

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы: А.А. Плешаков «Окружающий мир», а также планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цель изучения курса:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формировать у детей современную картину мира с позиции экологической этики;
- воспитывать любви и уважение к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;
- развивать стремление к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.
- развивать у ребенка познавательные процессы, речи, эмоциональной сферы, творческие способности, положительные личностные качества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана в 1 классе на 66 ч. (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
 - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 - ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов)*;
 - эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
 - целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
 - представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; -освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), - объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
 - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; -называть фрукты, овощи, ягоды; -отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе, в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; -находить место России на земном шаре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

Мы и наш мир (11ч.)

Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс (14ч.)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека. Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (15ч.)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (12ч.)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна (7 ч.)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир. (7 ч.)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

В том числе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Правила дорожного движения. Мой безопасный путь в школу и домой. Светофор – наш верный друг. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Общие правила перехода улиц и дорог. Как рождаются опасные ситуации на дорогах в зимнее время. Дорожные знаки. Где можно играть? Мы правила все знаем и все их выполняем. Викторина «Азбука безопасности». Противопожарная безопасность. Антитеррористическая безопасность. Опасности, подстерегающие дома.

Тематическое планирование	Содержание курса	Количество часов
<p>Наш класс. Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые,</p>	<p>Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира Люди — творцы культуры Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом</p> <p>Наш класс в школе Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края Мы — дружный класс Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке Учитель — наставник и друг Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся) Природа в классе Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений Как ухаживать за комнатными растениями Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями Что растёт у школы</p>	<p>13 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

Тематическое планирование	Содержание курса	Количество часов
<p>рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.</p> <p>Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха.</p> <p>Книга — первый помощник в учёбе с давних времен.</p> <p>Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья.</p> <p>Мир детских игрушек и детского фольклора.</p>	<p>Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы</p> <p>Мир за стеклянним берегом</p> <p>Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом.</p> <p>Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)</p> <p>Кто ещё у нас живёт?</p> <p>Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.</p> <p>Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка</p> <p>Какие бывают животные</p> <p>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки</p> <p>Делу — время</p> <p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей</p> <p>Книга — наставник и друг</p> <p>Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества</p> <p>Потехе — час</p> <p>Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья.</p> <p>Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Тематическое планирование	Содержание курса	Количество часов
<p>Наш дом и семья.</p> <p>Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память.</p> <p>Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.</p> <p>Природа в доме.</p> <p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.</p> <p>Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.</p> <p>Красивые камни в нашем доме</p> <p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p> <p>Комнатные растения у нас дома</p> <p>Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями</p> <p>Прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.</p> <p>Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.</p> <p>Ритм жизни в семье — основа здорового</p>	<p>Мы в семье</p> <p>Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка).</p> <p>Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p> <p>Моя семья — часть моего народа</p> <p>Схема родословного древа.</p> <p>Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.).</p> <p>Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p> <p>Природа в доме.</p> <p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным</p> <p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.</p> <p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p> <p>Красивые камни в нашем доме</p> <p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p> <p>Комнатные растения у нас дома</p> <p>Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями</p>	<p>15 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

Тематическое планирование	Содержание курса	Количество часов
<p>образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p>		1
<p>Город и село (14ч.) Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.</p>	<p>Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.</p> <p>Природа России природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.</p> <p>Охрана природы Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе</p>	<p>14 ч. 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1</p>

Тематическое планирование	Содержание курса	Количество часов
<p>Родная страна Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Семья народов России — наше великое достояние. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.</p>	<p>Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.</p>	<p>7 ч. 1 1 1 1 1 1</p>
<p>Человек и окружающий мир. Природное начало в человеке и его культурные особенности. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.</p>	<p>Я — часть мира Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.</p>	<p>8 ч. 1 1 1 1 1 2</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Правила дорожного движения: Мой безопасный путь в школу и домой Светофор – наш верный друг Движение пешеходов по улицам и</p>		<p>13 ч.</p>

Тематическое планирование	Содержание курса	Количество часов
<p> дорогам Общие правила перехода улиц и дорог Как рождаются опасные ситуации на дорогах в зимнее время Дорожные знаки Где можно играть? Мы правила все знаем и все их выполняем Викторина «Азбука безопасности» Противопожарная безопасность. Антитеррористическая безопасность. Опасности, подстерегающие дома. </p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия для учащихся:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2017. (Академический школьный учебник).
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
3. А.А. Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Методические пособия для учителя:

1. Методическое пособие по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова и др. «Перспектива» / М.: «Вако», 2015 год.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx>

Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова и др. 1 класс (1CD)

