


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.
Кораблина Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от «29» августа 2014г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№139 от «01» сентября 2014г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева

Рабочая программа

по истории

10-11 классы

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта полного общего образования и Примерной программы полного общего образования по истории 10-11 классов для образовательных учреждений МО РФ, 2007 г. и авторских программ: под редакцией Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история» для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008; «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса.– М.: ООО «ТИД» Русское слово - РС», 2009

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Основанием выбора Программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального образовательного стандарта и целям и задачам образовательного учреждения МБОУ Избердеевская СОШ.

Программа устраивает, т. к. конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и соответствует распределению изучаемого материала в учебниках. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Изучаемый в 10-11 классах материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы исторической эпохи, формирует представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого и современности.

В цели курса входит:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века;
- раскрытие специфики власти;
- раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества; раскрытие специфики власти; знакомство с выдающимися деятелями отечественной и всеобщей истории; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа :

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Закон Тамбовской области от 04.06.2007 г. №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования Тамбовской области».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерством образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»».
10. Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.
11. Районная целевая программа «Модернизация системы образования Петровского района на 2013-2015 гг».
12. Ведомственная программа «Наши дети на 2013-2015 гг».
13. Программа «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального основного, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным Программам в Петровском районе на 2013-2015 г.г.»
- 14.

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы:

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу:

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение 46:24, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

Место и роль курса:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения предмета «история» на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе в 10 и 11 классе 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входит задача осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ, формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности и их роли в истории и культуре; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание необходимо современному человеку и гражданину; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Она ориентирована на усвоение обучающимися определенного объема знаний и умений по истории России и мира.

Информация о количестве учебных часов :

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе (46 часов – «История России» и 24 часа - «Всеобщая история» при 2 часах в неделю.

Формы организации образовательного процесса:

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. Необходимо применение традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др.

В 11 классе развитие творческого мышления продолжается, но уже на более высоком научном уровне. Преобладают исследовательские методы при более сложной организации учебного процесса, но сохраняется свобода творчества и

нестандартные подходы к изучению истории: деловая игра, урок-аукцион знаний, семинарское занятие, проблемный урок, урок - «мозговая атака», урок-суд, урок-диспут, урок-исследование. Сохраняются традиционные формы урока: урок-лекция, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др.

Технологии обучения:

Технология изучения исторического материала блоками на основе опорных схем Шаталова В.В., игровые технологии, технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов; технологии кооперативного обучения, обучение в сотрудничестве.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

- Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться

выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

Виды контроля:

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ, 10 КЛАСС

I. История России (46 часов)

Введение (1 час)

История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь использовать ранее изученный материал, сравнивать, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться иллюстративным материалом как источником знаний.

Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)

Наше Отечество в Древности (2 час)

Происхождение славян. Их соседи и враги. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племена и их соседи в VIII-IX веках: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой. Знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, определять основные восточнославянские племена, характеризовать быт, занятия, язык восточных славян, указывать территорию их расселения.

Раздел II. Древняя Русь (IX-началеXII) (7 часов)

Русь изначальная (3 часа)

Складывание государства у восточных славян. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. Вечевые порядки. Категории населения. Первые русские князья. Правление Святослава, его походы и завоевания. Усобица сыновей Святослава.

Древнерусское государство при Владимире. Предпосылки принятия христианства. Крещение Руси и его значение. Оборона Руси от печенегов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства. Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги. Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX века. Давать ее оценку.

Расцвет Руси в X - первой четверти XII в. (2 часа)

исторической

Правления Ярослава Мудрого. Усобица сыновей Владимира. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская правда.

Борьба с половцами. Русская правда Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме. ***Политическая раздробленность Руси (2 часа)***

Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород, Северо-Восточная Русь.

Культура Руси X - начала XIII в. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами запада и Востока. Влияние Византии. Культура Галицко-Волынского княжества, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Особенности архитектуры, живописи, летописания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, объяснять их смысл. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Раздел III. От Руси к России (12 часов)

Борьба Руси за независимость в XIII - начале XIV в. (3 часа)

Образование Монгольского государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления

завоеванными землями. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Экспансия с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев. Предпосылки возрождения Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. Обобщать итоги и понимать последствия двухвекового владычества татаро-монгол. Знать о борьбе русских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей.

В борьбе за единство и независимость (5 часов)

Эпоха Куликовской битвы. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. По пути Дмитрия Донского. Зарождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды. Феодалная война на Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение ордынского ига. Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. Церковь и государство в XIV-начале XVI века. «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке. Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников. Уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.

