

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Утверждена приказом МБОУ Избердеевская
СОШ № 168 от «31» августа 2015 г.
Директор МБОУ Избердеевская СОШ
Э.А. Раева

**Рабочая программа
элективного курса
«Семьеведение»
для 5-7 классов
на 2015– 2016 учебный год**

Пояснительная записка

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и

углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Приказом управления образования и науки Тамбовской области № 312 от 11 февраля 2013 г. на базе МБОУ Избердеевской СОШ создана областная экспериментальная площадка «Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся на основе курса «Семьеведение».

Курс «Семьеведение» является элективным и предлагается учащимся 5-7 классов во внеурочной деятельности.

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее

жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи*;

- продолжить формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство*;

- способствовать формированию культурного поведения в семье;

- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

- снижение асоциального поведения среди подростков;

- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;

- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;

- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;

- прививать основные умения исследовательской работы;

- научить правилам оформления исследовательской работы;

- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;

- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Законом Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

• Приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»».

• Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы;

Методы и формы реализации курса

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 5-7 классов

Режим занятий: 1 час в неделю.

Количество часов: по 34 ч. в каждом классе. За три года обучения – 102 часа

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;

- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

Условия реализации программы

Запомнить все невозможно, все факты необходимо записывать и складывать в конверты и папки - создавать бумажный архив. Поэтому необходимы:

- большие папки
- бумажные конверты
- пластиковые файлы
- альбомы для оформления результатов

Огромную роль в повышении результативности программы играет материально-техническое оснащение

- фотоаппарат
- фотобумага
- компьютер
- мультимедийный проектор

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами генеалогических знаний, показ (демонстрации) образцов родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

С целью успешной реализации данной программы:

- представлены информационные материалы образцов составленных родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов;
- разработаны планы занятий по программе.

Содержание курса для 5 класса:

Вводное занятие. Введение в курс семействования (1 ч)

Семья - ячейка общества (3ч). Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей.

Основные понятия: семья, родство, деверь, шури́н, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тещь, кузина, бобыль, бродяга, шатун

Семья и государство (1 ч.) Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

Основные понятия: социальная защита семьи.

Счастливая семья (3 ч). Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи.

Основные понятия: «дружная семья», «счастливая семья», «лад», «семейные ценности».

Из жизни многодетных семей Петровского района (2 ч.) Известные многодетные семьи Петровского района. Матери-Героини.

Основные понятия: многодетная семья, Мать -Героиня

Загляните в мамины глаза(1ч). Культурное поведения в семье.

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность

Семейные заботы (3 ч.) Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство.

Основные понятия: обязанность, инициация, совместный труд, экономика, ресурсы семьи

Дому нужен хозяин (2 ч) Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин.

Основные понятия: хозяин дома, рачительность, рачительный хозяин,

Родословная семьи. Герб моей семьи (4 ч). Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной.

Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб

Знакомство с родословными великих людей (2 ч). Родословные А.С.Пушкина, Боратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д

Я и мое имя. (3 ч). Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Основные понятия: имя, отчество, фамилия.

Бабушки и дедушки (3 ч.). Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек.

Основные понятия: бабушка, дедушка

Семейные праздники. Семейные традиции (3ч.) Основные понятия: «традиция», «реликвия», «семейные праздники»

Ключ от счастья.

Заключительные уроки «В фокусе-семья» (2 ч.) Истории своей семьи, ее традиций.

Основные понятия: генеалогическое древо, реликвия

Содержание курса для 6 класса:

Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 5 классе материала «"Моя семья - чудесное место для жизни"» (3 ч)

Семья как пространство жизнедеятельности (3ч). Группы потребностей человека.

Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

Наши роли в семье (2 ч.) Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина.

Основные понятия: семейная роль.

Разговор об этикете (1 ч.) Придворный этикет. Дипломатический этикет. Военский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения.

Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, военский этикет, общегражданский этикет

Семейный этикет (2 ч). Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи.

Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

Добро, зло, терпимость (2 ч.) Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию.

Основные понятия: добро, зло, терпимость.

Доброта в нас и вокруг нас. (2ч). Культурное поведения в семье.

Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность

Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты. (2 ч.) Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные

Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции,

Как преодолеть конфликт в семье (4 ч) Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника.

Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.

Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (3 ч)

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников.

Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

Ответственность. (3 ч). Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения

Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то

Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч). Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха.

Основные понятия: успех, ситуация успеха,

Экономика семьи (3 ч.) Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи

Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч)

Содержание курса для 7 класса «Психологический микроклимат семьи»

Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 6 классе материала «Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех» (3 ч)

Брак как основа семьи. (2ч). Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Основные понятия: брак, семья, любовь

Семья как социальный институт (2 ч.). Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Супружеская семья и отношения между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи

Основные понятия: семья, социальный институт.

Социально-психологический статус семьи (2 ч.)

Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация

Социально-психологический климат в семье. (2 ч.). Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения

Основное понятие: социально-психологический климат

Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем. (2 ч.)
Эмоции и их виды, чувства и их виды

Основные понятия: эмоции, чувства

Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч.). Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье.

Основное понятие: чувства

Связанная с семьей тревожность (2 ч.). Признаки тревожности в семье.

Основные понятия: тревожность.

Преодоление тревожности в семье. (2ч). Здоровые способы преодоления тревожности в семье

Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление

Как перестать беспокоиться. (1ч.). Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления

Основное понятие: беспокойство

Как преодолеть страх. (1ч.). Страх. Проявления страха и способы его преодоления

Основное понятие: страх.

Пойми меня. (1ч.)

Основные понятия:

На пути к гармонии. (1ч.)

Основное понятие: гармония

Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других. (1ч.)

Основные понятия: индивид, индивидуальность

Мое «Я». (1ч.)

Основные понятия: личность, самопознание

Скажи себе: «Сам». (1ч.)

Основные понятия: самопознание

Родители и дети. (3 ч.) Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье.

Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.

Семейное право в России: XXI век. (2 ч.) Семейные правоотношения. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации»

Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ

Я- ребенок! Я – гражданин! (1ч.)

Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

Заключительный урок. Психологический микроклимат семьи (1 ч.)

Требования к знаниям, умениям, навыкам, предъявляемые программой

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся 5 классов должны:

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска

Уметь:

- составлять герб семьи;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- общаться с членами семьи;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;

- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

Иметь навык проведения простейших исследовательских работ по заданной теме, нахождения, отбора и оформления необходимой информации, составления родословной.

Смогут решать следующие задачи:

- строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;
- устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
- принимать в будущем разные социальные и семейные роли.

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся 6 класса должны:

Знать:

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- права подростков;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье

Уметь:

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- основные понятия курса

Иметь навык проведения простейших исследовательских работ по заданной теме, нахождения, отбора и оформления необходимой информации.

Смогут решать следующие задачи:

- строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;
- устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
- принимать в будущем разные социальные и семейные роли.

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся 7 классов должны:

Знать:

- основные понятия курса;
- исторические корни брака;
- функции и виды браков;
- особенности брачного выбора;
- брачный возраст;
- мотивы вступления в брак;
- мотивы расторжения брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье;
- здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье;
- основы семейных правоотношений.

Уметь:

- находить способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- находить здоровые способы преодоления тревожности, беспокойства, страха в семье, школе;
- расслабляться в кругу семьи;
- понимать и принимать себя и окружающих людей, членов семьи

Иметь навык проведения простейших исследовательских работ по заданной теме, нахождения, отбора и оформления необходимой информации.

Смогут решать следующие задачи:

- строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;
- устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
- принимать в будущем разные социальные и семейные роли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
- воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов Петровского района, Тамбовщины в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Тематический план 5 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|----------|--|------------------|-----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Введение в курс «Семьеведение». | 1 | |
| 2 | Семья - ячейка общества. | 1 | 2 |
| 3 | Семья и государство. | 1 | |
| 4 | Счастливая семья. | 1 | 2 |
| 5 | Из жизни многодетных семей Петровского района. | 1 | 1 |
| 4 | Загляните в мамины глаза. | | 1 |
| 5 | Семейные заботы. | 2 | 1 |
| 6 | Дому нужен хозяин. | 1 | 1 |
| 7 | Родословная семьи. Герб моей семьи. | 2 | 2 |
| | Знакомство с родословными великих людей. | 1 | 1 |
| | Я и мое имя. | 2 | 1 |
| 8 | Бабушки и дедушки. | 1 | 2 |
| 9 | Семейные праздники. Семейные традиции. | 1 | 2 |
| 10 | Ключ от счастья. | | 1 |
| 11 | Заключительные уроки «В фокусе-семья». Защита работ «Моя родословная». | | 2 |
| | Итого | 15 | 19 |

