

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина
Тамбовской области Петровского района

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от 29 августа 2017г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№238 от 01-сентября 2017г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева



**Рабочая программа по технологии
(девочки)
основного общего образования**

с. Петровское, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий, и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее

технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания заданий, и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии*

¹ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Нормативная база введения ФГОС ООО обеспечивается следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23.07.13);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013 №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 05.07.2017 №629);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитар-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015);
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы;
- Программа основного общего образования «Технология. Технологии ведения дома» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г. Авторы программы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.
- Концепции инновационного образовательного учреждения «Школа Агробизнеса - Тамбов» агроэкологического профиля.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы по направлению «Технология. Технологии ведения дома» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «Технология. Технологии ведения дома» (Издательский центр «Вентана-Граф»). Авторы программы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.)

УМК:

1. Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.
2. Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.
3. Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.
4. Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы по направлению «Технология. Технологии ведения дома» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространенные технологии современного производства.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Технологии ведения дома» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Агротехника сельского хозяйства (растениеводство)».

Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер кухни, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Содержание раздела «Художественные ремёсла» включено в раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Порядок изучения тем – творческий подход педагога.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, исследования.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты;
- практические работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

Программа решает и *общие задачи трудового воспитания и обучения:*

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, изделий декоративно-прикладного творчества.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами,

оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебнопрактические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Использование метода проекта проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технология на разных этапах обучения.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Технологии обучения

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Технология», обусловлен потребностью сформировать у учеников общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения «Технологии», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Технология» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности Технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
2. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
4. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышению познавательного интереса, в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
5. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.
6. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
7. Технология индивидуализации обучения; 8. Информационно-коммуникативные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью, раздаточным материалом, технологическими картами, работа в парах, работа в группах. Проектная и исследовательская деятельность как индивидуальная, так и коллективная. Творческие задания, направленные на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей. Практическая деятельность. Применение ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения «Технологии» отводит по 68 часов в 5-7 классах из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В рабочей программе представлено следующее распределение часов на изучение разделов курса, примерное количество часов для выполнения учащимися самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (5/6 классы)	Количество часов на самостоятельные задания, лабораторные и практические работы
1	Технологии творческой и опытнической деятельности	2/0	1
2	Технологии домашнего хозяйства	4/0	9
3	Кулинария	12/12	18
4	Создание изделий из текстильных материалов	28/30	3
5	Художественные ремёсла	12/16	3
6	Технологии творческой и опытнической деятельности(обобщение выполненных творческих проектов за год)	8/0	5
7	Агротехнология сельского хозяйства (растениеводство)	2/2	1
8	Оформление интерьера	0/8	
	Итого:	68	40

Личностно – ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология, черчение. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории

(понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из

них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Изучение предметной области «Технология» должна обеспечивать:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Документация, оборудование и оснащение	Количество
<p>Учебно-методические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Асмолов, А. Г.</i> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение. – 159 с.: ил. – (Стандарты второго поколения). 2. <i>Гуревич, М. И.</i> Технология. 5 класс: сб. проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. Л. Петрова, Дж. Питт, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф. – 144 с. : ил. 3. <i>Марченко, А. В.</i> Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс: методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф. – 224 с. 4. <i>Поливанова, К. Н.</i> Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам). 5. <i>Синица, Н. В.</i> Технологии ведения дома. 5 класс: методическое пособие / Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф. – 144 с. 6. <i>Синица, Н. В.</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф. – 96 с. 7. <i>Синица, Н. В.</i> Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с. 8. <i>Технология</i> (для девочек). 5–8 классы: тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград: Учитель. – 71 с. 9. <i>Технология: программа.</i> 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф. – 148 с. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся. 2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся. 3. Раздаточные контрольные задания 	<p>15</p> <p>1</p> <p>15</p>
<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеофильмы по основным разделам и темам программы. 2. Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг 	<p>1</p> <p>1</p>
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. 2. Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии. 3. Видеомагнитофон (видеоплейер). 4. Телевизор с универсальной подставкой. 5. Цифровой фотоаппарат. 6. Видеокамера. 	<p>По 1</p>

Литература для учащихся

основная:

3. Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.
4. Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.
3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Сеница. - М.: Вентана – Граф. – 96с.: ил.
4. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Сеница. - М.: Вентана – Граф. – 96с.: ил.
5. Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно_технологических карт
6. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

дополнительная:

1. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга». – 151с.
2. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первокласная повариха. – М.: ЭКСМО. – 96с.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО. – 96с.
4. Небесный С. Юным овощеводам. – М.: Детская литература. – 94с.
5. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции. – 112с.
6. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России. – 192с
7. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга». – 151с.
8. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
9. Калюжная Т.В. Ежемесячник огородника. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 352с.

Литература для учителя

1. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 5-9 кл.
2. Технология 5-11кл. / Под ред. Симоненко: Издательский центр «Вентана-Граф».
- 3.Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 263с.
- 4.Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 281с.
- 5.Технология. 9 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 295с.
6. Голондарева Н.Б. Технология. 5 класс (девочки). Поурочные планы. – Волгоград: Учитель – АСТ, 112 с.
7. Девятова М.И. Тестовые задания по технологии – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 77с.
8. Технология. 5-11 . Проектная деятельность учащихся/ авт.-сос.Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О. В. Павлова. – 2 изд., стереотип. - Волгоград: учитель, 204 стр.
9. Творческая мастерская учителя. Технология. 5-9 классы.Автор: Боброва Л.В.
10. Уроки по курсу технология. 5-9 классы. Авт: Перова. Е.Н.
11. Журнал «Школа и производство»
12. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса, 80с.
13. Винницкая В.Ф, Акишин Д. по программе В.Д.Симоненко/Авт.-сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 171с.
14. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 156с.
15. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 124с.

