

«МАТЕМАТИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, а также планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной

задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуальное, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной

ной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы од руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; - читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2 -5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); - под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать соотношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление цветом и др.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- использовать простые речевые средства;

- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться ;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта ;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извините, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выразить свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- различать понятия «число», «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков («>», «<», «=»);
- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины «предыдущее число», «последующее число»;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначные числа, сумма которых больше чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; - находить значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- применять таблицу сложения в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение», «значение выражения», находить значение выражения в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»; - составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между);
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, четырёх-угольник, прямоугольник, квадрат;
 - изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
 - обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
 - распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;
- складывать и вычитать отрезки.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{см} + 1\text{дм}$, $10\text{дм} = 1\text{м}$; - выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2дм и 20см, 1м 3дм и 13дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа ;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

Сравнение и счет предметов (12ч.)

Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в

каком-то отношении. Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?

Множества (8ч.)

Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. Знакомство с понятиями точки и линии. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между.

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация (23 ч)

Рассмотрение одноэлементных, двухэлементных и трёхэлементных множеств. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно). Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Знаки > (больше), < (меньше). Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля.

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (59ч)

Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше». Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого. Единица массы — килограмм. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вместимость и её измерение с помощью литра. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10.

Числа от 11 до 20. Нумерация (3 ч)

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.

Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (27ч)

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Сложение вида $9 + 2$. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 1 КЛАССА

| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Сравнение и счет предметов | | 12 ч. |
| <p>Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении. Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного,</p> | <p>Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме.</p> | 1 |
| | <p>Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная</p> | 1 |
| | <p>Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.</p> | 1 |
| | <p>Расположение предметов. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу.</p> | 1 |
| | <p>Количественный счёт предметов. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.</p> | 1 |
| | <p>Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт.</p> | 1 |
| | <p>Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении.</p> | 1 |
| | <p>Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения .</p> | 1 |
| | <p>Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше .</p> | 1 |
| | <p>Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.</p> | 1 |
| <p>На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?</p> | 2 | |
| <p>Урок повторения и самоконтроля.</p> | 1 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?</p> | <p>Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.</p> | |
| Множества | | 8 ч. |
| <p>Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. Знакомство с понятиями точки и линии. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между.</p> | <p>Множество. Элемент множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.</p> <p>Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.</p> <p>Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств.</p> | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
| | <p>Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.</p> <p>Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.</p> <p>Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1.</p> | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | | 23 ч. |
| <p>Рассмотрение одноэлементных, двухэлементных и трёхэлементных множеств. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на</p> | <p>Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1.</p> <p>Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2.</p> <p>Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно</p> | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>чертеже с помощью линейки. Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно). Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже.</p> <p>Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением.</p> <p>Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Знаки > (больше), < (меньше). Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля.</p> | провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая. | |
| | Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача. | 1 |
| | Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно). | 1 |
| | Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. | 1 |
| | Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1 |
| | Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. | 1 |
| | Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4. | 1 |
| | Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже. | 1 |
| | Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше). | 1 |
| | Число 5. Цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5. | 1 |
| | Число 6. Цифра 6. Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6. | 1 |
| | Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже. | 1 |
| Сложение. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. | 1 | |
| Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак | 1 | |