Тематический план 6 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|----------|---|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 5 классе материала «Моя семья - чудесное место для жизни». | 1 | 2 |
| 2 | Семья как пространство жизнедеятельности. | 2 | 1 |
| 3 | Наши роли в семье. | 1 | 1 |
| 4 | Разговор об этикете. | 1 | |
| 5 | Семейный этикет. | 1 | 1 |
| 6 | Добро, зло, терпимость. | 1 | 1 |
| 7 | Доброта в нас и вокруг нас. | 1 | 1 |
| 8 | Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты. | 1 | 1 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 9 | Как преодолеть конфликт в семье. | 2 | 2 |
| 10 | Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. | 2 | 1 |
| 11 | Ответственность. | 1 | 2 |
| 12 | Ситуация успеха в твоей жизни. | 1 | 2 |
| 13 | Экономика семьи. | 1 | 2 |
| 14 | Заключительный урок. Семейное жизнеустройство. | | 1 |
| | Итого | 16 | 18 |

Тематический план 7 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|----------|---|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 6 классе материала «Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. Успех». | 1 | 2 |
| 2 | Брак как основа семьи. | 1 | 1 |
| 3 | Семья как социальный институт. | 2 | - |
| 4 | Социально-психологический статус семьи. | 1 | 1 |
| 5 | Социально-психологический климат в семье. | 1 | 1 |
| 6 | Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем. | 1 | 1 |
| 7 | Чувства, которые мы переживаем в семье. | 1 | 2 |
| 8 | Связанная с семьей тревожность. | 1 | 1 |
| 9 | Преодоление тревожности в семье. | - | 2 |
| 10 | Как перестать беспокоиться. | - | 1 |
| 11 | Как преодолеть страх. | 1 | - |
| 12 | Пойми меня. | - | 1 |
| 13 | На пути к гармонии. | - | 1 |
| 14 | Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других. | - | 1 |
| 15 | Мое «Я». | - | 1 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 16 | Скажи себе: «Сам». | - | 1 |
| 17 | Родители и дети. | 2 | 1 |
| 18 | Семейное право в России: XXI век. | 1 | 1 |
| 19 | Я- ребенок! Я – гражданин! | - | 1 |
| 20 | Заключительный урок. Психологический микроклимат семьи. | | 1 |
| | Итого | 12 | 22 |

Список литературы для 5 класса

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Пенза
2. Алоева М.А. «Классные часы в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003г
3. Барабанова Н.Е. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/>
4. Башкатова Е.А. классный час-презентация «Своей семье я говорю: «Спасибо», МОУ СОШ №31, г.Тамбов 2008
5. Боголюбов Л. Н, Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник для 5 класса ОУ- М.: Просвещение, 2008
6. Васильева О. Классный час «Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось» //Воспитание школьников, № 4, 2006. – С.21-23
7. Виллер Н.С. Внеклассное мероприятие «Семь Я и семейные ценности»/<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-posvyashchennoe-dnyu-znaniy-semya-i>
8. Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М. Рассказы по родной истории. Учебник для 5 класса ОУ-М.: Просвещение, 1996. - С.10-11
9. Воронцова Л.В. «Семейные традиции. Семейные праздники, МОУ СОШ №7, г.Усть-Кут, Иркутская область
10. Генеалогическая информация в государственных архивах России: Справочное пособие/ Федерал. Арх. Агенство, ВНИДАД. Отв.сост.С.Н.Романова; сост. И.И. Глуховская, М.П.Дьячков, В.И.Звавич и др. М., 2004
11. Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности, МБОУ «Гимназия №4 г.о.Дзержинский
12. Дереклеева Н.И. «Родительские собрания», Москва «ВАКО» 2005г.
13. Диденко Т.И. «Сборник классных часов и родительских собраний», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003г.
14. Иванов Л.Ф. Обществознание. Рабочая тетрадь-М.: Просвещение, 2008
15. Изучая предков, мы изучаем самих себя...//Воспитание школьников, № 7, 2005. – С.11-13
16. Кучтраев М. Два чувства дивно близки нам...// Воспитание школьников, №6, 2000, -С.58-62.
17. Ковалева Н.В. «Родительские собрания в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003г.
18. Кузьмина Н. Уроки, воспитывающие честь и совесть// Воспитание школьников, №1, 2009. - с. 11-12
19. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов. М., 1994, с.251-282
20. Лунина Е.И., Шепурева Н.С. «Настольная книга классного руководителя 5,6,7,8 классов» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.