Цифровые и образовательные ресурсы по технологии

1. Энциклопедия интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис».
2. Мультимедийная энциклопедия. Секреты красоты. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Пабблишинг».
3. Текстильное творчество. [Электронный ресурс]. ООО «Терра», Новосибирск.
4. Декоративные композиции. [Электронный ресурс]. ООО «Студия компас».
5. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий».
6. Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».
7. Самоучитель. Дизайн интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнес софт».
8. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. AlisaStudio,
9. Энциклопедия здорового питания. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис».
10. Вышивка крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».
11. Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».
12. Практическая энциклопедия садовода. [Электронный ресурс]. Компания «Одиссей».
13. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем».
14. Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».

Интернет – ресурсы

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm

Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".

<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>

Этот кулинарный портал – незаменимый помощник и начинающего, и профессионального кулинара, где и учителя и ученики найдут полезную информацию о многих продуктах, овощах и фруктах, советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. Ежедневные обновления.

<http://kuking.net/>

Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.

<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками. <http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600> Программа расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Кулинария. Рецепты, медиатека. Практикум по кулинарии. Материаловедение.

<http://sc1173.narod.ru/tecn-med.html>Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Информация о технологии получения трансгенных организмов: выделение ДНК, клонирование генов, трансформация. Интерактивные тесты, анимационные вставки и словарь терминов.

<http://citnews.unl.edu/hscroptechology/index.html>

Сахар (сахароза): исторические факты, источники в природе, применение, производство, потребление.

<http://www.krugosvet.ru/articles/03/1000344/1000344a1.htm#1000344-A-101>

Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html> Учебники по ДПИ.

<http://remesla.ru/>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов).

Фотоальбом.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

Городецкая роспись. Подборка материалов о городецкой росписи: история возникновения, галерея изделий, технология росписи, композиция.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1005/index.htm>

Презентация служит для демонстрации основных способов формообразования изделий из пластичных материалов и разработана как наглядно-визуальное средство для урока технологии "Способы ручной формовки изделий из глины". Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/12/MG1.PPT>

Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

<http://www.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekra/beresta/>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Школьный кружок по росписи ткани. Можно получить консультации и научиться рисовать. <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/trud/http/www.sunrain.by.ru>

История Палеха. Технология изготовления лаковой миниатюры. Стилистические особенности палехской росписи. Художники Палеха и их произведения. Палехские миниатюры в музейных собраниях. Словарь специальных терминов и сокращений.

<http://www.palekh.narod.ru/>

Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
 - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
 - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
 - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
 - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
 - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
 - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
 - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
 - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
 - конструирует модель по заданному прототипу;
 - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
 - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
 - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
 - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
 - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
 - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
 - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
 - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
 - объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
 - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
 - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
 - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5 класс) ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (4 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи, и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (12 ч)

Санитария и гигиена (1 ч)

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приёмы работы на кухне.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Здоровое питание (1 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи (8 ч)

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (2 ч)

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч)

Элементы материаловедения (4 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий (6 ч)

Основные теоретические сведения

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и её измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приёмы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (6 ч)

Основные теоретические сведения

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, её технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Фартук для работы на кухне» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и её значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий, и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (12 ч)

Декоративно-прикладное изделие для кухни (12 ч)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере.

Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИЗДЕЛИЕ В ТЕХНИКЕ ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ ДЛЯ КУХНИ» (8ч)

Основные теоретические сведения

Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Защита проекта.

АГРОТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (РАСТЕНИВОДСТВО) (2 ч)

Основные теоретические сведения

Растениеводство как одна из главных отраслей сельского хозяйства, занимающейся возделыванием различных сельскохозяйственных культур и повышением их урожайности. Безопасные приемы работы на пришкольном участке.

Практические работы

Готовить семена к посеву. Определять всхожесть семян. Работать на учебно-опытном участке. Применять технологии пикирования и пересадки рассады цветочно-декоративных культур. Пикировать рассаду. Сеять семена. Пересаживать рассаду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 класс)

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч)

Основные теоретические сведения

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

КУЛИНАРИЯ (12 ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1ч)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет (3 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч)

Элементы материаловедения (1ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий (11ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (2 ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (16 ч)

Вязание крючком (8 ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком» (8 ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы

Подбор крючка в соответствии с пряжей. Основные виды петель при вязании крючком, способы вязания крючком полотна, по кругу. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком».

АГРОТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (РАСТЕНИВОДСТВО) (2 ч)

Основные теоретические сведения

Ведущие цветочно-декоративные культуры, их биологические и хозяйственные особенности. Безопасные приемы работы на пришкольном участке.