| | | |
|---|--|--------------|
| | <p>вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей.</p> | |
| | <p>Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7.</p> | 1 |
| | <p>Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками.</p> | 1 |
| | <p>Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7.</p> | 1 |
| | <p>Числа 8, 9 и 10. Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p> | 3 |
| | <p>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2.</p> | 1 |
| <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.</p> | | 59 ч. |
| <p>Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше»,</p> | <p>Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка.</p> | 1 |
| | <p>Прибавить и вычесть 1. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка.</p> | 1 |
| | <p>Решение примеров $\uparrow + 1$ и $\downarrow - 1$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1.</p> | 1 |
| | <p>Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2.</p> | 1 |
| | <p>Прибавить и вычесть 2. Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.</p> | 1 |
| | <p>Решение примеров $\uparrow + 2$ и $\downarrow - 2$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2.</p> | 1 |
| | <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи .</p> | 1 |
| <p>Прибавить и вычесть 3. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.</p> | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| «на... меньше». Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого. Единица массы — килограмм. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вместимость её измерение с помощью литра. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. | Решение примеров $ + 3$ и $ - 3$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3. | 1 |
| | Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах. | 1 |
| | Прибавить и вычесть 4. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | 1 |
| | Решение примеров $ + 4$ и $ - 4$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4. | 1 |
| | Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». | 1 |
| | Столько же и ещё Столько же, но без Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». | 1 |
| | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше». | 3 |
| | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3. | 2 |
| | Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | 1 |
| | Решение примеров $ + 5$ и $ - 5$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4. | 2 |
| Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение. | 2 | |
| Масса. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. | 2 | |
| Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков | 2 | |
| Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. | 2 | |
| Переместительное свойство сложения. Рассмотрение переместительного свойства сложения. | 2 | |
| Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. | 4 | |
| Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства для случаев вида: $ + 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. | 1 | |
| Решение примеров $ + 6, + 7, + 8, + 9$. Составление таблиц прибавления | 1 | |

| | | |
|--|--|--------------|
| | чисел 6, 7, 8 и 9. | |
| | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей . | 2 |
| | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4. | 3 |
| | Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия. | 2 |
| | Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи. | 3 |
| | Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра. | 1 |
| | Нахождение неизвестного слагаемого. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| | Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| | Решение примеров -6 , -7 , -8 , -9 . Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | 2 |
| | Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. | 3 |
| | Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5. | 3 |
| Числа от 11 до 20. Нумерация. | | 3 ч. |
| Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| | Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | 2 |
| Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание. | | 27 ч. |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Сложение вида $9 + 2$. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$. | Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$ | 2 |
| | Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 2 |
| | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$. | 3 |
| | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$. | 7 |
| | Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. | 1 |
| | Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида $12 - 5$. | 2 |
| | Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$. | 2 |
| | Уроки повторения и самоконтроля. Итоговый контроль. | 1 |
| | Повторение. Итоговая контрольная работа за 1 класс. | 4 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия для учащихся:

1. Учебник «Математика. 1 класс» (Часть 1,2). Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука; Москва, «Просвещение», 2017.

Методические пособия для учителя:

Методические рекомендации 1 класс, автор – Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Москва, «Просвещение», 2016.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx>

Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» Г.В.Дорофеева и др. 1 класс (1CD).

