

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.
Кораблина Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от «29» августа 2014г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№139 от «01» сентября 2014г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева

**Рабочая программа
индивидуально-групповых занятий по
географии в 10 классе
на 2014-2015 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1- цели и задачи;

1.2- нормативно-правовые документы;

1.3- сведения о программе;

1.4- обоснование выбора;

1.5- место и роль предмета;

1.6- расчет учебных часов;

1.7- формы организации образовательного процесса;

1.8- технологии обучения;

1.9- механизмы формирования ключевых компетенций;

1.10- виды и формы контроля;

1.11- планируемый уровень подготовки обучающихся;

1.12 информация об используемом учебнике.

2. Содержание рабочей программы.

3. Учебно-тематический план.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Литература и средства обучения.

6. Календарно-тематический план (приложения).

Пояснительная записка

Цель : сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 г. №212 – 3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Тамбовской области»
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1897 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобразования России от 20.08.2008.г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы;
- Районной целевой программой : «Модернизация системы образования Петровского района на 2013 – 2015 г.г.»;
- Ведомственной программой «Наши дети на 2013- 2015 г.г.» ;
- Программой «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального основного, основного общего, среднего (полного), общего образования по основным общеобразовательным Программам в Петровском районе на 2013 – 2015 г.г.»

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2011 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2011 г.

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.

Данная рабочая программа позволяет подготовить учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории, решить задачи формирования у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

В программе реализуется методическая концепция, которая заключается в целенаправленном развитии мышления всех обучающихся в процессе усвоения программного содержания. Критерием развития мышления в русле данной концепции является сформированность таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация и обобщение.

Примерная рабочая программа соответствует образовательным стандартам, обязательному минимуму содержания образования по географии, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся по предмету. Она конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе. Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Место и роль предмета в базисном учебном плане

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, формирующая у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса географии выделено 34 часа (1 час в неделю).

В том числе: Контрольных работ – 3
Практических работ – 3

Формы организации образовательного процесса.

Основной **формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, лекция, семинар, конференция, комбинированные уроки. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

<i>Формы организации работы обучающихся</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>
- индивидуальная.	- устные сообщения;
- коллективная:	- обсуждения;
- фронтальная;	- мини-сочинения;
- парная;	- работа с источниками;
- групповая	- доклады;
	- защита презентаций;
	- рефлексия

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного

процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Технологии обучения.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий.

Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

При изучении курса географии в практической деятельности учителя наиболее часто используются следующие технологии развивающего обучения:

- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационные технологии;
- игровые технологии.

На этапе введения знаний используется ***технология проблемно-диалогического обучения***, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

При проведении уроков по курсу очень часто возникает проблема нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удастся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. Поэтому при изучении курса широко используется ***технология самообучения и самооценивания***, которая позволяет некоторые сложные положения объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Кроме того, при изучении курса широко используется ***технология продуктивного чтения*** (задания по работе с текстом и задания по групповой работе).

Механизмы формирования ключевых компетенций

Для оценки качества содержания образования по учебному курсу география используются следующие виды ключевых компетенций, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности»:

Ценностно-ориентированные компетенции связаны со способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции помогают обучающимся в учебном и профессиональном самоопределении. Они формируются на протяжении всего курса изучения географии.

Образовательная компетенция – это способности обучающихся активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку по предмету. На

уроках географии формированию этой компетенции способствует не только изучение теоретического материала, но и выполнение практических работ.

Общекультурные. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы.

Социально-трудовые. Это способность и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающиеся овладевают минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

С социально-трудовой связана профессиональная компетенция. Для овладения любой профессией нужен широкий круг знаний, получаемый при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и в географии. В любой профессии требуются высокое мастерство, знания и умения, творческий подход. Роль современного урока сформировать эти компетенции, так как к концу девятого класса обучающиеся должны выбрать профиль обучения и профессионально самоопределиться.