Практические работы

Работать на учебно-опытном участке. Применять технологии пикирования и пересадки рассады цветочно - декоративных культур.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Технологии творческой и опытнической деятельности	2	<p>1-2. Вводное занятие. Творческая проектная деятельность. Содержание, цели, задачи учебного курса «Технология» в 5 классе. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности и охраны труда в кабинете технологии и при работе с ручными инструментами. Правила оказания первой помощи. Творческая проектная деятельность. Этапы выполнения проекта.</p>	<p>Знакомиться с содержанием и условными обозначениями учебника, примерами творческих проектов в 5 классе. Изучать этапы выполнения проекта. Проходить инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии.</p>
2	Технологии ведения дома	4	<p>3-4. Интерьер и планировка кухни-столовой. Интерьер. Эргономические, санитарно-гигиенические требования к интерьеру. Планировка кухни. Зоны, стили кухонного помещения. Цветовое решение, декоративное оформление кухни.</p> <p>5-6. Бытовые электроприборы на кухне. Бытовые электроприборы: холодильник, микроволновая печь, посудомоечная машина. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи, и санитарно-гигиенических</p>	<p>Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой.</p> <p>Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость её экономии. Находить информацию и анализировать технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов. Рассчитывать допустимую</p>

			требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой.	суммарную мощность электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.
3	Кулинария	12	<p>7-8. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования. Кухонная столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне. Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Пищевая пирамида. Режим питания.</p>	<p>Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов с применением экспресс-лаборатории. Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря ручным и машинным способами.</p>

			<p>9-10. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая. Сорта чая и кофе.</p> <p>11-12. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Крупы. Бобовые. Макароны изделия. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Блюда из круп. Подача готовых блюд. Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки.</p> <p>13-14. Технология приготовления блюда из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей. Пищевая ценность овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии.</p>	<p>Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах «ассорти на хлебе». Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> <p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Анализировать состав пищевых веществ в продуктах. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую или жидкую каши. Готовить гарнир из макаронных изделий. Готовить и оформлять блюда из крупы и макаронных изделий. Определять консистенцию блюда.</p> <p>Определять доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи</p>
--	--	--	---	---

			<p>Классификация овощей, питательная ценность. Влияние экологии на качество овощей. Механическая кулинарная обработка, нарезка овощей. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приёмы тепловой обработки. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p> <p>15-16. Технология приготовления блюд из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы хранения. Приготовление блюд из яиц. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.</p> <p>17-18. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p>	<p>индикаторов. Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей. Экономно расходовать продукты. Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салата. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. Готовить салат из сырых овощей. Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Органолептически оценивать готовые блюда. Выполнять эскизы оформления салатов для салатниц различной формы. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Изучать способы определения свежести куриных яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Сервировка стола, этикет. Меню завтрака. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.</p>	<p>Выполнять сервировку стола к завтраку. Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье для сервировки. Подбирать столовую посуду и приборы. Овладеть навыками эстетического оформления стола. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом». Выполнять проект «Воскресный завтрак в моей семье».</p>
4	Создание изделий из текстильных материалов	28	<p>19-20. Производство текстильных материалов. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства.</p> <p>21-22. Текстильные материалы и их свойства. Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физические, эргономические, эстетические, технологические. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Швейные нитки, тесьма, ленты.</p> <p>23-24. Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Правила пользования чертежными</p>	<p>Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять направление долевой нити в ткани.</p> <p>Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформлять результаты исследований.</p> <p>Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры</p>

			<p>инструментами и принадлежностями.</p> <p>Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение.</p> <p>Правила снятия мерок.</p> <p>25-26. Построение чертежа швейного изделия.</p> <p>Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Расчетные формулы. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4; изготовление выкройки.</p> <p>27-28. Раскрой швейного изделия.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани.</p> <p>29-30. Швейные ручные работы.</p> <p>Ручные швейные работы, временные строчки, постоянные ручные стежки, ниточное соединение деталей, стежок, строчка, шов. Обметывание, сметывание, заметывание с открытым срезом, заметывание с закрытым срезом.</p> <p>31-32. Швейная машина.</p> <p>История создания</p>	<p>человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Рассчитывать количество ткани на изделие. Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учётом своих мерок и особенностей фигуры. Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения). Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.</p> <p>Беседовать по теме. Усваивать основные определения и понятия по теме. Выполнять практическую работу «Изготовление образцов ручных работ». Соблюдать правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами.</p> <p>Находить информацию и</p>
--	--	--	---	---

			<p>швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности.</p> <p>Бытовая универсальная швейная машина.</p> <p>Технические характеристики.</p> <p>Назначение основных узлов швейной машины.</p> <p>Правила подготовки универсальной швейной машины к работе.</p> <p>Правила техники безопасности.</p> <p>33-34. Приёмы работы на швейной машине.</p> <p>Виды приводов швейной машины, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Приёмы работы на швейной машине.</p> <p>35-36. Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.</p> <p>Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение соединительных швов.</p> <p>Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Организация рабочего места.</p> <p>Терминология, применяемая при выполнении влажно-тепловых работ. Правила, требования безопасной работы при влажно-тепловой обработке.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки.</p>	<p>проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней. Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Чистить и смазывать швейную машину. Овладеть безопасными приемами труда.</p> <p>Включать и выключать маховое колесо. Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Заменять иглу в швейной машине. Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины.</p> <p>Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям. Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой. Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения. Обрабатывать срезы ткани на заправленной краеобметочной машине. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.</p>
--	--	--	--	---

			<p>37-38. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия. Способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Технология пошива фартука. Способы обработки верхнего, нижнего и боковых срезов.</p>	<p>Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты. Стачивать детали и выполнять отделочные работы. Овладевать безопасными приемами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>
			<p>39-40. Обработка накладного кармана. Изготовление и</p>	<p>Обрабатывать накладной</p>