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, проектор, меловая доска.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА НА 2017-2018 уч.г.
МАТЕМАТИКА
Учитель: Куприкова Е.В.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Вид контроля | Планируемые результаты | | |
|---|------------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 триместр – 44ч | | | | | | | | |
| Сравнение и счёт предметов (12ч) | | | | | | | | |
| 1. | Форма предметов. | 1ч | 04.09 | | ф/к | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на</p> | <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя</p> |
| 2. | Величина предметов. | 1ч | 05.09 | | ф/к | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | | |
| 3. | Расположение предметов. | 1ч | 06.09 | | ф/к | Умение располагать предметы в пространстве. | | |
| 4. | Количественный счёт предметов. | 1ч | 08.09 | | с/к | Умение задавать вопросы. | | |
| 5. | Порядковый счёт предметов. | 1ч | 11.09 | | ф/к | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | | |
| 6. | Сравнение предметов. | 1ч | 12.09 | | т/к | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | | |
| 7. | Расположение предметов по размеру. | 1ч | 13.09 | | в/к | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | | |
| 8. | Сравнение групп предметов. | 1ч | 15.09 | | с/к | Умение сравнивать группы предметов. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--------------|--|------------|--|--|---|--|
| 9. | Расположение по времени. | 1ч | 18.09 | | с/к в/к | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| 10. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч | 19.09 | | ф/к | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | | | |
| 11. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч | 20.09 | | ф/к | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | | | |
| 12. | Повторение по теме «Сравнение предметов». Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов» | 1ч | 22.09 | | ф/к | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Р: контролировать свою речь, ее четкость и правильность. П:контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами. | |
| Множества (8ч) | | | | | | | | | |
| 13. | Множество. Элементы множества. | 1ч | 25.09 | | ф/к | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | <u>Познавательные</u> 1.Выполнять анализ . 2.Производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельн. достраиванием), 3.Выстраивать логическую цепь рассуждений, <u>Регулятивные</u> 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления; | .Принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2.Развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения; 3.Развитие самостоятельности и личной | |
| 14. | Части множества. | 1ч | 26.09 | | ф/к | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; | | | |
| 15. | Части множества. | 1ч | 27.09 | | ф/к | Умение классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--------------|--|-----|---|---|--|
| | | | | | | множества» | | |
| 16. | Равные множества. | 1ч | 29.09 | | ф/к | Умение анализировать, сравнивать, знать «множества» и «элемент множества», «равные множества». | 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. 3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> 1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; 3. Слушать других, пытаться принимать другую точку. | ответственности за свои поступки, 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| 17. | Равные множества. | 1ч | 02.10 | | ф/к | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «равные множества». | <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | |
| 18. | Точки и линии. | 1ч | 03.10 | | т/к | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | | |
| 19. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч | 04.10 | | ф/к | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества; иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов | | Осознают значимость математики, необходимость её изучения. |
| 20. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная | 1ч | 06.10 | | и/к | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--------------|--|----------|--|---|--|
| | работа №1 по теме «Множества и действия с ними». | | | | | подмножества; логически мыслить; доказывать; | | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (23ч) | | | | | | | | |
| 21. | Работа над ошибками. | 1ч | 09.10 | | ф/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | <u>Познавательные:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 22. | Число 1. Цифра 1. | 1ч | 10.10 | | | | | |
| 23. | Число 2. Цифра 2. | 1ч | 16.10 | | в/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | | |
| 24. | Прямая. Обозначение прямой. | 1ч | 17.10 | | ф/к | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | | |
| 25. | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». | 1ч | 18.10 | | ф/к | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке рассуждать; логически мыслить. | | |
| 26. | Знаки математических действий. | 1ч | 20.10 | | ф/к | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | | |
| 27. | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1ч | 23.10 | | ф/к, в/к | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни | | |
| 28. | Число 3. Цифра | 1ч | 24.10 | | т/к | Знать о способах | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--------------|--|-----|--|---|---|
| | 3. | | | | | образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | эталонном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | |
| 29. | Треугольник. Обозначение треугольника. | 1ч | 25.10 | | ф/к | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 30. | Число 4. Цифра 4. | 1ч | 27.10 | | т/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | | |
| 31. | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника | 1ч | 30.10 | | т/к | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | <u>Коммуникативные:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 32. | Сравнение чисел. | 1ч | 31.10 | | ф/к | Умение сравнивать числовые множества; группировать предметы по заданному признаку | | |
| 33. | Число 5. Цифра 5. | 1ч | 01.11 | | т/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | | |
| 34. | Число 6. Цифра 6. | 1ч | 03.11 | | ф/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | | |
| 35. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1ч | 06.11 | | ф/к | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | <u>Регулятивные:</u> 1.Составлять план и последовательность действий: 2. Поиск информации на странице учебника, 3.Умение выполнять взаимопроверку в парах. | |
| 36. | Введение понятия | 1ч | 07.11 | | т/к | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | | |
| | | | | | | | | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--------------|--|-------------|--|--|--|
| | «суммы». | | | | | | <i>Познавательные:</i> | положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 37. | Введение понятия «разности». | 1ч | 08.11 | | ф/к | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | 1.Использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. | |
| 38. | Число 7. Цифра 7. | 1ч | 10.11 | | ф/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; мыслить. | <i>Коммуникативные:</i> 1.Инициативное сотрудничество в парах. | |
| 39. | Длина отрезка. | 1ч | 13.11 | | ф/к, в/к | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки, чертить отрезки с помощью линейки | 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 40. | Число 0. Цифра 0. | 1ч | 14.11 | | ф/к | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | |
| 41. | Число 8. Цифра 8. | 1ч | 15.11 | | ф/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8 и 9; умение писать цифру; логически мыслить. | <i>Познавательные:</i> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | |
| 42. | Число 9. Цифра 9. | 1ч | 17.11 | | ф/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | |
| 43. | Число 10. | 1ч | 20.11 | | ф/к | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | | |
| 44. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2 по теме «Нумерация». | 1ч | 21.11 | | и/к | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте; умение | Р: организовывать рабочее место П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: уметь слушать собеседника и | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--------------|--|-----|--|---|---|