21. Мартышкин В.С. Твоя родословная: учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М.: «Школьная пресса», 2000
22. Мусорина О.А. Семейные ценности и традиции // [http://yandex.ru/clck/redirect/ 3.596439344671014](http://yandex.ru/clck/redirect/3.596439344671014)
23. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение: гражданин, общество, государство»: 5 кл. : Пособие для учителя / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградник, Н. И. Городецкая и др.; Под ред. Л. Ф. Ивановой. М Просвещение, 2003
24. Назарова М. Л. Классный час «Русский человек без родни не живет» <http://pedsovet.su/load/208-1-0-834><http://pedsovet.su/load/208-1-0-834>
25. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992
26. Петрушенкова Н.П. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/Nattali77/file/3196217/>
27. Петухова И.В. праздник бабушек и дедушек//<http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1884>
28. Поддубная О.Н. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/poddubnay/file/3200880/>
29. Рудакова А.С. План-конспект классного часа «Загляните в мамины глаза»//Классный руководитель, №5, 1998. –с.29-31
30. Садриева А. Юным историкам своего рода//Родословные школьников. – Санкт-Петербург, выпуск 2, СПб, 2001.-С.6
31. Селиванова Е.А. Семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/nikolaevaelena2009/file/2028936/>
32. Семьеведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя –Москва, Пенза, 2012
33. Смирнова О.В. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/Olgas28/file/3194185/>
34. Сгибнёва Е. П., Солдатова Т. Б. Классные часы в 10 – 11 классах. (Серия “Сердце отдаю детям”). Изд. 3-е. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2004. – 384 с.
35. Соколова Л. А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся//Журнал “Иностранные языки в школе”, № 1, 2005г
36. <http://www.pandia.ru/text/77/240/45750.php>
37. <http://astersoft.net/plan-konspekt-uroka-4-klass-po-teme-klassnyj-chas>
38. Фунтова И.Г. Анкета для учащихся «Мой папа», МБОУ «Новостроевская СОШ»
39. Фунтова И.Г. Анкета для учащихся «Моя мама», МБОУ «Новостроевская СОШ»
40. Шин С.А. «Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся 8-х классов, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2002г.

41. <http://www.pandia.ru/text/77/240/45750.php>
42. Яровая И.В. Семья и семейные ценности.
<http://www.proshkolu.ru/user/anbask/file/3197401/>
43. <http://www.pandia.ru/text/77/240/45750.php>
44. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/semya-i-semeynye-cennosti>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/semya-i-semeynye-cennosti>
45. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1255>
46. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/semya-i-semeynye-cennosti>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/semya-i-semeynye-cennosti>
47. <http://pedsovet.su/load/208-1-0-22540>
48. <http://www.pandia.ru/text/77/240/45750.php>
49. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/semya-i-semeynye-cennosti>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/semya-i-semeynye-cennosti>
50. <http://collegy.ucoz.ru/publ/49-1-0-5374>
51. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/prazdnik-nashi-dedushki-nashi-babushki>

Список литературы для 6 класса

52. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Пенза
53. Алоева М.А. «Классные часы в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003г
54. Боголюбов Л. Н, Иванова Л. Ф. Обществознание, 7 класс.- М.: Просвещение, 2012
55. Диденко Т.И. «Сборник классных часов и родительских собраний», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003г.
56. Иванов Л.Ф. Обществознание. Рабочая тетрадь-М.: Просвещение, 2012
57. Ковалева Н.В. «Родительские собрания в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003г.
58. Семейведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя –Москва, Пенза, 2012
59. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk99.htm>
60. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk103.htm>
61. <http://klruk.uroki.org.ua/course7.html>
62. <http://school4osinniki.ru/9-uncategorised/150-metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-dobro-zlo-terpimost.html>
63. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk91.htm>
64. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk33.htm>

65. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk109.htm>
66. www.un.org
67. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk14.htm>
68. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk117.htm>
69. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk54.htm>
70. <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk18.htm>

Список литературы для 7 класса

71. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Пенза
72. Айхорн,Л. Трудный подросток [текст] /Л. Айхорн - М.: Эксмо-Пресс,2009.
73. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
74. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
75. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
76. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
77. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издат. Дом «Nota Bene», 1998. 360 с.
78. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
79. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
80. Артамонова Н. В. Семейные правоотношения<http://aret.ru/shkolniku/9-klass/metodicheskaja-razrabotka-uroka42926/>
81. Баженов,В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков [текст] /В.Г Баженов. -Киев: Украина, 2009. - 178 с.
82. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
83. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // ТНЕ815.1994. № 6.
84. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.
85. Гараджа В.И. Социология религии. — М.: Аспект-пресс, 2008.
86. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ СИ. Голод. – СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
87. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб, 1998.
88. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
89. Диденко Т.И. «Сборник классных часов и родительских собраний»,

- Ростов-на-Дону «Феникс», 2003г.
90. Драгунова, Т.В Подросток [текст] /Т.В Драгунова М.: Просвещение, 2007. -420 с.
 91. Иванова, Л.Ю Агрессивность, жестокость и отношения подростков к их проявлениям[текст]/Л.Ю. Иванова. - М.: Просвещение,2008-593с.
 92. Зритнева Е.И.Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
 93. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
 94. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Учебник для ВУЗов.М.,2006.
 95. Карцева Л.В.Семьеведение: Учеб. - метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997.51 с.
 96. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. – 2-е изд.-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
 97. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
 98. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
 99. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - Издательство: ИКТЦ Лада, 2005,
 100. Регуш, Л.А Психология современного подростка. [текст]/Л.А Регуш. - СПб.Речь,2007-400 с.
 101. Пивоварова Н. Микроклимат в коллективе – это очень важно. http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=215D504898B84F6C8250A266BDC938BC
 102. Попрядухина Е. В. Семья в современном обществе
 103. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации» <http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-po-discipline-Obshestvoznanie-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-Semeinogo-Kodeksa-Rossiiskoi-Federacii>
 104. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов. – М., 2011.
 105. Савельева О.О. Семья в современном обществе. “Преподавание истории и обществознания в школе”. №№ 7,8, 2001.
 106. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. - М.: Апрель Пресс, 2000.

107. Семейное право. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя – Москва, Пенза, 2012
108. Семейное право: учебник / А.М. Нечаева. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 280 с.
109. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е.А. Чефрановой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 393 с.
110. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. – 300 с.
111. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
112. Социальный статус семьи. http://studopedia.ru/2_72264_sotsialniy-status-semi-i-ee-funktsii-komponenti-sotsialnoy-adaptatsii-semi.html
113. Тутыхина М. В. Организация социально – педагогической деятельности с семьей. <http://nsportal.ru/vu/shkola/sotsialnaya-pedagogika/organizaciya-osnovnyh-napravleniy-socialno-pedagogicheskoy-lekciy-0>
114. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
115. Шемшурина А.И. / Азбука вечных истин: методические разработки занятий. / Занятие № 7. Скажи себе сам. // Этическое воспитание, № 3, 2003.
116. Юдина, И.Г. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу. [текст]/И.Г. Юдина. - М.: АРКТИ, 2007. - 64 с.
117. Яковлева, Е.В. Психологические игры для подростков. [текст]/ Е.В. Яковлева, Т.А. Ермолаева. - М.: Просвещение, 2007- 215с.
118. <http://www.kadinveyasam.com/blog/wp-content/uploads/2013/06/family2-1024x682.jpg>
119. http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/6/91/913/91913439_4740763_168317.jpg
120. http://girl64.ru/uploads/posts/2014-04/1397912954_wedding-kiss-at-sunset1024x768ipad-2-wallpaper7341.jpg
121. <http://my-ivanovo.ru/wp-content/uploads/2011/01/zags1.jpg>
122. http://as.baikal.tv/news/nimg/2005_12_30/big/R%20-%20Svadba1070!.jpg
123. <http://900igr.net/datas/pravo/Semejnyj-kodeks/0004-004-Brak-i-semja.jpg>
124. <http://www.maplewoodestatesonline.com/images/family.jpg>
125. <http://www.r-u.org.ua/wp-content/uploads/2013/12/118039.jpg>
126. http://www.tulapressa.ru/wp-content/uploads/2012/05/images_101197.jpg
127. <http://s59.radikal.ru/i165/0812/e0/7ef0a7a13b8d.jpg>
128. http://www.focus.lv/sites/default/files/styles/large_general_655x433/publi