			<p>оформление карманов. Обработка срезов, контрольные точки, накальвание и настрачивание, контроль качества.</p> <p>41-42. Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Обработка нижней части фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой.</p> <p>43-44. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Окончательная обработка фартука. Обработка пояса. Сборка фартука. Профессия портного. Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия</p> <p>45-46. Защита проекта «Фартук для работы на кухне». Защита, самооценка, оценка проекта.</p>	<p>карман швом в подгибку с открытым срезом и оформляют карман тесьмой. Соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Обрабатывать нижний и боковые срезы фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой. Соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Изучать основные определения и понятия по теме: «пояс-кулилка», «пояс-завязка», «мягкие складки». Обрабатывать верхний срез фартука выбранным способом. Выполнять влажно-тепловую обработку проектного изделия. Соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Беседовать по теме «Что такое творческие проекты» (повторение). Повторять известные сведения и понятия: «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования». Знакомиться с примерами проектных работ пятиклассников. Анализировать работу над собственными проектами.</p>
5	Художественные ремёсла	12	<p>47-48. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение,</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. Анализировать</p>

			<p>вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.</p> <p>49-50. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Композиция. Виды композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в композиции. Стилизация реальных форм.</p> <p>51-52. Орнамент. Орнамент. Символика в орнаменте. Орнаментальная полоса.</p> <p>53-54. Цветовые сочетания в орнаменте.</p>	<p>особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Посещать музей этнографии.</p> <p>Определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия. Выполнять статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции. Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам.</p> <p>Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др. Выполнять орнаменты с помощью графического редактора компьютера.</p> <p>Беседовать по теме. Изучать основные определения и понятия по теме. Осуществляют поиск информации в Интернете. Выполнять практическую работу «Создание цветной</p>
--	--	--	---	--

			<p>Цветовые сочетания в орнаменте. Графический редактор.</p> <p>55-56. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.</p> <p>Возникновение лоскутной техники в России. Изделия, выполненные в лоскутной технике. Возможности лоскутной техники, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной техники. Подготовка материалов к работе. Организация рабочего места для работы с лоскутом. Узор «Спираль». Узор «Изба».</p> <p>57-58. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.</p> <p>Подбор лоскутов по цвету. Разработка эскиза изделия. Изготовление шаблонов. Расчет количества деталей и их размеров. Вычерчивание контура шаблона. Припуски на обработку. Схема соединения деталей. Обработка срезов лоскутного изделия.</p>	<p>композиции в графическом редакторе».</p> <p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Рационально использовать отходы.</p> <p>Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготавливать изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждать наиболее удачные работы.</p>
6	Технологии творческой и опытнической деятельности (обобщение выполненных творческих проектов за год)	8	<p>59-60. Творческий проект.</p> <p>Повторение знаний о творческом проекте, этапах выполнения проекта, требованиях к оценке проектов.</p> <p>61-62. Выбор темы проекта для презентации.</p> <p>Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ. Собирать коллекцию образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготавливать изделия в технике лоскутного шитья. Участвовать в проектах социальной направленности.</p> <p>Беседовать по теме. Выбирать для презентации один из выполненных за год проектов. Оформлять пояснительную записку в</p>

			<p>проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.</p> <p>63-64. Технологический этап проекта. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы. Подсчет затрат на изготовление.</p> <p>65-66. Заключительный этап проекта. Окончательный контроль за выходом готового изделия. Испытание изделия. Анализ. Защита проекта.</p>	<p>виде мини-сочинения «Обоснование выбора темы проекта»; составлять технологическую карту проекта.</p> <p>Беседовать по теме. Оформлять пояснительную записку: обосновывать выбор материалов и инструментов; составлять технологическую карту изготовления изделия; производить экономический расчёт затрат; осуществлять самооценку.</p> <p>Беседовать по теме. Разрабатывать рекламу проектного изделия. Делать самоанализ творческих проектов. Готовиться к защите проекта. Подготавливать сценарий презентации: фотографии с изображением салфетки, прихватки, фартука; эскизы кухни; фотографии семьи за завтраком; фотографии с выставки «Мои поделки» и т. д. Подбирать текст и оформлять презентацию. Комментировать творческие собственные проекты, делать самоанализ работы за год.</p>
7	Агротехнология сельского хозяйства (растениеводство)	2	<p>67-68. Растениеводство как одна из главных отраслей сельского хозяйства. Растениеводство как одна из главных отраслей сельского хозяйства, занимающейся возделыванием различных сельскохозяйственных культур и повышением их</p>	<p>Готовить семена к посеву. Определять всхожесть семян. Работать на учебно-опытном участке. Применять технологии пикирования и пересадки</p>

			урожайности. Безопасные приемы работы на пришкольном участке.	рассады цветочно-декоративных культур. Пикировать рассаду. Сеять семян. Пересаживать рассаду.
	Итого:	68		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Оформление интерьера	8	<p>1-2. Вводное занятие. Планировка и интерьер жилого дома. Содержание, цели, задачи учебного курса «Технология» в 6 классе. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности и охраны труда в кабинете технологии и при работе с ручными инструментами. Правила оказания первой помощи. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p> <p>3-4. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома». Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.</p> <p>5-6. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». Реализация этапов выполнения</p>	<p>Знакомиться с содержанием и условными обозначениями учебника, примерами творческих проектов в 6 классе. Изучать этапы выполнения проекта. Проходить инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии. Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник.</p>

