универсальных учебных действий

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Личностные УУД делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД увязывают учебные задачи с реальными жизненными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области предусмотрен раздел “Extensive Reading”, выполняя задания которого дети привлекают знания из других предметов, изучаемых в школе, таких, как география, МХК, литература, биология, физика и т.д. В разделе “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике, личностные УУД продолжают развиваться. У учащихся формируется личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру, чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию. С планированием и прогнозированием учащимся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать. Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”.

Познавательные УУД подразделяются на общеучебные и логические. **Общеучебные УУД** развиваются через работу с текстами: прогнозирование содержания текста по его заглавию и картинке, написание собственного текста по образцу, соотнесение картинок с описанием. **Логические УУД** — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации. В УМК приводятся следующие виды заданий для:

- анализа: прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы;
- синтеза: составить целое из частей (составить слова из букв); составить предложения из слов; восстановить диалог, расставляя по порядку реплики;
- сопоставления: различение грамматических явлений и др.;

- классификации: классифицировать по грамматическому принципу (он, она, оно); классифицировать по тематическому принципу (товары в магазине).

Коммуникативные УУД - это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. При помощи УМК совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; умение слушать и вести диалог, работать в паре, в группе.

Виды и формы контроля

В ходе реализации данного курса предполагается применение текущего вида контроля в форме фронтального и индивидуального опроса.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» Тренировочные упражнения в формате ГИА 5 класс. - Ваулина Ю. Е. Подoliaко О. Е.
2. Презентации в Power Point

Планируемые результаты обучения учащихся 5 класса

Коммуникативные умения

Говорение.

-вести диалог-обмен мнениями
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

Чтение

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

Орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;
-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Лексико-грамматическая сторона речи

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple; оборот there is/are, повелительное наклонение, местоимения, множественное число существительных, Present Continuous, Past Simple.

Предметное содержание курса.

1. Я и моя семья.
2. Мой рабочий день.
3. Одежда.
4. Мой дом.
5. В мире животных. Мой питомец.
6. О погоде.
7. Праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках основной тематики.

Грамматика.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 5 КЛАССА

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Повторение (3 ч.)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Прилагательные. Общие (базовые) глаголы. Название школьных предметов и принадлежностей.	Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Приветствовать на английском языке. Знать буквы английского алфавита. Уметь представляться и узнать имя речевого партнера. Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке. Понимать на слух новые слова. Уметь называть и писать названия цветов, числительных, прилагательных, школьных принадлежностей.
2	Я и моя семья (4 ч.)	Я из Мои вещи. Моя семья. Кто есть кто. Глагол «to have». Глагол «can». Притяжательный падеж. Повелительное наклонение. Указательные местоимения.	Читать и понимать аутентичные тексты. Правильно писать имена существительные. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.
3	Мой рабочий день. (5 ч.)	Распорядок дня. Школьная жизнь. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Настоящее простое время.	Знать названия школьных предметов. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Систематизировать грамматический и лексический материал. Выборочно понимать на слух аудиотексты. Уметь употреблять в речи новые ЛЕ.
4.	Одежда. (4ч.)	Одевайся правильно. Покупка одежды. Множественное число существительных.	Читать и полностью понимать содержание текста. Начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог. Уметь описывать фотографию.
5	Мой дом. (5 ч.)	Дома. Моя комната. Типичный английский дом. Типы домов. Порядковые числительные. Предлоги места.	Читать и понимать содержание текста. Вести диалог-расспрос. Употреблять в речи предлоги места. Уметь описывать свой дом. Употреблять новые ЛЕ по теме.

6	В мире животных. Мой питомец. (4 ч.)	Животные. В зоопарке. Мой питомец. Настоящее простое время.	Читать и понимать аутентичные тексты. Употреблять в речи новые ЛЕ. Составлять описание животного.
7	О погоде. (4 ч.)	Времена года. Описание погоды. Настоящее длительное время.	Читать и понимать аутентичные тексты. Употреблять в речи новые ЛЕ.
8	Праздники. (5 ч.)	Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.	Употреблять в речи новые ЛЕ. Читать и извлекать информацию. Представлять монологическое высказывание. Систематизировать грамматический и лексический материал.

Календарно-тематическое планирование занятий по английскому языку в 5 классе по платным образовательным услугам на 2017-2018 учебный год.

Учителя английского языка Копцевой Л.А.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Виды и формы контроля
			план	факт	
	1. Повторение	3			
1.	Английский алфавит. Числительные. Цвета.	1			текущий
2.	Прилагательные. Общие (базовые) глаголы.	1			текущий
3.	Название школьных предметов и принадлежностей.	1			текущий
	2. Я и моя семья	4			
4.	Я из Мои вещи. Моя семья.	1			текущий
5.	Кто есть кто. Глагол «to have».	1			текущий
6.	Глагол «can». Притяжательный падеж.	1			текущий
7.	Повелительное наклонение. Указательные местоимения.	1			текущий
	3. Мой рабочий день.	5			
8.	Распорядок дня.	1			текущий
9.	Школьная жизнь. Неопределенный артикль a/an.	1			текущий
10.	Личные местоимения	1			текущий
11.	Настоящее простое время.	1			текущий
12.	Настоящее простое время (отрицательные, вопросительные предложения)	1			текущий
	4. Одежда.	4			
13.	Одевайся правильно.	1			текущий
14.	Покупка одежды.	1			текущий
15.	Множественное число существительных.	1			текущий
16.	Практика диалогической речи «В магазине»	1			текущий
	5. Мой дом.	5			
17.	Дома. (Лексика, УР)	1			текущий
18.	Типы домов.	1			текущий

19.	Порядковые числительные.	1			текущий
20.	Типичный английский дом.	1			текущий
21.	Моя комната. Предлоги места.	1			текущий
	6. В мире животных. Мой питомец.	4			
22.	Животные. Настоящее простое время.	1			текущий
23.	В зоопарке.	1			текущий
24.	Настоящее простое время. Структура “have got”	1			текущий
25.	Мой питомец.	1			текущий
	7. О погоде.	4			
26.	Времена года.	1			текущий
27.	Описание погоды.	1			текущий

28.	Настоящее длительное время – утвердительные, отрицательные предложения.	1			текущий
29.	Настоящее длительное время – вопросительные предложения.	1			текущий
	8.Праздники.	5			
30.	Праздники.	1			текущий
31.	Готовим сами. Неопределенные местоимения.	1			текущий
32.	Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			текущий
33.	День благодарения.	1			текущий
34.	У меня день рождения.	1			текущий