

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы курса*

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
  - умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
  - умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23.07.2013г.);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 5.07.2017 №629);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015);
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.

#### ***Место и роль курса платных образовательных услуг***

Курс английского языка для 6 класса в рамках платных образовательных услуг позволяет учащимся глубже овладеть всеми видами речевой деятельности.

#### ***Количество учебных часов в учебном плане в 6 классе.***

Данный курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

#### ***Формы организации образовательного процесса***

Для реализации программы данного курса целесообразно использовать на занятиях следующие элементы технологий: информационно- коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, игровые технологии в процессе обучения иностранному языку, технологию метода проектов для организации исследовательской деятельности обучающихся, личностно-ориентированный подход в обучении, обучение в сотрудничестве, коммуникативный и лингво-социокультурный метод.

Основными формами работы являются:

- коллективная;
- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная.

#### ***Технологии обучения***

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий учащихся способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Технология интегрированного обучения является основополагающей на занятиях английского языка и способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### ***Механизмы формирования универсальных учебных действий***

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Личностные УУД** делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД увязывают учебные задачи с реальными жизненными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области предусмотрен раздел “Extensive Reading”, выполняя задания которого дети привлекают знания из других предметов, изучаемых в школе, таких, как география, МХК, литература, биология, физика и т.д. В разделе “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике, личностные УУД продолжают развиваться. У учащихся формируется личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру, чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.

**Регулятивные УУД** помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию. С планированием и прогнозированием учащимся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать. Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”.

**Познавательные УУД** подразделяются на общеучебные и логические. **Общеучебные УУД** развиваются через работу с текстами: прогнозирование содержания текста по его заглавию и картинке, написание собственного текста по образцу, соотнесение картинок с описанием. **Логические УУД** — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации. В УМК приводятся следующие виды заданий для:

- анализа: прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы;
- синтеза: составить целое из частей (составить слова из букв); составить предложения из слов; восстановить диалог, расставляя по порядку реплики;
- сопоставления: различение грамматических явлений и др.;
- классификации: классифицировать по грамматическому принципу (он, она, оно); классифицировать по тематическому принципу (товары в магазине).

**Коммуникативные УУД** - это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. При помощи УМК

совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; умение слушать и вести диалог, работать в паре, в группе.

### ***Виды и формы контроля***

В ходе реализации данного курса предполагается применение текущего вида контроля в форме фронтального и индивидуального опроса.

### ***Учебно-методическое обеспечение курса***

1. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» Тренировочные упражнения в формате ГИА 6 класс. - Ваулина Ю. Е. Подоляко О. Е.
2. Презентации в Power Point

### ***Планируемые результаты обучения учащихся 5 класса***

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

-вести диалог-обмен мнениями

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

##### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

##### **Чтение**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

##### **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

##### **Орфография и пунктуация**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

##### **Фонетическая сторона речи**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

##### **Лексико-грамматическая сторона речи**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple; притяжательные местоимения, модальные глаголы, повелительное наклонение, Present Continuous, Past Simple.

### **Предметное содержание курса.**

1. Знакомьтесь – это мы! (члены семьи)
2. Там, где я живу.
3. Безопасный путь. (Мы на дороге)
4. Мое свободное время.
5. Истории из прошлого.
6. Правила и ограничения.
7. Еда и здоровье.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках основной тематики.

## **Грамматика.**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 6 КЛАССА

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Знакомьтесь – это мы! (члены семьи) – 4ч.	Члены семьи. Моя страна. Великобритания. Знакомства и приветствия. Земля. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь сравнивать и дополнять полученную информацию. Систематизировать грамматический и лексический материал. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
2	Там, где я живу.- 5ч.	У меня дома. По соседству. Знаменитые улицы. Дачи. Карты. Порядковые числительные. Предлоги места	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Читать текст с извлечением необходимой информации. Понимать содержание текста. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Разыгрывать диалоги. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь применять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.
3	Безопасный путь. (Мы на дороге) – 5ч.	Безопасность на дороге. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Повелительное наклонение. Can значении способности, запрета, разрешения.	Понимать на слух ключевую информацию. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Строить речевое высказывание по заданной теме.
4.	Мое свободное время. – 5ч	Свободное время. Давайте играть! Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр. Сложные существительные. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания. Участвовать в диалогах с запросом информации. Уметь понимать на слух основное содержание с извлечением необходимой информации. Систематизировать и усваивать грамматический и лексический материал.

5	Истории прошлого.- 5ч.	из В прошлом. Праздник Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Мой супергерой. Слава. В бюро находок. Прошедшее простое время.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
6	Правила ограничения. – 5ч.	и Правила и инструкции. Вершины мира (небоскребы). В Московском зоопарке. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста). Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь выделять на слух ключевую информацию.
7	Все о еде. – 5ч.	Что мы едим? Что в меню. Кафе и закусочные в Великобритании. Мой любимый ресторан. Кулинария. Выражение количества существительных.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь писать по заданной теме. Строить речевое высказывание по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.



Календарно-тематическое планирование занятий по английскому языку в 6 классе по платным образовательным услугам на 2017-2018 учебный год.

Учителя английского языка Копцевой Л.А.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Виды и формы контроля
			план	факт	
	1. Знакомьтесь – это мы! (члены семьи) –	4			
1.	Члены семьи. Притяжательные местоимения.	1			текущий
2.	Знакомства и приветствия. Притяжательный падеж.	1			текущий
3.	Моя страна.	1			текущий
4.	Великобритания.	1			текущий
	2. Там, где я живу.	5			
5.	У меня дома.	1			текущий
6.	По соседству. Порядковые числительные.	1			текущий
7.	Знаменитые улицы. Предлоги места	1			текущий
8.	Дачи.	1			текущий
9.	Карты.	1			текущий
	3. Безопасный путь. (Мы на дороге)	5			
10.	Безопасность на дороге. Повелительное наклонение.	1			текущий
11.	В движении.	1			текущий
12.	Транспорт в Лондоне.	1			текущий
13.	Метро.	1			текущий
14.	Как пройти? Can в значении способности, запрета, разрешения.	1			текущий
	4. Мое свободное время.	5			
15.	Свободное время.	1			текущий
16.	Давайте играть!	1			текущий
17.	Настольные игры.	1			текущий
18.	Покупка подарка. Сложные существительные.	1			текущий
19.	Кукольный театр. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	1			текущий

	5. Истории из прошлого.	5			
20.	В прошлом.	1			текущий
21.	Праздник Хеллоуина	1			текущий
22.	Они были первыми.	1			текущий
23.	Стальной человек.	1			текущий
24.	Мой супергерой. Прошедшее простое время.	1			текущий
	6. Правила и ограничения.	5			
25.	Правила и инструкции. Модальные глаголы.				текущий
26.	В Московском зоопарке.				текущий
27.	Заказ театральных билетов.				текущий

28.	Чисто ли в твоём микрорайоне?				текущий
29.	Степени сравнения прилагательных.				текущий
	7. Все о еде.	5			
30.	Что мы едим?	1			текущий
31.	Что в меню.	1			текущий
32.	Кафе и закусочные в Великобритании.	1			текущий
33.	Мой любимый ресторан.	1			текущий
34.	Кулинария. Выражение количества существительных.	1			текущий