			<p>проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>7-8. Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».</p> <p>Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности. Самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.</p>	<p>Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».</p> <p>Представлять и защищать проект «Растения в интерьере жилого дома».</p>
2	Кулинария	12	<p>9-10. Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами.</p> <p>Определять срок годности рыбных консервов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической</p>

			<p>11-12. Нерыбные продукты моря. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>13-14. Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы</p>	<p>обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов.</p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p>
--	--	--	---	--

			<p>определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p>15-16. Супы. Технология приготовления первых блюд. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.</p>	<p>Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.</p> <p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку</p>
--	--	--	---	--

			<p>готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах.</p> <p>17-18. Сервировка стола к обеду. Этикет. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p> <p>19-20. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.</p> <p>Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария».</p>
3	Создание изделий из текстильных материалов	30	<p>21-22. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.</p> <p>23-24. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Определение размеров швейного изделия. Понятие о плечевой одежде.</p>	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.</p> <p>Снимать мерки с</p>

			<p>Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.</p> <p>25-26. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (в масштабе). Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе.</p> <p>27-28. Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину). Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.</p> <p>29-30. Моделирование плечевой одежды. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе по своим меркам. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину по своим меркам.</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.</p>
--	--	--	--	---

			<p>31-32. Раскрой швейного изделия. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.</p> <p>33-34. Швейные ручные работы. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p> <p>35-36. Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.</p> <p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p> <p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Владеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.</p>
--	--	--	--	--

		<p>37-38. Машинные швы. Конструкция машинного шва. Назначение краевых швов. Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Организация рабочего места.</p> <p>39-40. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.</p> <p>41-42. Обработка горловины швейного изделия. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия.</p> <p>43-44. Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Обработка боковых швов.</p> <p>45-46. Обработка нижнего среза швейного изделия.</p>	<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов. Практическая работа «Изготовление образцов машинных работ».</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Практическая работа «Обработка горловины швейного изделия».</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Практическая работа «Обработка боковых срезов».</p>
--	--	---	---

			<p>Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.</p> <p>47-48. Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда». Окончательная отделка изделия.</p> <p>49-50. Защита проекта «Наряд для семейного обеда». Защита, самооценка, оценка проекта.</p>	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Практическая работа «Обработка нижнего среза».</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Практическая работа «Окончательная отделка изделия».</p> <p>Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p>
4	Художественные ремёсла	16	<p>51-52. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.</p> <p>53-54. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка из воздушных петель. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.</p> <p>55-56. Основные виды петель при вязании крючком:</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания.</p> <p>Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p>

		<p>соединительный столбик. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.</p> <p>57-58. Основные виды петель при вязании крючком: столбик без накида. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.</p> <p>59-60. Основные виды петель при вязании крючком: столбик с накидом. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.</p> <p>61-62. Вязание полотна. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.</p> <p>63-64. Вязание по кругу. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>65-66. Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком». Защита, самооценка, оценка проекта.</p>	<p>Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p> <p>Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p> <p>Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p> <p>Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p> <p>Выполнять образцы плотного вязания по кругу. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.</p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого</p>
--	--	---	--

				проекта. Защищать творческий проект.
5	Агротехнология сельского хозяйства (растениеводство)	2	<p>67-68. Ведущие цветочно-декоративные культуры, их биологические и хозяйственные особенности.</p> <p>Растениеводство как одна из главных отраслей сельского хозяйства. Безопасные приемы работы на пришкольном участке.</p>	Посев семян, посадка цветочно – декоративных культур.
	Итого:	68		

Документация, оборудование и оснащение	Количество
<p>Учебно-методические материалы:</p> <p>1. <i>Асмолов, А. Г.</i> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение. – 159 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. <i>Гуревич, М. И.</i> Технология. 5 класс: сб. проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. Л. Петрова, Дж. Питт, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф. – 144 с. : ил.</p> <p>3. <i>Марченко, А. В.</i> Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс: методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф. – 224 с.</p> <p>4. <i>Поливанова, К. Н.</i> Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).</p> <p>5. <i>Синица, Н. В.</i> Технологии ведения дома. 5 класс: методическое пособие / Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф. – 144 с.</p> <p>6. <i>Синица, Н. В.</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф. – 96 с.</p> <p>7. <i>Синица, Н. В.</i> Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.</p> <p>8. <i>Технология</i> (для девочек). 5–8 классы: тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград: Учитель. – 71 с.</p> <p>9. <i>Технология: программа.</i> 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф. – 148 с.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <p>1. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.</p> <p>2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.</p> <p>3. Раздаточные контрольные задания</p>	<p>15</p> <p>1</p> <p>15</p>
<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <p>1. Видеофильмы по основным разделам и темам программы.</p> <p>2. Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>1. Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.</p> <p>2. Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.</p> <p>3. Видеомагнитофон (видеоплеер).</p> <p>4. Телевизор с универсальной подставкой.</p> <p>5. Цифровой фотоаппарат.</p> <p>6. Видеокамера.</p>	<p>По 1</p>

