


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от «29» августа 2014г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№139 от «01» сентября 2014г.

Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева

**Рабочая программа
по истории
для 9 класса
на 2014 – 2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- Способствовать воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- способствовать воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа :

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Тамбовской области от 04.06.2007 г. №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования Тамбовской области».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»».
10. Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.
11. Районная целевая программа «Модернизация системы образования Петровского района на 2013-2015 гг».
12. Ведомственная программа «Наши дети на 2013-2015 гг».
13. Программа «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального основного, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным Программам в Петровском районе на 2013-2015 гг»

Сведения о программе: При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 5-8 классах. Рабочая программа разработана на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2008 г и авторских программ «История России 6-9 кл» под редакцией А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной - М.:Просвещение, 2006, сборника «Рабочие программы по истории. 5-11-е классы /авт-сост Н.И.Чеботарева. –М.:Глобус)

Основные содержательные линии программы в IX классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Основанием выбора Программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального образовательного стандарта и целям и задачам образовательного учреждения МБОУ Избердеевская СОШ.

Программа устраивает, т. к. конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы и соответствует распределению изучаемого материала в учебниках, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Изучаемый в 9 классе материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, формирует представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого и современности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:

Рабочая программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX века.

В 9 классе на изучение учебного курса «Новейшая и современная история» отведено 26 часов, на изучение учебного курса «Новейшая и современная история России» -41час.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается в учебном курсе « Историческое краеведение» IX класс.

Из-за емкости учебного материала на повторительно- обобщающие уроки после изучения ключевых тем отводится 5 часов , итоговые – 2

Место и роль курса:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 340 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 68 , из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Она ориентирована на усвоение обучающимися определенного объема знаний и умений по истории России и мира.

Информация о количестве учебных часов :

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – «Новейшая и современная история»- 26 часов, на изучение учебного курса «Новейшая и современная история России» -41час, в том числе 5 повторительно-обобщающих уроков после изучения ключевых тем, 2 - итоговых

Формы организации образовательного процесса:

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 9 классе развитие творческого мышления продолжается, но уже на более высоком научном уровне. Преобладают исследовательские методы при более сложной организации учебного процесса, но сохраняется свобода творчества и нестандартные подходы к изучению истории: деловая игра, урок-аукцион знаний, семинарское занятие, проблемный урок, урок - «мозговая атака», урок-суд, урок-диспут, урок-исследование. Сохраняются традиционные формы урока: урок-лекция, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др.

Технологии обучения:

При изучении курса по истории для 9 класса используются следующие основные педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, ИКТ, технологию проблемного обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала В.Ф.Шаталова, технология дифференцированного обучения, игровая технология, кейс-технология, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, метод проектов, в основу которых положен здоровьесберегающий аспект.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов, понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Виды контроля:

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, устные и письменные ответы на вопросы, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, составление таблиц по изучаемому материалу, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами, со справочно – энциклопедической литературой, сайтами интернета, выполнение творческих заданий и др.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

Обучающийся должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа разработана для использования при работе с учебниками

- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX класс. 9 класс. М. Просвещение. 2012.
- А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история. 9 класс. М. Просвещение. 2012

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИЯ-41ЧАС

Россия в начале XX в.-5часов

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, называть характерные черты экономического развития в начале века, основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, устанавливать причины, характер, последствия войны, революции; систематизировать причины и итоги войны и революции в виде таблицы. Называть альтернативы общественного развития.

Излагать суждение о причинах бурного развития культуры в конце XIX-начале XX века, знать имена выдающихся деятелей культуры и значение их творений для российской и мировой культуры.

Излагать суждения о последствиях мировой войны для российского общества, уметь описывать условия жизни людей в период войны и их влияние на дальнейшее развитие страны. Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные события. Уметь спрогнозировать последующие события в России. Владеть показом объекта по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории. Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты красной Армии). Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны. Ознакомиться и усвоить язык НЭПа. Уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками. Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства.

СССР в 1920-е -1930-е гг. -8 часов

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа

личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Ознакомиться и усвоить язык НЭПа. Уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками. Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей.

Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Сформировать оценку итогов нового курса» в деревне. Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели. Уметь дать оценку свершений. Объяснять своё отношение к проблеме. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. -6 часов

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал Великой Отечественной войны. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1991 гг.-9 часов

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики. Уметь сравнивать роль государства в развитии культуры в 1920 1930-е и 1940-1950-е годы. Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.

Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики.

Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». «Золотой век партгосноменклатуры». Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.

Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения». Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку. Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях

новой внешней политической доктрины. Разобраться в понятиях: «концептуализм», «постмодернизм», «публицистика», «ностальгия», «элитная и массовая культура

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.-5часов

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные международные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России. Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики В.В.Путина. знать основные преобразования. Усвоить новое геополитическое положение России, её место в мире, новый стиль международной политики. Разобраться в понятиях: «концептуализм», «постмодернизм», «публицистика», «ностальгия», «элитная и массовая культура

Новейшая история. – 26 часов

Мир в 1900 – 1945 гг.-12часов

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.

Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал, знать понятия по теме.

Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30—е гг. XXв.); понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий. Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования). Анализировать особенности экономического кризиса. Знать новые виды общественных движений в Европе. Разбираться в методе «революции-реформы-диктатура-революция». Сравнить со странами мира

Уметь анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать сравнить с Первой мировой войной.

Мир после Второй мировой войны и до наших дней – 12 часов

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Усвоить понятия: холодная война, идеологическое, военное, экономическое противостояние; знать сдерживающие факторы. Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью. Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировом масштабе. Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах. Умение ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой, контр-культурой, нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»
в 9 классе.**

	ТЕМА	Кол-во часов	Из них- повторительно-обобщающие уроки
	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	41	
1	ВВОДНЫЙ УРОК	1	
2	Россия в начале XX века	12	1
3	СССР в 1920 – 1930-х годах	8	1
4	Великая Отечественная война	6	1
5	СССР в 1945 – 1991-х годах	9	1
6	Российская федерация на рубеже XX – XXI веков	6	1
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	26	
7	Мир в 1900 – 1945 годах	12	
8	Мир после Второй мировой войны	12	
9	Итоговое повторение курса	2	2

Повторительно-обобщающие уроки – 5
Итоговое повторение курса - 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт «История России» . XX – XXIвек » учеб для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2012

2. А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран» XX – XXIвек, учеб для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2012

3 А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М. «Рабочая тетрадь по Истории России XX – начала XXIвека. М.Просвещение, 2010

4. А.О. Сороко-Цюпа «Рабочая тетрадь по Новейшей история» XX – XXIвек. 9 класс-. М.Просвещение, 2012

4. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М. Поурочные разработки к учебнику» История России XXв. М.Просвещение, 2008

5.Ивашко М.И. История в таблицах и схемах- М., Материк-Альфа, 2005

6.Соловьев А.К. Разработки уроков по курсу Новейшей история» XX – началаXXIвек. М.Просвещение, 2006

7.Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по Истории России XXв.- М. Владос,2002

8.Материалы ГИА – 2009-2011

9.Карты изучаемого периода

10.Электронные средства обучения, материалы сайтов интернета

11. Слайдовые презентации к урокам

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ» В 9 КЛАССЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ « ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА « (41 час)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата по плану/факт	Виды контроля
1	Введение в курс «История Отечества XX – начала XXI в.в.»	1		Эвристическая беседа
	Россия в начале XXвека	12		
2	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1		Схема по теме урока
3	Русско-японская война	1		Алгоритм военных действий
4	Революция 1905-1907гг.	1		Алгоритм революционных событий
5	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1		Таблица «Реформы Столыпина»
6	Российская империя в Первой мировой войне	1		Алгоритм военных действий. Работа с исторической картой.Эссе.
7	Февральская революция	1		Словарь понятий и хронологии
8	События октября 1917 г. и их последствия	1		Составление развернутого плана
9	Брестский мир и его итоги	1		Мини-сочинение «Брестский мир – «похабный» мир. Ваши суждения»
10	Начало Гражданской войны и развитие белого движения	1		Таблица, работа с картой.
11	Советская Россия в годы Гражданской войны	1		Информация о личностях войны.
12	Наука и культура России в начале XX в.	1		Сообщения, творческие задания, эссе
13	Повторение и проверка знаний, умений и навыков	1		Работа с материалом ЕГЭ
	СССР в 1920-1930 гг.	8		
14	Новая экономическая политика: цели и принципы	1		Экспресс - опрос
15	Создание СССР	1		Схема, фронтальный опрос.
16	Поиск путей построения социализма	1		Участие в дискуссии
17	Коллективизация и индустриализация	1		Таблица по индивидуальным критериям
18	«Великий террор» 1930-х гг. и создание централизованной системы власти и управления государством	1		Таблица «Этапы установления тоталитарной модели»
19	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве	1		Сообщения по теме урока
20	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1		План – тезисы.
21	Повторительно- обобщающий урок «СССР в 1920-1939 год»	1		Работа по материалам ЕГЭ
	Великая Отечественная война	6		
22	СССР и Германия в 1939-1941 гг.	1		Сравнительная таблица готовности