К/р №3 по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству»

Единая Россия (конец XV- начало XVII в.) (4 часа).

Приход к власти Ивана IV. Установление царской власти. Реформы 1550-ч гг. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории государства: завоевания и колонизационные процессы. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права. Культура и быт в XIV-XV вв.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории, знать основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей истории, читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического

развития. Владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ.

Раздел IV. Российское государство в XVII - первой половине XIX века (12 часов)

Россия в XVII столетии (8 часов)

Смутное время. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис общества и государства. Восстание И.Болотникова. Борьба против агрессии речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Россия после Смуты. Рост населения в городах и селениях, промыслы и торговля. Роль Земских соборов. Первые шаги во внешней политике: Смоленская война, восстановление засек на юге, «Азовское сидение». Причины неудач. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет. Боярская дума и приказы.

XVII, «бунташный» век. Социальные движения XVII века. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление дворянского сословия. Преобразования в военном деле. Внешняя политика Алексея Михайловича: расширение территории государства в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и речью Посполитой во второй половине XVII века.

Россия накануне петровских преобразований. Подготовка и начало преобразований в управлении, армии и др. Предшественники Петра: Ордин - Нащокин и Ртищев, Матвеев и Голицын. Изменение роли и функций Земских соборов.

Культура и быт XVII века. Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроения. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII века. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская Академия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира.

Уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Россия в XVIII столетии (7 часов)

Эпоха Петра I. Реформы Петра I: армии и флота. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи. Итоги правления Петра I, его место в истории России.

Россия в эпоху дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостного права. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Россия в Семилетней войне.

Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя.

Могучая внешнеполитическая поступь империи. Русско-турецкие войны. Великие победы русского оружия на суше и на море. Война со Швецией. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.

Культура и быт России в XVIII веке. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи и скульптуре XVIII века. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра.

Тревожное окончание XVIII века. Смерть Екатерины II. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме. Уметь анализировать исторические явления, процессы, факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Знать важнейшие достижения системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Знать основные этапы и ключевые события истории России XVIII века и выдающихся деятелей истории, читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

Россия в XIX столетии (8 часов)

Первые годы правления Александра I. Попытки укрепления абсолютизма в I половине XIX века. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства.

Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений.

Жизнь России в послевоенный период. Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Военные поселения. Движение декабристов. Проекты конституций Н.М.Муравьева и П.И.Пестеля.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Деятельность третьего отделения. Усиление цензурного гнета. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф.Канкрин и денежная реформа. Славянофилы и западники. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Крымская война: причины и следствия.

Личность Александра II. Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. Историческое значение ликвидации крепостного права. Реформы 60 – 70- х гг. XIX века: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Драма после освобождения. Русский либерализм и движение за конституцию. Три течения в народничестве. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Убийство царя. Уроки и просчеты движения народников.

Россия в годы правления Александра III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80 – 90-х гг. Экономическая политика Александра III. Формирование классов индустриального общества. Общественное движение в 80 – 90-х годов. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров».

Русская культура во второй половине XIX века. Развитие образования и общественных наук. Новаторские традиции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX века. Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX века и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Уметь анализировать исторические явления, процессы, факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики.

Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать обоснованные выводы из материала. Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России в Крымской войне. Характеризовать развитие русской культуры во второй половине XIX века.

К/Р №4 по теме: «Российское государство в XVI - первой половине XIX века»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Повторить основные термины и даты. Знать основные этапы и ключевые события истории России в XIX веке и выдающихся деятелей истории, читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

II. Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)

Введение (2 часа)

История как предмет изучения. История и проблемы ее познания. Характерные черты исторической науки на ранних стадиях её развития. Религиозно-мистические взгляды на историю. Становление материалистических взглядов на мир. Теории исторического развития. Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества. Современные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь использовать ранее изученный материал, сравнивать, оценивать исторические явления, решать познавательные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться иллюстративным материалом как источником .

Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)

У истоков рода человеческого. Человеческое общество и природные сообщества, этапы становления человека, происхождение человеческих рас. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Переход от матриархата к патриархату. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Теория эволюции, гипотезы происхождения человека, религиозные верования и первобытное искусство в жизни древнего человека.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь самостоятельно работать с источником, использовать ранее приобретенные знания для получения новых. Уметь систематизировать материал, составлять таблицу. Уметь оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой.

Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов)

Цивилизации Древнего мира (4 часа)

Первые государства Древнего Востока. Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура. Особенности развития цивилизаций Востока. Военные деспотии. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Духовные ценности, философия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь самостоятельно работать с учебником, с дополнительными источниками, готовить сообщение по заданной теме, составлять таблицу. Уметь видеть художественные особенности произведения, знать определенные художественные направления, формировать собственное впечатление о произведении искусства, грамотно высказывать свое мнение.

Античная эпоха в истории человечества. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального

состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Греко-персидские войны, возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Ментальные особенности античного общества. Народы Европы в начале новой эры, зарождение иудео-христианской духовной традиции, ранняя христианская церковь.

Крушение империи Древнего мира. Рим: от золотого века к упадку, падение западной Римской империи.

Духовное наследие древних обществ. Цивилизационное наследие Древнего мира. Проблема цивилизационного синтеза.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь работать с документами, оценивать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, решать познавательные задачи

Уметь видеть художественные особенности произведения, знать определенные художественные направления, формировать собственное впечатление о произведении искусства, грамотно высказывать свое мнение

Цивилизации раннего Средневековья (3 часа)

Принципы периодизации средневековья, историческая карта средневековья, «Великое переселение народов». Раннефеодальные империи в Европе в V-X века. Традиционное общество на Западе. Особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Византия и Русь. Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях..

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья. Изменение политической карты исламского мира. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Экспансия ислама в Средние века.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь самостоятельно работать с учебником, с дополнительными источниками, готовить сообщение по заданной теме, составлять таблицу. Уметь работать с документами, оценивать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, решать познавательные задачи.

Эпоха классического Средневековья (3 часа)

характеристику

Феодальная раздробленность в Европе и на Руси. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви.

Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война Белой и Алой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Образ мира в романском и

готическом искусстве. Культурное и философское наследие средневековья. Изменения в мировоззрении средневекового человека.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника как с источником новых знаний, выделять главное и составлять план, оценивать исторические события. Уметь составлять характеристику исторического деятеля и оценивать исторические явления, работать с картой.

К/р №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)

Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) (3 часа)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Западная Европа: новый этап развития. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы процесса модернизации. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации.

Абсолютизм в Европе и России. От сословно-представительной монархии к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма. Становление протестантской политической культуры. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Тридцатилетняя война.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника как с источником новых знаний, выделять главное, составлять характеристику исторического деятеля и оценивать исторические явления, работать с картой. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать документы.

Европа на новом этапе развития (середина XVII – XVIII в.) (2 часа)

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции.

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать документы, систематизировать материал. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника как с источником новых знаний, систематизировать, сравнивать, составлять схемы, оценивать исторические явления.

Время потрясений и перемен (конец XVIII – XIX в.) (3 часа)

Условия возникновения, причины и результаты революционных потрясений в эпоху Нового времени. Наполеоновские войны. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии».

Индустриальные общества Европы и Америки во II половине XIX века. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма и анархизма. Марксизм и рабочее движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Освободительное движение и революции в странах латинской Америки. Гражданская война в США.

Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVIII-XIX вв. культурное и философское наследие Нового времени.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь использовать ранее изученный материал, сравнивать, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь систематизировать, сравнивать, составлять схемы, оценивать исторические явления. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Традиционные общества Востока (XV – XIX вв) (2 часа)

Восток в XV-XVIII вв.: от экспансии к зависимости. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уметь использовать ранее изученный материал, сравнивать, оценивать исторические явления, решать познавательные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться иллюстративным материалом как источником знаний. Уметь систематизировать, сравнивать, составлять схемы, оценивать исторические явления, работать с исторической картой **К/р №2 по теме: «Новое время: эпоха модернизации»**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ, 11 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ-46 ЧАСОВ

Введение (1 час)

Тема №1. Российская империя накануне первой мировой войны (6 часов)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, называть характерные черты экономического развития в начале века, основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, устанавливать причины, характер, последствия войны, революции; систематизировать причины и итоги войны и революции в виде таблицы. Называть альтернативы общественного развития.

Излагать суждение о причинах бурного развития культуры в конце XIX-начале XX века, знать имена выдающихся деятелей культуры и значение их творений для российской и мировой культуры.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Тема №2. Россия в годы революций и гражданской войны (4 часа)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Излагать суждения о последствиях мировой войны для российского общества, уметь описывать условия жизни людей в период войны и их влияние на дальнейшее развитие страны. Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные события. Уметь спрогнозировать последующие события в России. Владеть показом объекта по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории. Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты красной Армии). Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны. Ознакомиться и усвоить язык НЭПа. Уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками. Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

СССР в 1920-е -1930-е гг. -8 часов

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Ознакомиться и усвоить язык НЭПа. Уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками. Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей.

Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Сформировать оценку итогов нового курса» в деревне. Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели. Уметь дать оценку свершений. Объяснять своё отношение к проблеме. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. -4 часа

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии.

Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал Великой Отечественной войны. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Тема 6. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. – 6 часов

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в

сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики. Уметь сравнивать роль государства в развитии культуры в 1920 1930-е и 1940-1950-е годы. Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.

Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Тема №7. СССР в годы «коллективного руководства» 6 часов

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Распуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». «Золотой век партгосноменклатуры». Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.

Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения». Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку. Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешней политической доктрины. Разобраться в понятиях: «концептуализм», «постмодернизм», «публицистика», «ностальгия», «элитная и массовая культура

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Тема №8. Перестройка и распад советского общества- 5 часов

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России. Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Тема №8. Россия на рубеже XX-XXI вв. 6 часов

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России. Ознакомиться с основными направлениями политики В.В.Путина. знать основные преобразования. Усвоить новое геополитическое положение России, её место в мире, новый стиль международной политики. Разобраться в понятиях: «концептуализм», «постмодернизм», «публицистика», «ностальгия», «элитная и массовая культура

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Новейшая история.

Мир в 1900 – 1945 гг.-12часов

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.

Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал, знать понятия по теме.

Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30—е гг. XXв.); понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий. Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования). Анализировать особенности экономического кризиса. Знать новые виды общественных движений в Европе. Разбираться в методе «революции-реформы-диктатура-революция». Сравнить со странами мира

Уметь анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать сравнить с Первой мировой войной.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Мир после Второй мировой войны и до наших дней – 12 часов

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

Усвоить понятия: холодная война, идеологическое, военное, экономическое противостояние; знать сдерживающие факторы. Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью. Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировом масштабе. Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах. Умение ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на

развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой, контр-культурой, нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ ИСТОРИЯ 10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№	Название тем	Количество часов
I. История России (46 часов)		
1.	Введение	1 час
2.	Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России	2 часа
3.	Раздел II. Древняя Русь(IX-началеXII вв.)	7 часов
4.	Раздел III. От Руси к России	12 часов
5.	Раздел IV. Российское государство в XVII -первой половине XIX века.	24 часа

II. Всеобщая история. История Нового времени (24 часа)		
6.	Введение	2 часа
7.	Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества	2 часа
8.	Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10 часов
9.	Раздел III. Новое время: эпоха модернизации	10 часов
10.	Итого:	70 часов

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование работы
1.	К/р №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»

2.	К/р №2 по теме: «Новое время: эпоха модернизации»
3.	К/р №3 по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству»
4.	К/Р №4 по теме: «Российское государство в XVI первой половине XIX века»

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ
ИСТОРИЯ
11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№	Название тем	Кол-во час.	Из них - проверочные работы
1	<i>I.История России</i>	46	
2	Введение	1 час	
3	Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	6 часов	1
4	Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны	4 часа	1
5	Тема 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	8 часов	1
6	Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4 часа	1
7	Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	6 часов	1
8	Тема 6. СССР в годы «коллективного руководства»	6 часов	1
9	Тема 7 . Перестройка и распад советского общества	5 часов	1
10	Тема 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.	6 часов	1

11	<i>II. Всеобщая история. История Новейшего времени</i>	<i>24 часа</i>	
12	Введение	1 час	
13	Раздел I. Мир в индустриальную эпоху.	14 часов	1
14	Мир на пути к информационному обществу	9 часов	1
	Итого:	70 часов	

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ– 10

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку;

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Информация об используемых учебниках и УМК:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.И. История России 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2007
2. Загладин Н.В., Симония и др. Всеобщая история. 10 кл. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2008.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
4. Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина и др.
5. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009
6. Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России. 10 класс – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2007
7. Сахаров А.Н., Боханов С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
8. Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
9. Энциклопедия истории России 862-1917 гг. история Интерактивный мир, 2001
10. История Отечества XX – начало XXI века. Базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/
11. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
12. Сороко-Цюпа А.О., Смирнов В.П., Строганов В.П. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. - М.: Просвещение, 2007.
13. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
14. Программа. 11 класс./Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса.– М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2009
15. Загладин Н.В., и др. Всеобщая история. История России. 11 класс// Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» Изд-во «Русское слово»/Авт. и сост с.В.Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.