Документация, оборудование и оснащение	Количество
7. Мультимедийный компьютер. 8. Мультимедийный проектор. 9. Сканер, принтер, копировальный аппарат	
Учебно-практическое оборудование: 1. Аптечка. 2. Халаты (фартуки, косынки). 3. Манекен 44-го размера (учебный). 4. Машина швейная бытовая универсальная. 5. Оверлок. 6. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки. 7. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ. 8. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания. 9. Набор шаблонов швейных изделий в М 1: 4 для моделирования. 10. Шаблоны стилизованной фигуры. 11. Набор измерительных инструментов для работы с тканями. 12. Фильтр для воды. 13. Холодильник. 14. Печь СВЧ. 15. Весы настольные. 16. Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды). 17. Набор кухонного электрооборудования. 18. Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов. 19. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов. 20. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов. 21. Комплект разделочных досок. 22. Набор мисок эмалированных. 23. Набор столовой посуды из нержавеющей стали. 24. Сервиз столовый. 25. Сервиз чайный. 26. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	1 15 1 15 1 1 15 15 15 15 15 4 1 1 1 На 3 бригады из 5 человек
Оборудование (мебель): 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц. 2. Компьютерный стол. 3. Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей. 4. Ящики для хранения таблиц и плакатов. 5. Укладки для аудиовизуальных средств (дисков, кассет и др.). 6. Штатив для плакатов и таблиц. 7. Специализированное место учителя. 8. Ученические лабораторные столы 2-местные с комплектом стульев	1 1 1 По потребности 1 1 8

**Литература для учащихся
основная:**

5. **Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.**
6. **Технология. Технологии ведения дома: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 192 с.**
3. **Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Сеница. - М.: Вентана – Граф. – 96с.: ил.**
4. **Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Сеница. - М.: Вентана – Граф. – 96с.: ил.**
5. **Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно_технологических карт**
6. **В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры**
дополнительная:
10. **Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга». – 151с.**
11. **Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первоклассная повариха. – М.: ЭКСМО. – 96с.**
12. **Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО. – 96с.**
13. **Небесный С. Юным овощеводам. – М.: Детская литература. – 94с.**
14. **Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции. – 112с.**
15. **Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России. – 192с**
16. **Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга». – 151с.**
17. **История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.**
18. **Калюжная Т.В. Ежемесячник огородника. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 352с.**
Литература для учителя
3. **Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 5-9 кл.**
4. **Технология 5-11кл. / Под ред. Симоненко: Издательский центр «Вентана-Граф».**
- 3.**Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 263с.**
- 4.**Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 281с.**
- 5.**Технология. 9 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 295с.**
11. **Голондарева Н.Б. Технология. 5 класс (девочки). Поурочные планы. – Волгоград: Учитель – АСТ, 112 с.**
12. **Девятова М.И. Тестовые задания по технологии – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 77с.**
13. **Технология. 5-11 . Проектная деятельность учащихся/ авт.-сос.Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О. В. Павлоа. – 2 изд., стереотип. - Волгоград: учитель, 204 стр.**
14. **Творческая мастерская учителя. Технология. 5-9 классы.Автор: Боброва Л.В.**
15. **Уроки по курсу технология. 5-9 классы. Авт: Перова. Е.Н.**
16. **Журнал «Школа и производство»**
17. **Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса, 80с.**
18. **Винницкая В.Ф, Акишин Д. по программе В.Д.Симоненко/Авт.-сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 171с.**
19. **Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 156с.**

20. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 124с.

Цифровые и образовательные ресурсы по технологии

1. Энциклопедия интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис».
2. Мультимедийная энциклопедия. Секреты красоты. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Пабблишинг».
3. Текстильное творчество. [Электронный ресурс]. ООО «Терра», Новосибирск.
4. Декоративные композиции. [Электронный ресурс]. ООО «Студия компас».
5. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий».
6. Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».
7. Самоучитель. Дизайн интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнес софт».
8. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. AlisaStudio,
9. Энциклопедия здорового питания. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис».
10. Вышивка крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».
11. Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».
12. Практическая энциклопедия садовода. [Электронный ресурс]. Компания «Одиссей».
13. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем».
14. Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск».

Интернет – ресурсы

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.
<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".
http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm

Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".

<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>

Этот кулинарный портал – незаменимый помощник и начинающего, и профессионального кулинара, где и учителя и ученики найдут полезную информацию о многих продуктах, овощах и фруктах, советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. Ежедневные обновления.

<http://kuking.net/>

Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.

<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками. <http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600> Программа

расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Кулинария. Рецепты, медиатека. Практикум по кулинарии. Материаловедение.

[http://sc1173.narod.ru/tecn-](http://sc1173.narod.ru/tecn-med.html)

[med.html](http://sc1173.narod.ru/tecn-med.html)Декада технологии в

школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Информация о технологии получения трансгенных организмов: выделение ДНК, клонирование генов, трансформация. Интерактивные тесты, анимационные вставки и словарь терминов.

<http://citnews.unl.edu/hscroptechology/index.html>

Сахар (сахароза): исторические факты, источники в природе, применение, производство, потребление.

<http://www.krugosvet.ru/articles/03/1000344/1000344a1.htm#1000344-A-101>

Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiv_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Учебники по ДПИ.

<http://remesla.ru/>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов).

Фотоальбом.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

Городецкая роспись. Подборка материалов о городецкой росписи: история возникновения, галерея изделий, технология росписи, композиция.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1005/index.htm>

Презентация служит для демонстрации основных способов формообразования изделий из пластичных материалов и разработана как наглядно-визуальное средство для урока технологии "Способы ручной формовки изделий из глины". Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/12/MG1.PPT>

Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

<http://www.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekra/beresta/>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Школьный кружок по росписи ткани. Можно получить консультации и научиться рисовать. <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/trud/http/www.sunrain.by.ru>

История Палеха. Технология изготовления лаковой миниатюры. Стилистические особенности палехской росписи. Художники Палеха и их произведения. Палехские миниатюры в музейных собраниях. Словарь специальных терминов и сокращений.