				государств к войне.
23	1941 г. в Отечественной и мировой истории	1		Эссе «А могло быть иначе»
24	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1		Алгоритм военных действий
25	Советские люди по разные стороны линии фронта	1		Информационно-аналитические сообщения
26	СССР и его союзники в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. Итоги Великой Отечественной войны	1		Информационно-аналитические сообщения.
27	Повторение и проверка знаний, умений и навыков	1		Работа по материалам ЕГЭ
	СССР в 1945-1991 гг.	9		
28	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.	1		сравнительная таблица восстановления после Гражданской и В О войн
29	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы «оттепели»	1		Групповая работа по теме урока
30	Кризис советской системы во II половине 1960-начале 1980. г	1		Составление сложного плана
31	Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	1		Групповая работа
32	От «холодной войны» к разрядке	1		Сравнительная таблица
33	Ускорение, перестройка и гласность	1		Понятийный диктант
34	Распад СССР	1		Эссе «Распад СССР-объективность или субъективность»
35	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия	1		Защита проектов по теме
36	Повторение и проверка знаний, умений и навыков	1		Работа по материалам ЕГЭ
	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	5		
37	Российская экономика на пути к рынку	1		Сравнительная таблица экономик
38	Россия: к демократическому и правовому государству	1		Понятийный диктант
39	Строительство обновленной России	1		Участие в обсуждении
40	Геополитическое положение и внешняя политика России	1		Подготовка сообщений по плану
41	Россия на пороге XXI века Итоговый урок	1		Тестирование, участие в дискуссии.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (26 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану/факт	Виды контроля
	Мир в 1900 – 1945 гг.	12		
1	Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий	1		Составить сложный план

2	Как была развязана Первая мировая война	1			Сообщения
3	На фронтах Первой мировой войны.	1			Алгоритм военных действий
4	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1			Таблица
5	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1			Анализ табличного материала
6	Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии в 1920-1930-х гг.	1			Вопросы и задания учебника
7	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» в США.	1			Фронтальный, тестовый
8	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1			Эссе по теме урока
9	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1			Понятийный блок.
10	Начало Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция.	1			Эссе
11	Трудный путь к победе	1			Таблица
12	Повторение и проверка знаний, умений и навыков	1			Работа с документ. материалом
	Мир после Второй мировой войны и до наших дней	13			
13	Международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война»	1			Вопросы к параграфу
14	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1			Понятийный блок
15	США: «Великое общество» всеобщего благоденствия.	1			План по теме урока
16	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.	1			Сообщения по теме урока
17	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1			План по теме урока
18	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	1			Участие в обсуждении темы
19	Япония и Китай: две модели модернизации традиционного общества.	1			Сравнительная таблица
20	Индия и мир Ислама: единство в многообразии.	1			Схема по теме урока
21	Черная Африка и Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1			Работа с картой и понятиями
22	Общественно-политическая мысль, идеология и культура.	1			План по теме урока
23	Тенденции развития культуры и искусства. Массовая культура	1			Понятийный блок
24	Глобальные проблемы и локальные конфликты современности	1			Сообщения по теме урока
25- 26	Итоговое повторение и проверка знаний, умений и навыков	2			Работа с документ. материалом