


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от «29» августа 2014г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№139 от «01» сентября 2014г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

-**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-*речевая компетенция*- совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

-*языковая компетенция*- систематизация изученного ранее материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-*социокультурная компетенция*- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-*компенсаторная компетенция*- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче англоязычной информации;

-*учебно-познавательная компетенция*- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 г. №212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального, основного общего, и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2007 г. №2783
- Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вОУ»
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы;
- Районной целевой программой: «Модернизация системы образования Петровского района на 2013-2015г.г.»;
- Ведомственной программой «Наши дети на 2013-2015г.г.
- Программой «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального основного, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным Программам в Петровском районе на 2013-2015г.г.»»

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.»

Данная программа дает представление о курсе «Английский с удовольствием», предназначенном для обучения английскому языку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и

реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.)

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой- умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность языковой подготовки учащихся в основной школе.

На старшей ступени степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений школьников на базовом уровне создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

Место предмета «Английский язык в базисном учебном плане»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения учебного

предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов неделю в 10-11 классах.

Программа по английскому языку для старшей ступени рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В зависимости от цели, формы проведения урока могут быть следующие:

- урок-дискуссия
- урок-практикум
- урок-путешествие
- урок-ролевая игра
- урок-защита проектов

Технологии обучения

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурная-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным. Применение различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериала и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов делают процесс обучения эффективнее.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Программа предусматривает развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах

образовательного процесса по биологии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления усвоения ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала.

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела.

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов).

Тематический – по окончании изучения темы.

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса биологии с целью диагностирования усвоения учащимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.

Вид контроля	Применяемые формы контроля	Применяемые методы контроля
Предварительный	Фронтальный устный; фронтальный письменный	Беседа, мозговой штурм, лексический диктант тестирование
Текущий	Фронтальный и индивидуальный устный и письменный; комбинированный	Беседа; индивидуальный опрос; диктант; подготовка сообщения; подготовка проекта; работа с дидактическими карточками; составление схем, таблиц, рисунков; написание эссе
Промежуточный	Фронтальный письменный	Тестирование
Тематический	Фронтальный письменный	Тестирование, оформление презентации

Контрольно-измерительные материалы. В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress Check", которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль, прежде всего направлен на выявление достижений обучающихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания как множественного выбора так и задания на восстановление пропущенных

слов в связном тексте и словообразование. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с предложенной ситуацией общения. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Планируемый уровень подготовки обучающихся (выпускников)

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

Используемый учебник

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. Для 10 кл. общеобраз. учреждений. Обнинск: «Титул», 2010.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. Для 11 кл. общеобраз. учреждений. Обнинск: «Титул», 2010.

В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Основное содержание программы для 10-11 класса (204 часа)

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях в рамках следующих тем:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассников.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествия как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточные и западные стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему

-осуществлять запрос информации

-обращаться за разъяснениями

-выражать свое мнение по обсуждаемой теме, свое отношение к высказыванию партнера

Объемы диалогов-до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/планы

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоговорящих стран

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

1.3. Рецептивные речевые умения

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

-понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной

-выявлять наиболее значимые факты

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

-просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

Развитие умений:

-выделять основные факты

-отделять главную информацию от второстепенной

-предвосхищать возможные события/факты

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-понимать аргументацию

-извлекать необходимую/интересующую информацию

-определять свое отношение к прочитанному

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

4.2. Лексическая сторона речи

Систематизация изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

4.3. Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1, 2, 3.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room) , конструкцией “so/such+ that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки их распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и их навыки их распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/ a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий: firstly, finally, at last, in the end, however, etc.