Личностного самосовершенствования. Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Для формирования данных компетенций обучающиеся широко используют ресурсы Интернет, энциклопедии, программы, тренажеры, практикумы для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

На основе проектной деятельности осуществляется формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

информационно-технологическая – готовность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения информации;

коммуникативная – готовность к общению с другими людьми (доклады, сообщения, дискуссии и др.);

кооперативная – готовность к сотрудничеству с людьми (работа в парах и группах; исследовательская и проектная работа вне урока; групповые мини-проекты на уроке).

Виды и формы контроля.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по географии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления усвоения ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала.

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела.

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов).

Тематический – по окончании изучения темы.

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса биологии с целью диагностирования усвоения учащимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.

Вид контроля	Применяемые формы контроля	Применяемые методы контроля
Предварительный	Фронтальный устный; фронтальный письменный	Беседа, географический диктант, тестирование
Текущий	Фронтальный и индивидуальный устный и письменный; комбинированный	Беседа, индивидуальный опрос; географический диктант; выполнение практической работы; подготовка сообщения; подготовка доклада; работа с дидактическими карточками; составление схем, таблиц, рисунков
Промежуточный	Фронтальный письменный	Тестирование
Тематический	Фронтальный письменный	Тестирование, формирование портфолио

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Планируемый уровень подготовки обучающихся (результаты изучения курса) приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск географической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного п

Информация об используемом учебнике

Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений роцесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. ий/ В. П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2012 г. – 350с.: ил., карт. (География).- ISBN 5-09-011932-5.

Учебник, являющийся важнейшим элементом УМК, имеет следующую структуру:

- теоретические сведения (материал для изучения, самое главное, вопросы и задания);
- материал для любознательных (тексты для дополнительного чтения, расширения кругозора);
- терминологический словарь;
- справочные материалы.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2012 г.
3. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2012 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.
6. 7. Жижина Е.А, Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс-М: ВАКО, 2011
- 7.. Баранчиков Е.В. Тесты по географии // К учебнику В.П. Максаковского «География, экономическая и социальная география мира». 10 класс – М.: Изд. «Экзамен», 2012
8. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. Учебник для 11 класса. - М. : АСТ-пресс школа, 2009. Гл. 5, 6.
- 9.. Экономическая и социальная география/ М. М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2009. Гл. I. – С. 30 – 34; Гл. 2, С". 40
- 10.. А.Б.Эртель. География. Подготовка к ЕГЭ-2010. Ростов н/Дону: Легион, 2010
11. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова Социально-экономическая география мира. Справочное пособие – М: Дрофа, издательство ДИК, 2008
12. Фромберг А.Э. "Практические и проверочные работы по географии. 10 класс", М., "Просвещение", 2005 г.
13. Интернет -ресурсы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов и их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого об

Содержание рабочей программы

Экономическая и социальная география мира- 34 ч.

ТЕМА 1.

Политическая карта мира – 4 часа

Многообразие стран мира

Многообразие стран мира

Влияние международных отношений на политическую карту

Государственный строй стран мира. Политическая география.

Контрольная работа №1

Учащиеся должны знать:

— типы стран по уровню социально-экономического развития и приводить примеры; этапы формирования политической карты мира;

— показывать Латинскую Америку, Ближний Восток, страны арабского мира;

Скандинавию;

— называть и показывать страны «большой семерки», крупнейшие по площади и населению страны мира; «ключевые» развивающиеся страны; новые индустриальные страны; нефтедобывающие страны;

— приводить примеры наименее развитых стран, колоний.

Учащиеся должны уметь:

— описывать разнообразие стран современного мира;

— объяснить причины изменения политической карты мира; значение географического положения страны.

ТЕМА 2.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды 7 часов

Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность

Минеральные, земельные, биологические ресурсы

Водные ресурсы, ресурсы М.О.

Климатические, рекреационные

Загрязнение окружающей среды, пути решения проблем загрязнения окружающей среды

Практическая работа № 1

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Учащиеся должны знать:

— называть виды природных ресурсов; источники и виды загрязнения окружающей среды; причины и возможные последствия разрушения озонового слоя, существования парникового эффекта и кислотных дождей; возможные пути решения экологических проблем.