c/kazas.jpg

129. [http://gaygirls.su/gallery/files/7/smeshnie plakati-ussr_04_78563.jpg](http://gaygirls.su/gallery/files/7/smeshnie_plakati-ussr_04_78563.jpg)

130. [http://prezentacii.com/uploads/posts/2012-07/1342860089 brak-i-semya.jpg](http://prezentacii.com/uploads/posts/2012-07/1342860089_brak-i-semya.jpg)

131. http://www.kaztube.kz/storage/photo/961/01_01_2013/lightbox/1357021053_265.jpg

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с источниками и документами

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ НА 2015/2016 УЧ. ГОД
УЧИТЕЛЬ: МИТРОФАНОВА (НЕНАХОВА) ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата по плану/факт | Виды и формы контроля |
|-----------------------------|---|--------------|--------------------|--|
| Раздел I «Моя семья» | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Введение в курс семействедения | 1 | | Входной контроль. |
| 2-4 | Семья - ячейка общества | 3 | | Текущий контроль, составление словарика темы, работа с таблицей «Функции семьи». Составление информационного портрета семьи |
| 5 | Семья и государство | 1 | | Текущий контроль |
| 6-8 | Счастливая семья | 3 | | Заполнение таблицы «Психологический климат семьи», обсуждение предложенных ситуаций Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», составление синквейна на тему «Семья» |
| 9-10 | Из жизни многодетных семей Петровского района | 2 | | Составление рассказа о многодетных семьях |
| 11 | Загляните в мамины глаза | 1 | | Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?» Составление свода правил поведения в семье |
| 12-14 | Семейные заботы | 3 | | Текущий контроль. Работа с проблемным вопросом, заполнение таблицы «Мужские и женские домашние дела.» Обмен опытом «Мои обязанности в семье» |
| 15-16 | Дому нужен хозяин | 2 | | Текущий контроль. Заполнение таблицы «Качества рачительного хозяина». Составление памятки «Это должен уметь каждый хозяин дома» |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 17-20 | Родословная семьи. Герб моей семьи | 4 | | | Текущий контроль. Составление информационной карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи |
| 21-22 | Знакомство с родословными великих людей мира. | 2 | | | Текущий контроль. Составление рассказа |
| 23-25 | Я и мое имя. | 3 | | | Текущий контроль. Работа с текстом |
| 26-28 | Бабушки и дедушки | 3 | | | Текущий контроль. Составление рассказа о бабушках и дедушках |
| 29-31 | Семейные праздники. Семейные традиции | 3 | | | Текущий контроль. Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии» |
| 32 | Ключ от счастья | 1 | | | Демонстрация презентаций |
| 33-34 | Заключительные уроки «В фокусе-семья». Защита проектов | 2 | | | Защита творческого проекта. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ НА 2015/2016 УЧ. ГОД
УЧИТЕЛЬ: МИТРОФАНОВА (НЕНАХОВА) ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата по плану/факт | Виды и формы контроля |
|---|--|--------------|--------------------|---|
| Раздел II «Семейное жизнеустройство» | | | | |
| 1-3 | Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 5 классе материала «Моя семья - чудесное место для жизни» | 3 | | Входной контроль. Подбор гимна семьи. Презентации творческих и исследовательских проектов |
| 4-6 | Семья как пространство жизнедеятельности | 3 | | Текущий контроль, составление словарика темы, работа с таблицей «Группы потребностей человека». Составление фраз. |
| 7-8 | Наши роли в семье | 2 | | Текущий контроль. Работа с таблицей «Наши роли в семье». |
| 9 | Разговор об этикете | 1 | | Текущий контроль. Обсуждение предложенных ситуаций Составление синквейна на тему «Этикет» |
