

## Пояснительная записка

### Цели и задачи

*Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:*

- формирование у учащихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

*Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:*

- формирование у учащихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), базисного учебного плана, учебного плана школы, тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишина Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

*В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:*

- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;

- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Предмет ОБЖ в 5-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: биология, география, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по двум разделам: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

### ***Место предмета в базисном учебном плане:***

В соответствии с учебным планом МБОУ Избердеевской сош имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области, в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана и годовым

календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год (1 час в неделю).

### ***Результаты освоения учебного предмета***

Личностными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников и новых информационных технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
- овладение обучающимися умениями анализировать причины возникновения, последствия и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Учащиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые знания в реальной жизни.

#### *Формы контроля*

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. В ходе обучения проводятся: тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала.

#### *Требования к уровню усвоения дисциплины*

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов, практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" В 5 КЛАССЕ**

### **I. Раздел. Личная безопасность в повседневной жизни (29 ч)**

#### *Город (поселок) как источник опасности (5 ч)*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

#### *Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (5 ч)*

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах. Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил

эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Способы эвакуации. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.), огнетушители, их типы. Угарный, бытовой газы. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. Разрушение здания. Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Отравление ртутью, пестицидами, лекарствами, продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

#### *Чрезвычайные ситуации в транспорте (13 часов, 9 часов приходится на изучение ПДД)*

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров, правила поведения при их возникновении опасных ситуаций на железной дороге. Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке).

#### *Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (3 ч)*

Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.

#### *Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания (3 ч)*

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины. Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Шум, вибрация, радиоактивное загрязнение, компьютер, телевизор и опасности для здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении

экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)**

#### **Учащийся научится:**

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться противогазом, респиратором.

## **II. Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч)**

Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Правила здорового образа жизни.

### ***Практические занятия (2)***

Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)**

#### **Учащийся научится:**

- правилам наложения жгута;
- фиксирующей повязки;
- основам здорового образа жизни;
- определять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, ушибах, кровотечениях.

**Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Тема и содержание урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
--------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------	---

I.	Личная безопасность в повседневной жизни	29		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>
1		1	Опасные и чрезвычайные ситуации	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),
2		1	Главные правила ОБЖ	
3		1	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	



4		1	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	<p>устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>
5		1	Опасности в городе и сельской местности	
6		1	Опасные ситуации в жилище	
7		1	Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация	
8		1	Средства тушения пожаров. Опасные газы	
9		1	<b>Контрольная работа по теме «Пожар»</b>	
10		1	Затопление жилища. Разрушение зданий. Опасные вещества в быту	
11		1	Опасные ситуации на дорогах. Дорога и её элементы	
12		1	Участники дорожного движения	
13		1	Дорожные знаки	
14		1	Основные правила пешехода	
15		1	Основные правила велосипедиста	

16		1	Безопасность в общественном и личном транспорте
17		1	Пожар в общественном транспорте. Безопасность в легковом автомобиле
18		1	Урок-игра на повторение основных правил поведения на дороге и тротуаре «Улица полна неожиданностей»
19		1	<b>Контрольная работа по теме «Опасные ситуации на дорогах»</b>
20		1	Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте
21		1	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте
22		1	Опасный лёд
23		1	Аварийные ситуации на воздушном транспорте
24		1	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом

25		1	Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта	
26		1	<b>Контрольная работа по теме «Криминальные ситуации»</b>	
27		1	Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух!	
28		1	Вода-формула жизни! Загрязнение почвы. Продукты под контролем.	
29		1	Безопасный компьютер. Интернет детям.	
<b>П.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>5</b>		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>
30(1)		1	Что следует знать об оказании первой помощи. Аптечка. Виды кровотечений	

31(2)		1	Практическая работа «Правила наложения повязки»	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>
32(3)		1	Практическая работа «Правила наложения жгута»	
33(4)		1	Помощь при химических и термических ожогах	
34(5)		1	Правила здорового образа жизни	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучения используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2014;

Подоян Ю.П. **Рабочая тетрадь** по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л., -М., Астрель-АСТ, 2014;

Тематическое и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева, -М., Астрель-АСТ, 2014г

### **Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### **Периодические издания**

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

### **Учебная литература**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

### **Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

### **Макеты, муляжи, модели**

Тренажёр «Александр 1.1» для сердечно-лёгочной реанимации

### **Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационноопасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях

- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

### **Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Противогазы (типа ГП-7)
- Средства защиты кожи (ОЗК)
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

### **Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи



- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

### **Планируемые результаты**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5 класса *должен знать:*

- понятия «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- главные правила ОБЖ;
- источники и зоны опасности современного города;
- сигналы оповещения;
- опасные ситуации в жилище (пожар, электричество, затопление, опасные вещества);
- чрезвычайные ситуации на транспорте;
- опасные ситуации криминального характера (дома, на улице, в общественных местах).

*должен уметь:*

- действовать при возникновении пожара в жилище, учебном учреждении и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами;
- вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;
- оказать первую помощь при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по *использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы.