**Учебно-тематическое планирование
Полная средняя школа (10-11 классы). Базовый уровень**

Класс	Тематика общения	Кол-во часов
10 класс	1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
	2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
	3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
	4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".	4
	5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	4
	6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	6
	7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".	6
	8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3
	9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
	10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект	8

	<p>"Открываем прошлые цивилизации".</p> <p>11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? 5</p> <p>12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". 6</p> <p>13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". 4</p> <p>14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота". 2</p> <p>15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. 4</p> <p>16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников". 7</p> <p>17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". 3</p> <p>18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. 2</p> <p>19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом". 4</p>	
11 класс	<p>1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>Runlish</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". 7</p> <p>2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". 6</p> <p>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника". 4</p> <p>4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". 3</p>	

	<p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".</p> <p>6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i>? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".</p> <p>8. Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?".</p> <p>9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов".</p> <p>10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i>? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке".</p> <p>11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)".</p> <p>12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи".</p> <p>13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет".</p> <p>14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Mary Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".</p> <p>15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"</p> <p>16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".</p> <p>17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>4</p>
--	--	--

	<p>современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".</p> <p>18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".</p> <p>19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by К. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби.</p> <p>20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".</p> <p>21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".</p> <p>22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>
--	---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения английского языка в 10 классе учащиеся должны:

Знать/понимать

значения лексических единиц по темам: Школа. Школьная жизнь. Одежда. Спорт в жизни подростка. Молодежь в современном мире. Семья и семейные ценности. Наука и прогресс. Культура. Путешествия.; речевых образцов по данным темам;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен, неличные формы глаголов, модальные глаголы);

страноведческую информацию из аутентичных текстов по изученным темам: проблемы формирования личности; занятия спортом; семейный быт; прогресс и развитие.

Уметь

Говорение

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем); беседовать о себе, семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученных тем.

Аудирование

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях, предусмотренных изученными темами; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов по темам.

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей, связанных с изученными темами, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, свои размышления по предложенной теме, делать выписки из текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоговорящих стран;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоговорящих странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным английским текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и англоговорящих стран;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоговорящих странах, делать выписки из англоязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Литература и средства обучения

Нормативные программные документы

1. Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.»
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. – М.: Астрим АСТ, 2004.

Учебники и учебные пособия

1. Биболетова М.З. и др. английский язык. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. Для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: «Титул», 2010.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: «Титул», 2010.
3. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Enjoy English 10 кл.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. Для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: «Титул», 2010.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: «Титул», 2010
6. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Enjoy English 11 кл.
7. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику Enjoy English 10, 11 кл.
8. Грамматика сборник упражнений, Голицынский Ю.Б. грамматика: сборник упражнений. – Спб. КАРО, 2001
9. Тренировочные задания «Английский язык. ЕГЭ», Вербицкая М.В., «Эксмо», Москва, 2009.

№	Тема изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострано- материал	Тип урока	Вид контроля
			фонетика	лексика	грамматика				
U n I t 1. START ANEW									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1.Start anew. (6 часов)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,	agenda	Настоящее совершенное время (повторен.)	А — уметь определять свое отношение к прослушанной информации по теме урока; Ч - уметь выделять основные факты при чтении стихотворения по теме; Г - уметь использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме урока;		Комбинированный	Текущий
2				affect (something)					
3				bright					
4				anthem					
5				award somebody with					
6				complete					
7		2. What's in? (5 часов)	навыков правильного произношения	assignment	Косвенная речь (повторен.)	Ч - уметь читать статьи с пониманием основного содержания прочитанного, уметь выделить основную мысль текста; уметь догадываться о значении слов и фраз с опорой на знакомую лексику; Г - уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме; уметь вести диалог - обмен мнениями по теме урока; П - уметь написать статью		Комбинированный	Контроль написания школьных правил поведения учащихся
8				something					
9				compulsory					
10				boarder					
11				cute					
12		3. Are you keen on sports? (5 часов)		brand name	Сослагательное наклонение Страдательный залог (повторен.) Инверсия	А - уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте по теме урока; Ч - уметь обобщать и критически оценивать полученную информацию при чтении текста	Углубление объема знаний о возможностях получения образования в стране изучаемого языка	Комбинированный	Текущий
13				back					
14				elective (subject)					
15				coal					
16				cope (with)					
				extra-curricular					
				despair					
				evoke					
				fair / unfair					
				dignity					
				gain					
				homesick					
				distraction					
				go ahead					
				horrible					
				dress code					
				identify					
				indignant					
				identity					
				long-term					
				logo					
				manage (time)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17	4. Where words fail. (4 часа)		martial (arts) lyrics match mature mood save / manage / schedule / meaningful prayer	Гипотетические ситуации, относящ-ся к буд. Или настоящ. времени. Эмфатические пр-я.	Г - уметь передавать содержание прочитанного текста по теме урока с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста; уметь составлять рассказ по картинкам с опорой на предложенные речевые клише	Углубление объема знаний о возможностях получения образования в стране изучаемого языка	Комбинированный	Текущий							
18															
19															
20															
21	5. Where does time go? (4 часа)	Совершенство-вание слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильно-го произношения	outstanding recognition plain response suit rarely schedule .suppress rhythmic scholarship take away scarcely semester turn out.to be trendy snowboarding violent to-do list unreasonably tune recognition plain	Придаточные цели.	А - уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию при прослушивании интервью по теме урока; Ч - уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации П - уметь кратко фиксировать содержание прослушанного текста; составлять небольшое эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме	Углубление межпредметных знаний о ценностных ориентирах молодежи страны изучаемого языка	Комбинированный	Контроль написания эссе							
22															
23															
24															
25	Progress check				П - уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления			Контроль навыков аудирования, чтения и говорения							
26															
27															