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук, интерактивная доска, проектор, меловая доска.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА НА 2017-2018 уч.г.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Учитель: Куприкова Е.В.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1 триместр – 22ч Мы и наш мир (10 ч)								
1	Урок-экскурсия. Мы и наш мир.	1ч	05.09		Устный опрос	Научиться ориентироваться в системе навигации учебника и рабочей тетради.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, рабочей тетради; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы. Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	Формирование положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать.
2	Урок-путешествие. Природа.	1ч	07.09		Фронтальный, групповая работа.	Научиться различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: различение	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через

						<p>объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира</p>	бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.
3	Урок-презентация. Неживая и живая природа.	1ч	12.09		Фронтальный	<p>Научиться называть объекты живой и неживой природы.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : различие и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы;</p>	<p>Формирование целостного взгляда на окружающий мир.</p> <p>Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру.</p>

							выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке	
4	Урок-экскурсия. Культура	1ч	14.09		Работа в парах	Научиться видеть красоту окружающего мира.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.
5	Урок-игра. Культура.	1ч	19.09		Фронтальный , работа в парах	Научиться устанавливать связь природы, культуры и деятельности человека.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о</p>	Формирование положительного отношения к культурному наследию своего края.

							<p>том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p>	
6	Урок-сказка. Мы – люди.	1ч	21.09		Самостоятельная работа	<p>Научиться устанавливать связь природы, культуры и деятельности человека.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,</p>	<p>Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди.</p>

							излагать свое мнение. Л и ч н о с т н ы е : осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества	
7	Урок-экскурсия. Как мы общаемся с миром.	1ч	26.09		Фронтальный	Научиться понимать особое место человека в окружающем мире.	Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях	Осознания единства с окружающим миром. Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края.
8	Урок-экскурсия.	1ч	28.09		Устный	Научиться	Р е г у л я т и в н ы е :	Формирование

	Как мы общаемся с миром.				опрос	называть органы чувств.	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность</p>	<p>навыков адаптации с окружающим миром.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.</p>
9	Урок-игра. Люди – творцы культуры.	1ч	03.10		Устный опрос	<p>Научиться устанавливать связь природы, культуры и деятельности человека.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин.</p>	<p>Формирование навыков адаптации в окружающем мире.</p> <p>Формировать положительное отношение к учению.</p>
10	Обобщающий урок по	1ч	05.10		Устный опрос	<p>Научиться называть три</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Формирование целостного</p>

	теме: «Мы и наш мир».					<p>составные части окружающего мира: природа, культура и люди.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура, люди. Формирование уважительного отношения к культ наследию своего края.</p>
--	-----------------------	--	--	--	--	--	---	--

Наш класс (13ч)

11	Урок-путешествие. Наш класс в школе.	1	10.10		Фронтальный	<p>Формировать ответы на вопросы, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания познавать новые знания.</p>
----	--------------------------------------	---	--------------	--	-------------	---	--	---

12	Мы – дружный класс. Мой безопасный путь в школу и домой	1	17.10		Фронтальный	<p>Строить рассуждения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Выделять из темы урока известные знания и умения.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники)</p>	<p>Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя, как члена классного коллектива</p>
13	Учитель – наставник и друг.	1	19.10		Фронтальный	<p>Научиться понимать особую значимость профессии учителя как наставника в жизни.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания.</p>

							целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями	
14	Природа в классе.	1	24.10		Фронтальный	Научиться называть комнатные растения.	<p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.</p> <p>Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p>	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру.
15	Как ухаживать за комнатными растениями		26.10		Устный опрос	Научиться ухаживать за комнатными растениями.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Познавательные: полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: ориентируются в</p>	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру.

							поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи	
16	Что растет у школы. Светофор – наш верный друг	1	31.10		Фронтальный	Научиться различать деревья, кустарники, травянистые растения.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности.
17	Мир за стеклянным берегом.	1	02.11		Фронтальный	Научиться распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление</p>	Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных

							<p>об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	заданий.
18	Кто еще у нас живет?	1	07.11		Устный опрос	<p>Научиться ухаживать за животными в живом уголке.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную</p>	Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий

19	Какие бывают животные.	1	09.11		Фронтальный	<p>Научиться ухаживать за животными в живом уголке.</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: проявляют любовь к животным и чувство ответственности.</p>	Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий
20	Делу – время.	1	14.11		Фронтальный	<p>Познакомить с режимом дня.</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>Познавательные: раскрытие</p>	Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении

							смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.	совместных заданий
21	Книга – друг и наставник	1	16.11		Фронтальный	Показать роль книги в жизни человека.	П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости. Л и ч н о с т н ы е : положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу	
22	Потехе – час.	1	21.11		Фронтальный	Научиться приводить примеры развивающих игр.		
2 триместр – 22ч								
23	Обобщающий урок по теме «Наш класс». Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	28.11		Самостоятельная работа	Научиться защищать свой проект.		Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий
Наш дом и семья (15 ч)								
24	Мы в семье.	1	30.11		Фронтальный	Научиться называть термины родства.	Р е г у л я т и в н ы е : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование положительного отношения к учению,