Учащиеся должны уметь:

— показывать районы размещения минеральных, водных, лесных, рекреационных ресурсов; районы распространения кислотных дождей;

— определять ресурсообеспеченность мира и территорий; разные типы природопользования; природно-ресурсный потенциал территории;

— описывать территориальные сочетания природных ресурсов;

— объяснять основные закономерности размещения минеральных, водных, земельных и лесных ресурсов; необходимость международного сотрудничества для решения экологических проблем;

— прогнозировать обеспеченность человечества ресурсами при современном уровне добычи.

ТЕМА 3.

География населения – 7 часов

Численность населения, типы воспроизводства

Численность населения, типы воспроизводства

Состав населения

Размещение и миграции населения

Городское и сельское население

Контрольная работа №2

Практические работы № 1,2

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Учащиеся должны знать:

- называть численность населения мира; регионы наибольшей численности и плотности населения;

- примеры многонациональных и однонациональных государств;

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки и религии и ареалы их распространения; самые урбанизированные страны мира; крупнейшие города;

- определять тенденции изменения численности и состава населения регионов мира; типы воспроизводства населения;

- объяснять различия в размещении, естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; явление «демографического взрыва», особенности демографической политики стран; основные направления миграций;

- прогнозировать темпы роста населения мира и регионов и возникающие в связи с этим проблемы.

- Объяснять распространение основных языков и религий; важность количественной и качественной оценки населения мира и регионов; связь проблем ресурсообеспеченности и роста населения, урбанизации и экологических.

ТЕМА 4.

НТР и мировое хозяйство – 3 часа

НТР, 4 черты

6 направлений хозяйства в эпоху НТР

Мировое хозяйство и отраслевая структура

Территориальная структура МХ

Учащиеся должны знать:

- объяснять изменения отраслевой структуры и факторов размещения в эпоху ПТР

ТЕМА 5.

География отраслей мирового хозяйства – 11 часов

Топливная промышленность.

Электроэнергетика

Горнодобывающая промышленность, чёрная металлургия.

Цветная металлургия.

Машиностроение, химическая промышленность

Мировое сельское хозяйство.

Растениеводство, животноводство.

С/х и окружающая среда.

География транспорта, сухопутный транспорт.

Водный, воздушный транспорт.

География мирового туризма. Контрольная работа № 3

Практические работы № 3

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Практические работы № 4

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Учащиеся должны знать:

-основные отрасли мирового хозяйства; основные формы международных экономических связей; экономические группировки стран;
-основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира ,районы туризма.

Учебно-тематический план курса

Раздел	Кол-во уроков	Контрольные работы	Практ. работы
Политическая карта мира	4	1	
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	7		
География населения	7	1	2
НТР и мировое хозяйство	3		
География отраслей мирового хозяйства	11	1	1
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

в 10 «а» классе

учителя Пановой Ольги Владимировны

№ урока	Содержание	Дата проведения		Форма контроля
		план	факт	
	<p align="center">ТЕМА 1.</p> <p align="center"><u>Политическая карта мира – 5 часов</u></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — типы стран по уровню социально-экономического развития и приводить примеры; этапы формирования политической карты мира; — показывать Латинскую Америку, Ближний Восток, страны арабского мира; Скандинавию; — называть и показывать страны «большой семерки», крупнейшие по площади и населению страны мира; «ключевые» развивающиеся страны; новые индустриальные страны; нефтедобывающие страны; — приводить примеры наименее развитых стран, колоний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать разнообразие стран современного мира; — объяснить причины изменения политической карты мира; значение географического положения страны. 			
1	Многообразие стран мира			Текущий
2	Многообразие стран мира			Текущий
3	Влияние международных отношений на политическую карту			Текущий
4	Государственный строй стран мира, политическая география			тесты
5	Контрольная работа № 1			
	<p align="center">ТЕМА 2.</p> <p align="center"><u>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды – 7 часов</u></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть виды природных ресурсов; источники и виды загрязнения окружающей среды; причины и возможные последствия разрушения озонового слоя, существования парникового эффекта и кислотных дождей; возможные пути решения экологических проблем. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показывать районы размещения минеральных, водных, лесных, рекреационных ресурсов; районы распространения кислотных дождей; — определять ресурсообеспеченность мира и территорий; разные типы природопользования; природно-ресурсный потенциал территории; — описывать территориальные сочетания природных ресурсов; — объяснять основные закономерности размещения минеральных, водных, земельных и лесных ресурсов; 			