Unit 2. TALKING ON FAMILY MATTERS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 2 3 4		1.Exploring your family. (4 часа)	Совершенство- вание слухо- произноси- тельных навыков примени- тельно к новому языковому материалу, навыков правильно- го произ- ношения	ancestor argument bonus compromise divorce drawback in-laws marriage opponent residence row siblings twins wedding afford	Системати- зация граммати- ческого материала Unit 1	Ч - уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочитанного; выделять основную мысль прочитанного; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; Г - уметь вести диалог – обмен мнениями с опорой на предложенные речевые клише по теме урока; участвовать в дискуссии по теме урока; П - уметь заполнить таблицу, классифицируя слова по частям	Знание язы- ковых средств, ко- торые могут использо- ваться в си- туациях не- официально- го характера	Комбиниро- ванный	Текущий
5 6		2.Family room. (2 часа)	Совершенство- вание слухо- произноси- тельных навыков примени- тельно к новому языковому материалу, навыков правильно- го произ- ношения	come from cope with enable fall out find out go back hand down make up with provoke start out take back take out talk through think back	Модальные глаголы (повторен.) Употребле- ние выражений с can/could, be able to	Ч - уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочитанного; озаглавливать отдельные части прочитанного текста; Г - уметь рассуждать о проблеме по теме урока; вести диалог -обмен мнениями; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;	Углубление знаний о ценностных ориентирах разных слоев общества страны изу- чаемого язы- ка	Комбиниро- ванный	Контроль написания сочинения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 8 9		3.What makes family happy? (3 часа)	Совершенство- вание слухо- произноси- тельных навыков примени- тельно к новому языковому материалу, навыков правильно- го произ- ношения	extended fake fascinating monotonous nuclear striking stunning weird	Условные предложени я III типа	А - уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности при прослушивании текста по теме урока; Ч - уметь читать текст с извлечением интересующей информации; уметь применять ее при работе над упражнениями к тексту; Г - уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по ситуации		Комбиниро- ванный	Текущий
10 11 12 13		4.Family Disagreement (4 часа)	-II-	annoying blazing captivating charming cross (word) embarrassing enjoyable	Употреблен ие форм глагола с окончанием -ing	А - уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ - уметь комментировать факты из текста выражать свое мнение по обсуждаемой теме; П - уметь писать комментарии с использованием оценочных суждений		Комби- нированный	Контроль написания комментария

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14		5.Days to remember. (3 часа)	Совершенство- вание слухе- про- износитель- ных навы- ков приме- нительно к новому языковому материалу		Системати- зация граммати- ческого материала	Ч- уметь читать текст по теме с полным пониманием содержания; прогнозировать содержание текста; ГП - уметь вести диалог - расспрос по теме; написать доклад для радиопрограммы, (используя предложенные разговорные клише)		Комбиниро- ванный	Те
15									
16									
17		Progress check				П - уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распре- делять языковые факты и явления			Итоговый за полугодие Контроль навыков аудирования, чтения и говорения
18									
19									