<http://www.palekh.narod.ru/>

Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. [http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Календарно – тематическое планирование уроков по технологии для учащихся 5 А, Б классов на 2017-2018 учебный год
учителя Орловой Татьяны Алексеевны

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Вид контроля	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
	Технологии творческой и опытнической деятельности	2						
1	Вводное занятие. Творческая проектная деятельность	2	5.09.		фронтальный опрос, устные ответы на вопросы, учебный проект	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности
	Технологии ведения дома	4						
2	Интерьер и планировка кухни-столовой	2	12.09.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради,	Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетиче-

					пошаговый контроль, учебный проект	Умения: выполнять план кухни в масштабе	понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	ская ориентация
3	Бытовые электроприборы на кухне	2	19.09.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради	Знания: об электрических приборах в быту, их основные назначения и функции. Умения: пользоваться электрическими бытовыми приборами по назначению	<i>Познавательные:</i> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о планировании кухни-столовой. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого проекта	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие ответственности за качество своей деятельности
	Кулинария	12						
4	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание	2	26.09.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея-

							<i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	тельности
5	Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков	2	3.10.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль, учебный мини-проект	Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
6	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	2	10.10.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
7	Технология приготовления блюда из овощей и	2	17.10.		фронтальный опрос, тестирование,	Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,

	фруктов. Тепловая обработка овощей.				визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей, о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей, выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей	информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
8	Технология приготовления блюд из яиц	2	24.10.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

9	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	31.10.		терминологический экспресс-диктант, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль, учебный проект	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
	Создание изделий из текстильных материалов	28						
10	Производство текстильных материалов	2	7.11.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техники - технологического и экономического мышления
11	Текстильные материалы и их свойства	2	14.11.		терминологический экспресс-диктант. тестирование, визуальная	Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным

					проверка знаний в рабочей тетради	этапах проектной деятельности. Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
12	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия	2	21.11.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности
13	Построение чертежа швейного изделия	2	28.11.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия 1: 4, в натуральную величину	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

						организация учебного сотрудничества		
14	Раскрой швейного изделия	2	5.12.		фронтальный опрос, пошаговый контроль	<p>Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
15	Швейные ручные работы	2	12.12.		терминологический экспресс-диктант, тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
16	Швейная машина	2	19.12.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	<p>Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей

						Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
17	Приёмы работы на швейной машине	2	26.12.		фронтальный опрос, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о подготовке швейной машины к работе. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
18	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	2	16.01.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. Умения: выполнять влажно-тепловую обработку	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
19	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления	2	23.01.		учебный проект, пошаговый контроль	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности,

	швейного изделия					деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
20	Обработка накладного кармана	2	30.01.		фронтальный опрос, пошаговый контроль	Знания: о технологии обработки накладного кармана. Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
21	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	2	6.02.		фронтальный опрос, пошаговый контроль	Знания: о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

						учебного сотрудничества		
22	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Окончательная обработка фартука	2	13.02.		терминологический экспресс-диктант, пошаговый контроль	<p>Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом.</p> <p>Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
23	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	2	20.02.		учебный проект	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
	Художественные ремёсла	12						
24	Декоративно-прикладное искусство	2	27.02.		устные ответы на вопросы, экскурсия	<p>Знания: о видах декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,

						<p>Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта</p>	<p>выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>
25	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	6.03.		<p>тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль</p>	<p>Знания: о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности</p>
26	Орнамент	2	13.03.		<p>тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль</p>	<p>Знания: о понятии <i>орнамент</i>, видах, символике орнаментов. Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,</p>

							<i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
27	Цветовые сочетания в орнаменте	2	20.03.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	<i>Знания:</i> о понятии <i>цвет</i> , видах, цвето- вых сочетаниях. <i>Умения:</i> выполнять орнаментальную полосу для изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продук- тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
28- 29	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	4	27.03. 3.04.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	<i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья, о технологии изготовления изделия из лоскутов. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны, изготавливать	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продук-

					изделия из лоскутов	самооценка. <i>Коммуникативные</i> :диалог, организация учебного сотрудничества	тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	
	Творческий проект	8						
30	Творческий проект	2	10.04.		устные ответы на вопросы	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
31	Выбор темы проекта для презентации	2	17.04.		учебный проект	Знания: о пояснительной записке. Умения: оформлять пояснительную записку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,

						<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
32	Технологический этап проекта	2	24.04.		учебный проект	<p>Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта.</p> <p>Умения: выполнять расчет затрат на изготовления проекта, составлять доклад защиты проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

33	Заключительный этап проекта	2	8.05.		учебный проект	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
	Агротехнология сельского хозяйства (растениеводство)	2						
34	Растениеводство как одна из главных отраслей сельского хозяйства.	2	15.05.		устные ответы на вопросы, работа на пришкольном участке	<p>Знания: о понятиях сельское хозяйство и растениеводство, видах, о технологии пикирования и пересадки рассады цветочнодекоративных культур.</p> <p>Умения: готовить семена к посеву, определять всхожесть семян, работать на пришкольном участке, сеять семена, пикировать</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением практической работы; соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах

						<p>рассаду, пересаживать рассаду.</p>		<p>и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы, уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
		68						