	необходимость международного сотрудничества для решения экологических проблем; — прогнозировать обеспеченность человечества ресурсами при современном уровне добычи.			
6	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.			Пр.раб.№1
7	Минеральные.			Работа с карточками
8	Земельные, биологические ресурсы			Работа с карточками
9	Водные ресурсы, ресурсы М.О.			Текущий
10	Климатические, рекреационные			Индивид.
11	Загрязнение окружающей среды.			тестовый
12	Пути решения проблем загрязнения окружающей среды			Фронт.
	<p style="text-align: center;">ТЕМА 3.</p> <p style="text-align: center;"><u>География населения – 8 часов</u></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть численность населения мира; регионы наибольшей численности и плотности населения; - примеры многонациональных и однонациональных государств; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки и религии и ареалы их распространения; самые урбанизированные страны мира; крупнейшие города; -определять тенденции изменения численности и состава населения регионов мира; типы воспроизводства населения; -объяснять различия в размещении, естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; явление «демографического взрыва», особенности демографической политики стран; основные направления миграций; -прогнозировать темпы роста населения мира и регионов и возникающие в связи с этим проблемы. -Объяснять распространение основных языков и религий; важность количественной и качественной оценки населения мира и регионов; связь проблем ресурсообеспеченности и роста населения, урбанизации и экологических. 			
13	Численность населения, типы воспроизводства. Демографическая политика.			Пр.раб.№1
14	Состав населения, половой и возрастной состав.			Текущий
15	Национальный состав.			Тестовый
16	Религиозный состав.			Тестовый
17	Размещение населения			Работа с карточками
18	Миграция населения.			Индивидуальный
19	Городское и сельское население			Пр.работа № 2
20	Контрольная работа №2			
	ТЕМА 4.			

НТР и мировое хозяйство – 3 часа			
21	НТР, 4 черты, 6 направлений		Текущий
22	Мировое хозяйство и отраслевая структура		Индивидуальный
23	Территориальная структура МХ. Факторы размещения хозяйства в эпоху НТР		Индивидуальный
<u>ТЕМА 5.</u>			
География отраслей мирового хозяйства – 11 часов			
<i>Учащиеся должны знать:</i>			
-основные отрасли мирового хозяйства; основные формы международных экономических связей; экономические группировки стран;			
-Основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.			
Ареалы распространения мировых религий, проживания крупнейших народов; распространения основных языков.			
Крупнейшие города и мегаполисы мира.			
Мировые центры главных отраслей хозяйства.			
24	Топливная промышленность.		Сост. ЛОС
25	Электроэнергетика		Текущий
26	Горнодобывающая промышленность, чёрная металлургия.		Тематич.
27	Цветная металлургия.		Фронт.
28	Машиностроение, химическая промышленность		Фронт.
29	Мировое сельское хозяйство.		Тематич.
30	Растениеводство, животноводство.		Работа с карточками
31	С/х и окружающая среда.		Индивид.
32	География транспорта, сухопутный транспорт.		Работа с карточками
33	Водный, воздушный транспорт.		Пр.раб.№ 3
34	География мирового туризма. Контрольная работа № 3		Итоговое тестирование