U n I t 3. CIVILIZATION AND PROGRESS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1.Learning from the past. (8 часов)	Совершенство-вание слухо-произноси-тельных навыков примени-тельно к новому языковому материалу, навыков правильно-го произ-ношения	ape appliance archaeology challenge civilisation collapse creature decade discovery drought ecosystem evidence evolution find	1 Модальные глаголы, выражающ. степень воз-можности в прошлом Степени сравнения прилагател-ных	Ч - уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочи-танного; выделять основную мысль прочитанного; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; Г - уметь вести диалог – обмен мнениями с опорой на предложенные речевые клише по теме урока; участвовать в дискуссии по теме урока; П - уметь заполнить таблицу. классифицируя слова по частям речи	Знание язы-ковых средств, ко-торые могут использо-ваться в си-туациях не-официально-го характера	Комбиниро-ванный	Текущий
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9		2.Progress and development. (11 часов)	Совершенство-вание слухо-произноси-тельных навыков примени-тельно к новому языковому материалу, навыков правильно-го произ-ношения	impact (on) invention investigation pygmy report requirement skull species supply survival tool accelerate	Условные предл-я смешанного типа	Ч - уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочитанного; озаглавливать отдельные части прочитанного текста; Г - уметь рассуждать о проблеме по теме урока; вести диалог -обмен мнениями; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	Углубление знаний о ценностных ориентирах разных слоев общества страны изу-чаемого язы-ка	Комбиниро-ванный	Контроль написания сочинения
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
20		3.Man-made wonders of the world. (4 часа)	Совершенство слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильно-го произношения	advance alter contribute convince evolve function invent lessen maintain occur puzzle rely on research run out separate shape supply survive sustain	Инфинитив и -ing формы глагола	А - уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности при прослушивании текста по теме урока; Ч - уметь читать текст с извлечением интересующей информации; уметь применять ее при работе над упражнениями к тексту; Г - уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по ситуации		Комбинированный	Текущий								
21																	
22																	
23																	
24										4.Robots of the future. (4 часа)	-II-	accelerate advance alter contribute convince evolve function invent lessen maintain sustain wonder	Способы выражения будущего времени	А - уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ - уметь комментировать факты из текста выражать свое мнение по обсуждаемой теме; П — уметь писать комментарии с использованием оценочных суждений		Комбинированный	Контроль написания комментария
25																	
26																	
27																	

5 6 7 8 9 10 11	2.From here to there. (7 часов)	-II-	adapt appreciate benefit (from) browse consider decrease enhance	Слова-связки	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ – уметь комментировать факты из текста		Комбинированный	Контроль написания эссе
12 13 14 15 16	6. Manners make the man (5 часов)	Совершенство- слухо- про- износитель- ных навы- ков приме- нительно к новому языковому материалу	(im)polite (in)human (in)tolerant (un)attended (un)avoidable (un)expected (un)fortunate (un)predictable annoying apparent brand-new frustrating	Выражения запрета	А – уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока ; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности; Г – уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения		Комбинированный	Текущий контроль
17 18 19 20	7. Culture shock. (4 часа)	-II-	ill-mannered inappropriate inevitable inferior insulting irritating lifelong auges ized	Систематизация грамматического материала	Ч – уметь просматривать серию текстов по теме урока с целью поиска необходимой информации для выполнения предложенных заданий к тексту; П – уметь применять информацию, полученную в ходе изучения учебного материала по теме урока П – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Осведомленность о животных, нуждающихся в помощи человека, бережном отношении	Комбинированный	Текущий контроль
21 22 23 24	Progress check (4 часа)							Итоговый за год Контроль навыков аудирования, чтения и говорения