| 10-11 | Семейный этикет | 2 | | Составление рассказа о семейном этикете |
| 12-13 | Добро, зло, терпимость | 2 | | Составление свода правил поведения в семье. Последствия семейного поведения |
| 14-15 | Доброта в нас и вокруг нас. | 2 | | Текущий контроль. Работа с проблемным вопросом, Обмен опытом по теме урока |
| 16-17 | Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты | 2 | | Текущий контроль. Заполнение таблицы «Конфликт». |
| 18-21 | Как преодолеть конфликт в семье | 4 | | Текущий контроль. Составление памятки «Как преодолеть конфликт» |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| 22-24 | Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. | 3 | | | Текущий контроль. Подбор примеров по теме. Работа с текстом |
| 25-27 | Ответственность. | 3 | | | Текущий контроль. Работа с текстом |
| 31-33 | Ситуация успеха в твоей жизни | 3 | | | Текущий контроль. Составление ситуаций успеха |
| 34 | Заключительный урок. Семейное жизнеустройство | 1 | | | Итоговый контроль. Игра |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ НА 2015/2016 УЧ. ГОД
УЧИТЕЛЬ: МИТРОФАНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата по плану/факт | Виды и формы контроля |
|---|--|--------------|--------------------|---|
| Раздел III «Психологический микроклимат семьи» | | | | |
| 1-3 | Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 6 классе материала «Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. Успех» | 3 | | Входной контроль. Фронтальная беседа |
| 4-5 | Брак как основа семьи | 2 | | Текущий контроль, составление словарика темы, работа со схемой «Брак как основа семьи». Составление фраз. |
| 6-8 | Семья как социальный институт | 2 | | Текущий контроль. Работа с таблицей «семья как социальный институт». |
| 8-9 | Социально-психологический статус семьи | 2 | | Текущий контроль. Обсуждение предложенных ситуаций |
| 10-11 | Социально-психологический климат в семье | 2 | | Текущий контроль. Обсуждение предложенных ситуаций |
| 12-13 | Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем | 2 | | Составление свода эмоций и чувств. |
| 14-16 | Чувства, которые мы переживаем в семье | 3 | | Текущий контроль. Работа с проблемным вопросом, Обмен опытом по теме урока |
| 17-18 | Связанная с семьей тревожность | 2 | | Текущий контроль. Заполнение таблицы «Тревожность». Подбор примеров по теме |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 19-20 | Преодоление тревожности в семье | 2 | | | Текущий контроль. Составление памятки «Как преодолеть тревожность» |
| 21 | Как перестать беспокоиться. | 1 | | | Текущий контроль. Составление памятки «Как перестать беспокоиться». |
| 22 | Как преодолеть страх. | 1 | | | Текущий контроль. Работа с примерами |
| 23 | Пойми меня | 1 | | | Текущий контроль. Составление ситуаций по теме |
| 24 | На пути к гармонии | 1 | | | Текущий контроль. Работа с проблемным вопросом. Решение задач по теме |
| 25 | Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других | 1 | | | Текущий контроль. Работа с проблемным вопросом. Решение задач по теме |
| 26 | Мое «Я». | 1 | | | Текущий контроль. Работа с проблемным вопросом. Решение задач по теме |
| 27 | Скажи себе: «Сам». | 1 | | | Текущий контроль. Работа с проблемным вопросом. Решение задач по теме |
| 28-30 | Родители и дети | 3 | | | Текущий контроль. Обсуждение предложенных ситуаций |
| 31-32 | Семейное право в России: XXI век | 2 | | | Текущий контроль. Работа с текстом |
| 33 | Я- ребенок! Я – гражданин! | 1 | | | Текущий контроль. Обсуждение предложенных ситуаций |
| 34 | Заключительный урок. Психологический микроклимат семьи | 1 | | | Итоговый контроль. |