

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от «29» августа 2014г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№139 от «01» сентября 2014г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Расва

**Рабочая программа
по обществознанию
для 9 класса
на 2014 – 2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; политической, правовой и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа :

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Тамбовской области от 04.06.2007 г. №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования Тамбовской области».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»».
10. Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.

11. Районная целевая программа «Модернизация системы образования Петровского района на 2013-2015 гг».
12. Ведомственная программа «Наши дети на 2013-2015 гг».
13. Программа «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального основного, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным Программам в Петровском районе на 2013-2015 гг»

Сведения о программе:

Программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (*основного*) общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию и Программы курса «Обществознание» А.Ф.Никитина, 8-9 класс.- М. Просвещение, 2009, Программы основного общего образования по обществознанию А.Ф.Никитина, Рабочим программам по обществознанию, составленным Т.Корнеевой (Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы /авт.-сост Т.А.Корнеева.- М.: Глобус, 2008.)

Программа ориентирована на учебник «Обществознание» под редакцией А.Ф. Никитина. Учебник для 8-9класса общеобразовательных учреждений. Издание 4. М. Просвещение, 2012.

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Основанием выбора Программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального образовательного стандарта и целям и задачам образовательного учреждения МБОУ Избердеевская СОШ.

Программа устраивает, т. к. конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы и соответствует распределению изучаемого материала в учебниках, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования по обществознанию.

Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Обществознание в 9 классе ориентировано на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся

В курсе обществознания реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение часов на изучаемые темы курса в соответствии с учебным планом ОУ

Она рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю

1 час отведен на повторительно-обобщающий урок и 1 – на практическую работу

Место и роль курса:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей: правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Информация о количестве учебных часов :

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в том числе 1 повторительно-обобщающий урок

Формы организации образовательного процесса:

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 9 классе развитие творческого мышления продолжается, но уже на более высоком научном уровне. Преобладают исследовательские методы при более сложной организации учебного процесса, но сохраняется свобода творчества и нестандартные подходы к изучению истории: деловая игра, урок-аукцион знаний, семинарское занятие, проблемный урок, урок - «мозговая атака», урок-исследование. Сохраняются традиционные формы урока: урок-лекция, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок изложение учебного материала учителем самостоятельно; изложение учебного материала в диалоге с классом (при помощи наводящих вопросов); самостоятельная работа класса с учебником (с последующим ответом на вопросы, составлением плана, схем, таблиц); изложение учебного материала с помощью подготовленных сообщений на определенные темы; повторительно - обобщающий урок (проверка изученного)

Технологии обучения:

При изучении курса обществознания для 9 класса используются следующие основные педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, ИКТ, технологию проблемного обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала В.Ф.Шаталова, технология дифференцированного обучения, игровая технология, кейс-технология, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, метод проектов, в основу которых положен здоровьесберегающий аспект.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- Сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи.

Виды контроля:

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, устные и письменные ответы на вопросы, работа с документами (составление плана, ответы на вопросы, тезисов), тестирование, составление схем, таблиц по изучаемому материалу, терминологический диктант, эссе, словарная работа, решение познавательных задач, работа с сайтами интернета, выполнение творческих заданий и др.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

Обучающийся должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа разработана для использования при работе с учебником
Обществознание: 8 – 9 класс. Под ред. А.Ф. Никитина. Москва. Просвещение. 2012

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)

Политика и социальное управление (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

СМИ в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ:

-знать, какие существуют формы проявления власти в обществе, что такое политическая власть, какова роль государства в ней; знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления; разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в современном мире. Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы; знать конкретные факты, подтверждающие процессы объединения наций и их отделения, что такое гражданское общество, правовое государство, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм.

-уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть; уметь объяснять процесс создания централизованных государств, причины и особенности разлада национальных государств; разъяснять сущность импичмента на основе анализа конкретных фактов, уметь анализировать взаимоотношения государства и общества, любые политические партии и определять, к какому типу они относятся, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, определять влияние СМИ в жизни общества и в политической жизни.

Право (18 часов)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления. Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации.

Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения,

-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

- высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий,

-называть виды правовой нормы, элементы системы права

-иметь представление об изучаемых отраслях права, понимать существенную сторону каждой отрасли, усвоить, что права и обязанности в любой отрасли взаимосвязаны, уметь применять правовой материал при решении правовых задач.