							<p>соответствующую этапу обучения.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни</p>	<p>познавательной деятельностью, желания приобретать новые знания.</p>
25	Моя семья – часть моего народа.	1	05.12		Устный опрос	<p>Научиться выполнять по образцу схему родословного древа.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о семейных традициях как признаке</p>	<p>Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя членом своей</p>

							принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	семьи.
26	Природа в доме. Общие правила перехода улиц и дорог.	1	07.12		Фронтальный	Научиться называть растения и животных в доме.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится	Формирование целостного взгляда на окружающий мир, формирование представления о бережном отношении к природе
27	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	12.12		Фронтальный	Научиться понимать значение в доме воды, газа,	П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой	Формирование первичного представления о личной

						электричества.	природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения	ответственность и за свои поступки через бережное отношение к природе.
28	Красивые камни в нашем доме.	1	14.12		Фронтальный	Научиться называть изделия из камня.	Р е г у л я т и в н ы е : выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. Л и ч н о с т н ы е : имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам.
29	Комнатные растения у нас дома.	1	19.12		Фронтальный	Научиться распознавать и называть	П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном	Освоение правил работы в группе,

						комнатные растения.	<p>виде, использование атласа-определителя.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе</p>	формирование доброжелательного отношения к сверстникам.
30	Выйдем в сад.	1	21.12		Устный опрос	<p>Научиться называть растения сада и огорода.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Формирование эстетических чувств, впечатлений, через восприятие природы.</p> <p>Формирование умения вести себя в природной среде экологически грамотно.</p>
31	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	26.12		Фронтальный	<p>Научиться называть фрукты, овощи, ягоды</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.</p>	<p>Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения</p>

							<p>Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Личностные : ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края</p>	<p>к сверстникам, стремления прислушаться к мнению одноклассников</p>
32	<p>Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.</p>	1	28.12		Фронтальный	<p>Научиться называть растения, которые нас кормят.</p>	<p>Регулятивные : контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные : знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп. Личностные : уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя</p>	<p>Формирование целостного взгляда на окружающий мир, формирования первичного представления о личной ответственности за свои поступки.</p>
33	<p>Дикорастущие и культурные растения.</p>	1	11.01		Устный опрос	<p>Научиться называть культурные и дикорастущие растения.</p>	<p>Регулятивные : контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные : отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные</p>	<p>Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении</p>

							растения», «сорта культурных растений». Л и ч н о с т н ы е : выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны	совместных заданий.
34	Собака в нашем доме.	1	16.01		Фронтальный	Научиться ухаживать за домашними животными.	П о з н а в а т е л ь н ы е : происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Л и ч н о с т н ы е : эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.
35	Кошка в нашем доме.	1	18.01		Фронтальный	Научиться ухаживать за домашними животными	П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е :	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.

							выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их	
36	Дикие и домашние животные.	1	23.01		Фронтальный	Научиться различать домашних и диких животных	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные».</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушаться, к мнению одноклассников.
37	С утра до вечера. Дорожные знаки.	1	25.01		Самостоятельная работа	Научиться составлять свой режим дня.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выражать свое позитивное отношение к семье.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения</p>	Формирование ценностных представлений о своей семье, формирование целостного взгляда на окружающий мир.

							с огнём, водой и электроприборами в доме	
38	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	1	30.01		Устный опрос	Научиться составлять свой режим дня.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность.
Город и село (14 ч)								
39	Мы в городе. Где можно играть?	1	01.02		Фронтальный	Располагать культурные события на шкале относительного времени, учитывать разные мнения. Сохранять учебную задачу	<p>Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.</p> <p>Коммуникативные: уметь применять способы существования в</p>	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой:

						урока.	городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Л и ч н о с т н ы е : осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине	окружающий мир-это природа, культура и люди.
40	Мы в селе.	1	06.02		Фронтальный	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Р е г у л я т и в н ы е : удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П о з н а в а т е л ь н ы е : особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. Л и ч н о с т н ы е : определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было)	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.
41	Красота любимого города.	1	08.02		Фронтальный	Осознавать познавательную задачу, проявлять индивидуальные творческие способности, понимать перспективы	Р е г у л я т и в н ы е : планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П о з н а в а т е л ь н ы е : определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести

						дальнейшей учебной работы.	<p>Коммуникативные : уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные : замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его</p>	новые знания, умения, выполнять учебные действия.
42.	Красота родного села.	1	13.02		Фронтальный	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать других.</p>	<p>Познавательные : понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию.</p> <p>Личностные : проявляют эстетическое отношение к природе в селе, стремятся принять участие в украшении своего села</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания, умения, выполнять учебные действия.
43.	Природа в городе.	1	15.02		Устный опрос	<p>Научиться устанавливать связь живой и неживой природы.</p>	<p>Познавательные : определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p>Личностные :</p>	Любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уник раст; проявляют интерес к

								учебному мат
44.	Что растёт в городе.	1	20.02		Фронтальный	Научиться различать лиственные и хвойные деревья.	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
3 триместр – 23ч								
45.	Чудесные цветники.	1	27.02		Фронтальный	Научиться называть некоторые растения цветника.	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p>	Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие объектов природы. Формирование умения вести себя в природной городской среде экологически

								грамотно.
46.	В ботаническом саду. Экскурсия.	1	01.03		Фронтальный	Научиться называть некоторые растения ботанического сада.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о ботаническом саду как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира</p>	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.
47.	Кто живёт в парке.	1	06.03		Фронтальный	Научиться называть животных парка.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами).</p>	Формирование умения вести себя в природной среде экологически грамотно; формирование готовности и способности к саморазвитию.
48.	В зоопарке. Мы правила все знаем и все их выполняем.	1	13.03		Фронтальный	Научиться называть некоторых животных зоопарка.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p>	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои

							<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу</p>	<p>поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.</p>
49.	Войдём в музей! Экскурсия.	1	15.03		Устный опрос	<p>Научиться понимать особую значимость музеев в развитии человека.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.</p> <p>Личностные: знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, формирование эстетических чувств.</p>
50.	Мы помним наших земляков.	1	20.03		Фронтальный	<p>Научиться называть известных земляков.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о</p>	<p>Формирование первичного представления о личной ответственности за свои</p>

							соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. Л и ч н о с т н ы е : понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения	поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.
51.	Хлеб – всему голова.	1	22.03		Фронтальный	Научиться перечислять известные профессии.	П о з н а в а т е л ь н ы е : умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.
52.	Все профессии важны. За страницами учебника	1	27.03		Фронтальный	Научиться правильно называть родной город, родное	Диагностическая работа по теме «Город и село». Ц е л ь : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме; умения объяснять свою точку зрения и употреблять	

	(«Город и село»). Экскурсия.					село.	в речи изученные понятия. Ф о р м а к о н т р о л я : лист наблюдений	
Родная страна (7ч.)								
53.	Россия – наша Родина. Викторина «Азбука безопасности»	1	29.03		Фронтальный	Научиться узнавать государственну ю символику Российской Федерации.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу</p>	Формирование эмоционально-положительного отношения к внутреннему смыслу государственной символики России.
54.	Москва – столица России.	1	03.04		Фронтальный		<p>Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным</p>	Формирование ценностных представлений о своей Родине, формирование общего и первичного представлений о ценностях российского общества.

							<p>деталю определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству</p>	
55.	Мы – семья народов России.	1	05.04		Фронтальный	<p>Научиться определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p>	<p>Формирование этических чувств на основе знакомства с культурой народов России, формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края.</p>
56.	Природа России.	1	10.04		Фронтальный	<p>Научиться находить место России на земном шаре.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной</p>

							личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Л и ч н о с т н ы е : оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы	деятельности, желания приобретать новые знания.
57.	Охрана природы. Экскурсия.	1	17.04		Фронтальный	Научиться называть меры по охране природы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Л и ч н о с т н ы е : оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди.
58.	Красная книга России.	1	19.04		Фронтальный	Научиться приводить примеры растений и животных из Красной книги России.	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки

						<p>эти книги.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой</p>	<p>через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.</p>	
59	<p>Заповедные тропинки. За страницами учебника («Родная страна»). Противопожарная безопасность.</p>	1	24.04		Фронтальный	<p>Научиться следовать правилам поведения в заповеднике.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и</p>	<p>Формирование умения экологически грамотно вести себя в природной среде.</p>

							<p>позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке</p>	
Человек и окружающий мир (8ч).								
60-62	Взгляни на человека! Антитеррористическая безопасность.	2	26.04 03.05 08.05		Фронтальный	<p>Научиться различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове,</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.</p>
63-65	Всеми своим делом. У каждого времени – свой плод. Опасности, подстерегающие дома.	3	10.05 15.05 17.05		Устный опрос	<p>Научиться соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира.</p>	<p>Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.</p>	

66	Я – часть мира. Итоги учебного года	1	22.05		Фронтальный	Научиться сопоставлять ритм человеческой жизни с ритмом жизни природы.	<p>музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выразить понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте</p>	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди.
67	Будь здоров!	1	24.05			Выполнять учебно-познавательные действия.		Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Формирование способности к самооценке своих действий, поступков.