**Календарно – тематическое планирование уроков по технологии для учащихся 6 А, Б, В классов на 2017-2018 учебный год
учителя Орловой Татьяны Алексеевны**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Вид контроля	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
	Оформление интерьера	8						
1	Вводное занятие. Планировка и интерьер жилого дома.	2	6.09.		фронтальный опрос, устные ответы на вопросы, учебный проект	Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация
2	Комнатные растения, разновидности,	2	13.09.		тестирование, визуальная	Знания: о разновидностях комнатных	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации

	технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».				проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль, учебный проект	растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
3	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	2	20.09.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль, учебный проект	Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
4	Защита проекта «Растения в интерьере жилого	2	27.09.		тестирование, визуальная	Знания: о правилах защиты	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения	Формирование самомотивации при защите проекта,

	дома».				проверка знаний в рабочей тетради	проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
	Кулинария	12						
5	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	2	4.10.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

6	Нерыбные продукты моря. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря.	2	18.10.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	<p>Знания: о видах морепродуктов, технологии приготовления, значении нерыбных продуктов моря в питании человека.</p> <p>Умения: составлять технологические карты приготовления нерыбных продуктов моря</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
7	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления блюд из птицы.	2	25.10.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	<p>Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачества мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.</p> <p>Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
8	Супы. Технология приготовления	2	1.11.		фронтальный	<p>Знания: о значении первых блюд в</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение,</p>	Формирование мотивации и

	первых блюд.				опрос, тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. Умения: составлять технологическую карту приготовления супа	анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
9	Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	8.11.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к обеду	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
10	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».	2	15.11.		терминологический экспресс-диктант, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль, учебный	Знания: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие

					проект		рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
	Создание изделий из текстильных материалов	30						
11	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	2	29.11.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения: определять состав тканей по их свойствам	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технике-технологического и экономического мышления
12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Определение размеров швейного изделия.	2	6.12.		терминологический экспресс-диктант. тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради	Знания: о видах плечевой одежды, о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях, этапах учебного	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления,

						проектирования. Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия, снимать мерки, записывать их	самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
13	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (в масштабе).	2	13.12.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
14	Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину).	2	20.12.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация

								творческого потенциала
15	Моделирование плечевой одежды.	2	27.12.		фронтальный опрос, пошаговый контроль	Знания: о моделировании плечевой одежды. Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
16	Раскрой швейного изделия.	2	17.01.		терминологический экспресс-диктант, тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
17	Швейные ручные работы.	2	24.01.		тестирование, визуальная проверка знаний в	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыс-

					рабочей тетради, пошаговый контроль	выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	лообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
18	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	2	31.01.		фронтальный опрос, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: об устройстве швейной иглы. Умения: подготовить швейную машину к работе	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
19	Машинные швы.	2	7.02.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о технологии выполнения обтачных швов. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей

							самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного со- трудничества	деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
20	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	2	14.02.		пошаговый контроль	Знания: о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного со- трудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ- ственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
21	Обработка горловины швейного изделия.	2	28.02.		фронтальный опрос, пошаговый контроль	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия. Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ- ственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
22	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	2	7.03.		фронтальный опрос, пошаговый	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного из-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы,

					контроль	делия обтачным швом (стачным швом). Умения: обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
23	Обработка нижнего среза швейного изделия.	2	14.03.		терминологический экспресс-диктант, пошаговый контроль	Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
24	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».	2	19.03.		учебный проект	Знания: последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения: выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и

							<i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления
25	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	2	21.03.		учебный проект	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
	Художественные ремёсла	16						
26	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	2	28.03.		визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о способах вязания крючком, о видах инструментов, материалов для вязания. Умения: подбирать материал в соответствии с номером инструмента, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности

27	Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка из воздушных петель.	2	4.04.		тестирование, визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
28	Основные виды петель при вязании крючком: соединительный столбик.	2	18.04.		визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком. Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
29	Основные виды петель при вязании крючком: столбик без накида	2	25.04.		визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком. Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,

						целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
30	Основные виды петель при вязании крючком: столбик с накидом.	2	2.05.		визуальная проверка знаний в рабочей тетради, пошаговый контроль	<i>Знания:</i> о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком. <i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
31	Вязание полотна.	2	14.05.		пошаговый контроль	<i>Знания:</i> о приемах вязания полотна. <i>Умения:</i> выполнять образцы по схеме	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
32	Вязание по кругу.	2	16.05.		пошаговый	<i>Знания:</i> о приемах	<i>Познавательные:</i>	Формирование

					контроль	взаимия по кругу. Умения: выполнять образцы по схеме	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
33	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком».	2	23.05.		учебный проект	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
	Агротехнология сельского хозяйства (растениеводство)	2						

34	Ведущие цветочно-декоративные культуры, их биологические и хозяйственные особенности.	2	30.05.		устные ответы на вопросы, работа на пришкольном участке	<p>Знания: о видах и технологии посева и посадки рассады цветочнодекоративных культур, об их биологических и хозяйственных особенностях.</p> <p>Умения: готовить семена к посеву, определять всхожесть семян, работать на пришкольном участке, сеять семена, пикировать рассаду, пересаживать рассаду.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением практической работы; соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы, уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее</p>
----	---	---	--------	--	---	--	--	--

								эффективные способы достижения результата.
		68						