Распределение содержания обучения 11 класс

№ ур-ка	Тема для изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострано-ведческий материал	Тип урока	Вид контроля
			фонетика	лексика	грамматика				
Unit 1. WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY?									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 2 3 4 5 6 7		8. World language s: local or global? (7 часов)		abuse accent accuracy concern confidence dialect experience fluency	Множеств. Число существит. (исключен.) Артикли с названием стран, языков	Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста Г – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Знакомство с традицией англо-говорящих стран	Комбинированный	
8 9 10 11 12 13		12. Living in a global village. (6 часов)		contribute deal with decrease degrade deteriorate develop engage in tall grow increase improve lessen index jargon neglect	Времена (повторение)	А – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Глобализация»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме Ч – читать аутентичный текст, извлекая нужную информацию	Значимость владения английским языком в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, приобщения к знаниям в различных областях и в выбранной	Комбинированный	Текущий контроль
14 15 16 17		13. Are you aware of your rights? (4 часа)		oppose rise strengthen support uphold wrong	Модальные глаголы	АП – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста, извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;		Комбинированный	Текущий контроль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18 19 20		4.Participating in society (3 часа)	-II-	personality shyness limited native (tongue) responsible spoken traditional widespread		A – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ – уметь комментировать факты из текста		Комбинированный	Контроль написания эссе
21 22 23 24		14. Feeling safe? (4 часа)	Совершенство- ствование слухо- про- износитель- ных навы- ков приме- нительно к новому языковому материалу	accountable ambitious authentic beneficial controversial effective fluent independent ineffective	Предлоги Артикли (повторение)	A – уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока ; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности; Г – уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения Ч – уметь просматривать серию текстов по теме урока		Комбинированный	Текущий контроль
25 26 27		Progress check (3 часа)				П – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распре- делять языковые факты и явления		Комбиниро- ванный	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения

Unit 2. THE JOB OF YOUR DREAMS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 2 3 4		1.Choosing a profession (4 часа)	Совершенство- вание слухо- произноси- тельных навыков примени- тельно к новому языковому материалу, навыков правильно- го произ- ношения	alumnus (<i>pl.</i> Alumni) compete challenging ambitions concern committed bachelor / bachelor's construct competent benefit document (something) competitive cyberspace	Системати- зация граммати- ческого материала Unit 1 Словообра- зование	Ч – уметь читать текст по теме урока «Профессии» с пониманием основного содержания прочитанного; выделять основную мысль прочитанного; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; Г – уметь вести диалог – обмен Мнениями; участвовать в дискуссии по теме урока; П – уметь оформить результаты работы над мини-проектом «Что важно учитывать при выборе профессии»	Знание язы- ковых средств, ко- торые могут использо- ваться в си- туациях не- официально- го характера	Комбиниро- ванный	Текущий
5 6 7		2.What happens after school? (3 часа)	Совершен- ствие слухо- произноси- тельных навыков примени- тельно к новому языковому материалу, навыков правильно- го произ- ношения	erect complicated e-learning graduate (from) creative experience guarantee enjoyable freelance major (in) enthusiastic graduate originate full-time initiative reconstruct imaginative job	Будущее совершен. Время (Active, Passive)	Ч – уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочитанного; Г – уметь рассуждать о проблеме по теме урока; вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами П – писать эссе за/против	Углубление знаний о ценностных ориентирах разных слоев общества страны изу- чаемого язы- ка	Комбиниро- ванный	Контроль написания сочинения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 9 10 11 12 13 14 15		3.Final assessment. (8 часов)	-II-	site professional undergraduate rewarding satisfying self-employed stressful vocational	Косвенная речь (повтор Придат. Следст So/such (that)	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ – уметь комментировать факты из текста		Комбинированный	Контроль написания эссе
16 17 18 19		15. Are there any alternatives to modern technology? (4 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков применительно к новому языковому материалу	inspirational master / master's lifelong postgraduate major profession motivated promotion part-time refresher course persistent retrainer course prestigious	Контрастирование употреблен. Present Perfect/ Present Perfect Continuous	А – уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока ; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности; Г – уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения Ч – уметь просматривать серию текстов по теме урока		Комбинированный	Текущий контроль
20 21 22		Progress check (3 часа)				П – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		Комбинированный	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения

Unit 3. HEADING FOR A BETTER WORLD?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1.How dependent are you on modern technology?. (5 часов)	Совершенство-вание слухо-произноси-тельных навыков примени-тельно к новому языковому материалу, навыков правильно-го произ-ношения	accomplishment alien chat cloning cure deforestation device engineering fake fraud gadget gene	Системати-зация граммати-ческого материала Прилагат. (суффиксы)	Ч – уметь читать текст по теме урока (статья из журнала с пониманием основного содержания прочи-танного; выделять основную мысль прочитанного; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; Г – описывать технологические изменения и их влияние на жизнь людей, описывать любимый способ общения	Знание язы-ковых средств, ко-торые могут использо-ваться в си-туациях не-официально-го характера	Комбиниро-ванный	Текущий
2									
3									
4									
5									
6		2.Extraordi-nary minds. (5 часов)	Совершен-ствование слухо-произноси-тельных навыков примени-тельно к новому языковому материалу, навыков правильно-го произ-ношения	genius growth haker hoax manifesto manual nanotechnology password remedy spam technology treatment virus	Прошедшее соверш. Вр. (Passive)	Ч – уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочитанного; озаглавливать отдельные части прочитанного текста; Г – уметь описывать биографию знаменитых людей; вести диалог –обмен мнениями; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;	Углубление знаний о ценностных ориентирах разных слоев общества страны изу-чаемого язы-ка	Комбиниро-ванный	Контроль написания сочинения
7									
8									
9									
10									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11		3.Science or fraud? (3 часа)	-//-	accept browse claim clone confess declare download	Категории слов	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ – уметь комментировать факты из текста		Комбинированный	Контроль написания эссе
14		16. To clone or not to clone? (2 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков применительно к новому языковому материалу	express (oneself) get down to log on / off operate plug in reject release (a film) reveal search for set up speculate		А – уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока ; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности; Г – уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения Ч – уметь просматривать серию текстов по теме урока		Комбинированный	Текущий контроль
16		17. Old or modern? (5 часов)		alien-related amazing creative cutting-edge deliberately digital environmentally conscious environmentally lake friendly extraordinary extremely		А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; Г- обсуждать преимущества и недостатки использования современных технологий; П – уметь подготовить анкету и обобщение результатов опроса		Комбинированный	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21		6.Modern technologies and the environment. (3 часа)	-II-	GM (food) individual(ly) innovative logical multifunctional nano neutral	Слово-образовании	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ – уметь комментировать факты из текста, обсуждать проблемы окружающей среды		Комбинированный	Контроль написания эссе
22									
23									
24		7.Let’s get digital. (4 часа)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу	online / offline particular perpetual sore (throat) sustainable unlikely unlimited X-ray	Порядковые числительн	А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности; Г – уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения Ч – уметь просматривать серию текстов по теме урока		Комбинированный	Текущий контроль
25									
26									
27									
28		Progress check (2 часа)				П – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		Комбинированный	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения
29									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Unit 4. WHERE ARE YOU FROM?									
1		1.City versus country (4 часа)	-II-	bias city-dweller cyberspace gadget humbleness icon interaction megalopolis	Слово-образование	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ – уметь комментировать факты из текста П – писать эссе – выражение собственного мнения		Комбинированный	Контроль написания эссе
5		2.What hobbies do you like? (5 часов)	Совершенство- слухо- произноситель- ных навыков применительно к новому языковому материалу	must pastime plasma priority settlement sprawl value(s)	Выражения со словом time	А - уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока ; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности; Г - уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения Ч - уметь просматривать серию текстов по теме урока		Комбинированный	Текущий контроль
10		3. My circle of friends. (5 часов)		appreciate band comment (on) estimate increase go down glance gossip locate maintain surf (the net) survive	Личные прилагательные	А - использовать прослушанную информацию в устном высказывании с опорой на наглядность (фотографии по теме урока); Г - уметь вести диалог-обмен мнениями по теме «The ideal friend»; выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение (неодобрение), сомнение		Комбинированный	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15		4.East or west? (5 часов)	-II-	advanced aesthetic definitely digital essential fun-loving genuine global	Сложн. слова слово- образо- вание	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью определять свое отношение к прослушанному; ЧГ – уметь комментировать факты из текста		Комбинированный	Контроль написания эссе
16									
17									
18									
19	20	5.Keeping traditions. (2 часа)	Совершенство- вание слухо- про- износитель- ных навы- ков приме- нительно к новому языковому материалу	humble mindless mutual networking outgoing rapid(ly) techie top tough trustworthy urban	Многознач- ные слова	А - уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока ; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности; Г - уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения Ч - уметь просматривать серию текстов по теме урока		Комбинированный	Текущий контроль
21									
22									
23	24	Progress check (3 часа)				П - уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		Комбинированный	Итоговый контроль навыков аудирования, чтения и говорения
24									