*Приложение №1 к рабочей программе по ОБЖ*

**Календарно-тематический план для 5-х классов  
на 2015-2016 учебный год  
Учитель: Серёгина Е. С.**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>I.</b>	<b>Личная безопасность в повседневной жизни</b>	<b>29</b>						
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	04.09	04.09	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Планы выхода из ситуаций чрезвычайного характера	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить выработать алгоритм безопасности.	Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе (селе). Научиться избегать их.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.
2	Главные правила ОБЖ	1	11.09	11.09	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Определить цель урока. Анализ причин возникновения ЧС техногенного	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного

							характера. Знать их последствия.	характера. Выработать безопасную линию поведения
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1	18.09	18.09	Индивидуальный опрос	Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.	Классифицировать опасности по их признакам. Находить алгоритм безопасных действий в СМИ. Знать примеры выхода из ЧС, использовать накопленный опыт при ЧС.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев
4	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	1	25.09	25.09	Индивидуальный опрос	Выработать правила поведения при ЧС, закрепить знания в решении ситуационных.	Постановка цели. Логические рассуждения при решении ситуационных задач.	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС.
5	Опасности в городе и сельской местности	1	02.10	02.10	Индивидуальный опрос	Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и	Предвидеть опасные ситуации. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.

						предвидеть возникновение ЧС.	выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	
6	Опасные ситуации в жилище	1	16.10	16.10	Индивидуальный опрос	Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском (сельском) жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.	Предвидеть опасные ситуации в жилище. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.
7	Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация	1	23.10	23.10	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.

						безопасного поведения при пожаре.	Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил.	
8	Средства тушения пожаров. Опасные газы	1	30.10	30.10	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом.	Определить цель урока Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.
9	<b>Контрольная работа по теме «Пожар»</b>	1	06.11	06.11	Тест. Решение ситуационных задач			
10	Затопление жилища. Разрушение зданий. Опасные вещества в быту	1	13.11	13.11	Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы	Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск информации об их последствиях.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.

11	Опасные ситуации на дорогах. Дорога и её элементы	1	27.11	27.11	Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов.	Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Привести примеры последствий ДТП. Сделать вывод.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.
12	Участники дорожного движения	1	04.12	04.12	Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций.	Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.
13	Дорожные знаки	1	11.12	11.12	Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям.	Классифицировать дорожные знаки	Выработать алгоритм действий при возникновении ДТП
14	Основные правила пешехода	1	18.12	18.12	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Вести профилактическую	Определить цель урока. Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения

						работу с младшими учащимися.		
15	Основные правила велосипедиста	1	25.12	25.12	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.
16	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	15.05	15.05	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте.
17	Пожар в общественном транспорте. Безопасность в легковом автомобиле	1	22.01	22.01	Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.



18	Урок-игра на повторение основных правил поведения на дороге и тротуаре «Улица полна неожиданностей»	1	29.01	29.01	Активность обсуждений в группах. Взаимооценка вклада каждого ученика в общую работу.	Последствия ЧС на дороге.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте.
19	<b>Контрольная работа по теме «Опасные ситуации на дорогах»</b>	1	05.02	05.02	Тест. Решение ситуационных задач			
20	Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	12.02	12.02	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Учить умения предвидеть опасные ситуации на железной дороге, в метро. Выработать алгоритм поведения на железной дороге, в метро, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока. Знакомство с признаками опасности на железной дороге и метро. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	Выработать алгоритм безопасного поведения на железной дороге и метро.
21	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1	19.02	19.02	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Учить умения предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока Знакомство с признаками опасности на водоемах в разное время	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в разное время года.

							года. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	
22	Опасный лёд	1	04.03		Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Определить цель урока. Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.
23	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	11.03		Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Учить умению предвидеть опасные ситуации на авиационном транспорте. Выработать алгоритм поведения на авиационном транспорте, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока. Знакомство с признаками опасности на авиационном транспорте. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	Выработать алгоритм безопасного поведения на авиационном транспорте.
24	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1	18.03		Текущий.	Познакомить с опасными ситуациями,	Определить цель урока	Выработать правила

					Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома.	Рассуждать о причинах происшествий в доме. Выявить, что приводит к неблагоприятному развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми приборами, правила общения с незнакомыми людьми.	безопасного поведения в доме.
25	Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	25.03		Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами	Определить цель урока Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.

							выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	
26	<b>Контрольная работа по теме «Криминальные ситуации»</b>	1	01.04		Тест. Решение ситуационных задач			
27	Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух!	1	08.04		Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Познакомиться особенностями природных условий в городе (селе), влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений.	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде.
28	Вода-формула жизни! Загрязнение почвы. Продукты под контролем.	1	22.04		Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Убедиться в необходимости закалывания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.	Постановка цели. Рассмотреть случай заболеваний, проследить их причину возникновения. Определить факторы, влияющие на здоровье.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.
29	Безопасный компьютер. Интернет детям.	1	29.04		Текущий.	Формировать навыки безопасного	Определить цель урока	Выработать привычку

					Активность участия в обсуждениях. План действий при использовании компьютера, интернета.	обращения с компьютером, интернетом.	Знать правила безопасного обращения с компьютером, интернетом. Строго следовать установленным правилам.	безопасного обращения с компьютером, интернетом.
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>5</b>						
30 (1)	Что следует знать об оказании первой помощи. Аптечка. Виды кровотечений	1	06.05		Текущий. Активность участия в обсуждениях. План действий при оказании ПМП.	Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.
31 (2)	<i>Практическая работа «Правила наложения повязки»</i>	1	13.05		Самооценка, взаимооценка работы в группе	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП.

32 (3)	Практическая работа «Правила наложения жгута»	1	16.05		Самооценка, взаимооценка работы в группе	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и закрепить знания и умения	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП.
33 (4)	Помощь при химических и термических ожогах	1	20.05		Текущий. Активность участия в обсуждениях. План действий при оказании ПМП.	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП
34 (5)	Правила здорового образа жизни	1	27.05		Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.	Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений. Доказательство своей теории примерами из жизни. Вывод определения «здоровый образ жизни»	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать.