Календарно-тематическое планирование

в 10 «б» классе

учителя Беловой Ольги Борисовны

№ урока	Содержание	Дата проведения		Форма контроля
		план	факт	
	<p align="center">ТЕМА 1.</p> <p align="center"><u>Политическая карта мира – 5 часов</u></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — типы стран по уровню социально-экономического развития и приводить примеры; этапы формирования политической карты мира; — показывать Латинскую Америку, Ближний Восток, страны арабского мира; Скандинавию; — называть и показывать страны «большой семерки», крупнейшие по площади и населению страны мира; «ключевые» развивающиеся страны; новые индустриальные страны; нефтедобывающие страны; — приводить примеры наименее развитых стран, колоний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать разнообразие стран современного мира; — объяснить причины изменения политической карты мира; значение географического положения страны. 			
1	Многообразие стран мира			Текущий
2	Многообразие стран мира			Текущий
3	Влияние международных отношений на политическую карту			Текущий
4	Государственный строй стран мира, политическая география			тесты
5	Контрольная работа № 1			
	<p align="center">ТЕМА 2.</p> <p align="center"><u>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды – 7 часов</u></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть виды природных ресурсов; источники и виды загрязнения окружающей среды; причины и возможные последствия разрушения озонового слоя, существования парникового эффекта и кислотных дождей; возможные пути решения экологических проблем. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показывать районы размещения минеральных, водных, лесных, рекреационных ресурсов; районы распространения кислотных дождей; — определять ресурсообеспеченность мира и территорий; разные типы природопользования; природно-ресурсный потенциал территории; — описывать территориальные сочетания природных ресурсов; — объяснять основные закономерности размещения минеральных, водных, земельных и лесных ресурсов; 			

	необходимость международного сотрудничества для решения экологических проблем; — прогнозировать обеспеченность человечества ресурсами при современном уровне добычи.			
6	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.			Фронтальный
7	Минеральные.			Работа с карточками
8	Земельные, биологические ресурсы			Работа с карточками
9	Водные ресурсы, ресурсы М.О.			Текущий
10	Климатические, рекреационные			Индивид.
11	Загрязнение окружающей среды.			тестовый
12	Пути решения проблем загрязнения окружающей среды			Фронт.
	<p style="text-align: center;">ТЕМА 3. <u>География населения – 8 часов</u></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> - называть численность населения мира; регионы наибольшей численности и плотности населения; - примеры многонациональных и однонациональных государств;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> -называть и показывать крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки и религии и ареалы их распространения; самые урбанизированные страны мира; крупнейшие города; -определять тенденции изменения численности и состава населения регионов мира; типы воспроизводства населения; -объяснять различия в размещении, естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; явление «демографического взрыва», особенности демографической политики стран; основные направления миграций; -прогнозировать темпы роста населения мира и регионов и возникающие в связи с этим проблемы. -Объяснять распространение основных языков и религий; важность количественной и качественной оценки населения мира и регионов; связь проблем ресурсообеспеченности и роста населения, урбанизации и экологических.</p>			
13	Численность населения, типы воспроизводства. Демографическая политика.			Пр.раб.№ 1
14	Состав населения, половой и возрастной состав.			Текущий
15	Национальный состав.			Тестовый
16	Религиозный состав.			Тестовый
17	Размещение населения			Работа с карточками
18	Миграция населения.			Индивидуальный
19	Городское и сельское население			Пр раб.№ 2
20	Контрольная работа №2			
	<p style="text-align: center;">ТЕМА 4. НТР и мировое хозяйство – 3 часа</p>			

21	НТР, 4 черты, 6 направлений			Текущий
22	Мировое хозяйство и отраслевая структура			Индивидуальный
23	Территориальная структура МХ. Факторы размещения хозяйства в эпоху НТР			Индивидуальный
	<p style="text-align: center;"><u>ТЕМА 5.</u></p> <p style="text-align: center;">География отраслей мирового хозяйства – 11 часов</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-основные отрасли мирового хозяйства; основные формы международных экономических связей; экономические группировки стран;</p> <p>-Основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Ареалы распространения мировых религий, проживания крупнейших народов; распространения основных языков.</p> <p>Крупнейшие города и мегаполисы мира.</p> <p>Мировые центры главных отраслей хозяйства.</p>			
24	Топливная промышленность.			Сост. ЛОС
25	Электроэнергетика			Текущий
26	Горнодобывающая промышленность, чёрная металлургия.			Тематич.
27	Цветная металлургия.			Фронт.
28	Машиностроение, химическая промышленность			Фронт.
29	Мировое сельское хозяйство.			Тематич.
30	Растениеводство, животноводство.			Работа с карточками
31	С/х и окружающая среда.			Индивид.
32	География транспорта, сухопутный транспорт.			Работа с карточками
33	Водный, воздушный транспорт.			Пр.раб.№ 3
34	География мирового туризма. Контрольная работа № 3			Итоговое тестирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• *ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• *образовательные результаты*

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий,

оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

∧