Духовная жизнь (4 часов)

Мировоззрение. Религиозный культ. Религиозная вера, мораль. Мир религий. Власть светская и духовная Христианство, буддизм, ислам. Религиозная культура. Идеалы. Нравственное сознание, общечеловеческие нормы нравственности. Святые. Этика. Нравственность на страже семьи и общества.Связь национальных святынь с моральными качествами и требованиями патриотизма, гражданственности. Мировоззрение в красках. Искусство и его виды. Классицизм, реализм, романтизм, стиль в искусстве. Научная картина мира. Научный прогресс. НТР.Связь науки с образованием. Научный метод. Государственная система образования. Педагогика. Дидактика. Самообразование. Профессиональное, жизненное самоопределение. Моральный выбор. Профессия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения,

-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «Обществознание» в 9 классе.

	ТЕМА	Кол-во часов	
1	Политика и социальное управление	11	
2	Право	18	
3	Духовная жизнь общества	4	
4	Итоговое повторение по курсу	1	

Повторительно-обобщающие уроки – 1

Практическая работа -1

В результате изучения обществознания выпускник должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно – методический комплект

1. .Обществознание: 8 – 9 класс. Под ред. А.Ф. Никитина. Москва. Просвещение. 2012
2. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу « Введение в обществознание»: 9 класс. М. Просвещение, 2006.
- 3 Введение в обществознание: 8 – 9 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва. Просвещение. 2012
- 4.Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова М. 2006.
- 5.С.И. Володина, А.М.Полиевктова, В.В. Спасская «Основы правовых знаний»: учебник для 8-9 классов. М. 2008
- 6.Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: 8-9 классы. М. 2004
- 7.Е.А. Певцова. Основы правовых знаний. Практикум. М. 2008

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 9 КЛАССЕ
2013-2014 уч г**

№ Урока	Тема	Кол- ство часов	Дата по плану /факт		Виды, формы контроля
1-11	Политика и социальное управление 11ч				
1	1. Политика и власть.	1			Фронтальный контроль
2	2. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.	1			Понятийный диктант, схема по теме урока
3	3. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет.	1			Таблица «Признаки государства»
4	4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.	1			Таблица «Формы государства, анализ источника (Конституция РФ)
5	5. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	1			Подготовить критерии для сравнения политических режимов.
6	6. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.	1			Участие в диалоге по теме урока
7	7. Местное самоуправление.	1			Схема местного самоуправления

8	8. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	1			района Сообщения с привлечением мнения родственников.
9	9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1			Сравнительная таблица
10	10. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	1			Участие диалоге о роли СМИ .
11	11. Практическая работа «Выборы лидера класса».	1			Тезисы программы, обоснование выбора.
12-29	Право (18 ч)				
12	1. Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.	1			Сравнительная таблица «Виды социальных норм», работа с учебником.
13	2. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.	1			Схемы по теме урока, работа с источниками правовой информации.
14	3. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники	1			Таблица по теме урока.

	правоотношения.				
15	4. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1			Мини- сочинение «Могу с...возраста»
16	5. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений.	1			Таблица по теме урока.
17	6. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Презумпция невиновности.	1			Схема по теме урока, эссе «Презумпция невиновности- это...»
18	7. Конституция Российской Федерации.	1			Работа с текстом Конституции РФ
19	8. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1			Работа с текстом Конституции РФ
20	9. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.	1			Работа с текстом Конституции РФ
21	10. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы.	1			Работа с текстом Конституции РФ
22	11. Гражданство. Понятие гражданства РФ.	1			Эссе «Я – гражданин РФ»
23	12.Права и свободы человека и гражданина.	1			Работа с текстом Конституции РФ
24	13. Права ребенка Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1			Работа с текстом учебника и Конвенцией по правам ребенка
25	14. Защита прав человека .	1			Международные организации по защите прав человека
26	15. Семья и право.	1			Решение правовых задач
27	16 Труд и право	1			Решение правовых задач
28	17 Преступление и наказание	1			Решение правовых задач
29	18. Административные	1			Работа с текстом учебника и

	правонарушения.				заданиями. Схема по теме урока.
30-33	Духовная жизнь общества (4)				
30	1.Религия. Нравственность в обществе	1			Сравнительная таблица «Мировые религии» Эссе «Нравственность- регулятор отношений в обществе»
31	2.Художественная культура	1			Волшебная сила искусства -сочинение
32	3.Наука в обществе	1			Работа с текстом учебника и заданиями.Участие в беседе по теме урока
33	4.Образование и самообразование	1			
	Повторительно-обобщающий урок (1 час)				
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1			Контрольное тестирование