| | | | | | | работать самостоятельно. | вести диалог. | |
| 2 триместр – 43ч | | | | | | | | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (55ч) | | | | | | | | |
| 45. | Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка». | 1ч | 27.11 | | ф/к | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 46. | Сложение и вычитание числа 1. | 1ч | 28.11 | | ф/к | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | |
| 47. | Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$. | 1ч | 29.11 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | |
| 48. | Решение примеров в несколько действий. | 1ч | 01.12 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления | | |
| 49. | Сложение и вычитание числа 2. | 1ч | 04.12 | | в/к | Знание и умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; | | |
| 50. | Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$. | 1ч | 05.12 | | в/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида. | | |
| 51. | Введение понятия | 1ч | 06.12 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием | | |
| | | | | | | | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--------------|--|----------|---|---|---|
| | «задача». | | | | | «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; | иллюстративный ряд «маршрутного листа». | |
| 52. | Сложение и вычитание числа 3. | 1ч | 08.12 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | |
| 53. | Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$. | 1ч | 11.12 | | ф/к | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Принимать новый статус позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 54. | Сантиметр. | 1ч | 12.12 | | ф/к, в/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | |
| 55. | Сложение и вычитание числа 4. | 1ч | 13.12 | | в/к | | | |
| 56. | Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$. | 1ч | 15.12 | | в/к | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; мыслить. | | |
| 57. | Практическое | 1ч | 18.12 | | ф/к | Знание единицы измерения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--------------|--|-----|--|--|--|
| | освоение понятия «столько же...». | | | | | длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | |
| 58. | Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...». | 1ч | 19.12 | | ф/к | Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; мыслить. | определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 59. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч | 20.12 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 60. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч | 22.12 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч | 25.12 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|------------|---|---|--|
| 62-64 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Работа над ошибками. | 2ч | 26.12 27.12 29.12 | | в/к и/к | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата | Р: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: уметь участвовать в работе парами, договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 65. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5. | 1ч | 12.01 | | т/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | <u>Познавательные:</u> 1.Осуществлять рефлексию способов и условий действий; 2.Контролировать и оценивать процесс и результат: 3. Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, 4.Конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). | Мотивация учебной деятельности |
| 66. | Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. | 1ч | 15.01 | | ф/к | | <u>Регулятивные:</u> 1.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. 2.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. | Мотивация учебной деятельности |
| 67. | Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. | 1ч | 16.01 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; | <u>Коммуникативные:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Мотивация учебной деятельности |
| 68. | Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. | 1ч | 17.01 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать | | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----|--------------|--|----------|---|--|--|
| | | | | | | задачи. | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | |
| 69. | Задачи на разностное сравнение. | 1ч | 19.01 | | ф/к | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | | Мотивация учебной деятельности |
| 70. | Задачи на разностное сравнение. | 1ч | 22.01 | | ф/к | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | | Мотивация учебной деятельности |
| 71. | Введение понятия «масса». | 1ч | 23.01 | | ф/к | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 72. | Введение понятия «масса». | 1ч | 24.01 | | ф/к | | | Мотивация учебной деятельности |
| 73. | Сложение и вычитание отрезков. | 1ч | 26.01 | | ф/к, в/к | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 74. | Сложение и вычитание отрезков. | 1ч | 29.01 | | ф/к, в/к | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 75. | Слагаемые. Сумма. | 1ч | 30.01 | | т/к | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Мотивация учебной деятельности |
| 76. | Слагаемые. Сумма. | 1ч | 31.01 | | т/к | Знание переместительного свойства сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--------------|--|------------------|---|--|--|
| | | | | | | обосновывать ответ | | отношения к школе. |
| 77. | Переместительное свойство сложения. | 1ч | 02.02 | | т/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;. | <u>Регулятивные:</u> 1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 78. | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1ч | 05.02 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | <u>Познавательные:</u> 1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> 1.Задавать вопросы, слушать собеседника 2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. 3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 79. | Решение текстовых задач разных типов. | 1ч | 06.02 | | с/к, в/к, т/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | <u>Регулятивные:</u> 1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> 1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 80. | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1ч | 07.02 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | <u>Коммуникативные:</u> 1.Задавать вопросы, слушать собеседника 2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. 3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 81. | Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; | 1ч | 09.02 | | ф/к | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--------------|--|---------------|--|---|---|
| | □ + 9. | | | | | задачи. | | |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч | 12.02 | | ф/к | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | | Мотивация учебной деятельности |
| 83. | Уменьшаемое Вычитаемое. Разность. | 1ч | 13.02 | | ф/к | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | | Мотивация учебной деятельности |
| 84. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание». | 1ч | 14.02 | | ф/к и/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение работать самостоятельно. | Осуществлять пошаговый контроль за действиями. П: моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение. К: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 85. | Работа над ошибками. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч | 16.02 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение рассуждать; | <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> рефлексировать | Мотивация учебной деятельности |
| 86. | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч | 19.02 | | ф/к, в/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи. | способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 87. | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч | 20.02 | | ф/к, с/к, в/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать | | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения |

| | | | | | | задачи | | в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|------------------|---|----|-------|--|------------------|--|--|---|
| 3 триместр – 48ч | | | | | | | | |
| 88. | Задачи в два действия. | 1ч | 26.02 | | ф/к, с/к, в/к | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | | |
| 89. | Задачи в два действия. | 1ч | 27.02 | | ф/к, с/к, в/к | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | | |
| 90. | Задачи в два действия. | 1ч | 28.02 | | ф/к, с/к, в/к | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | | |
| 91. | Введение понятия «литр». | 1ч | 02.03 | | ф/к, в/к | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | <u>Регулятивные:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). | |
| 92. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч | 05.03 | | т/к | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | <u>Коммуникативные:</u> Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 93. | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1ч | 06.03 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; | | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
| 94. | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9. | 1ч | 07.03 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида; умение решать | <u>Познавательные:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--------------|-----|-----|---|--|--|
| 95. | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9. | 1ч | 09.03 | | ф/к | | используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | |
| 96. | Освоение таблицы сложения. | 1ч | 12.03 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | <u>Регулятивные:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | |
| 97. | Освоение таблицы сложения. | 1ч | 13.03 | | ф/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида; умение решать | <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 98. | Освоение таблицы сложения. | 1ч | 14.03 | ф/к | | | | |
| 99. | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1ч | 16.03 | ф/к | | | | |
| 100 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1ч | 19.03 | ф/к | | | | |
| 101 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание». | 1ч | 20.03 | | и/к | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида; умение решать | Р: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. П: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. К: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |

Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация (2ч.)

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--------------|--|---------------|---|---|---|
| 102 | Образование чисел второго десятка. | 1ч | 21.03 | | ф/к | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | <p><u>Регулятивные:</u> 1. Составлять план и последовательность действий; 2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> 1. Использовать знаково-символические средства, 2. Обращаться к информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> 1. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 2. Уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии</p> | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности |
| 103 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1ч | 23.03 | | ф/к | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | <p><u>Коммуникативные:</u> 1. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 2. Уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии</p> | |
| Числа от 11 до 20. число 0. Сложение и вычитание (23ч.) | | | | | | | | |
| 104 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч | 26.03 | | ф/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | <p><u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | |
| 105 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч | 27.03 | | ф/к | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 106 | Дециметр. | 1ч | 28.03 | | ф/к, в/к, с/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | <p><u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность</p> | Мотивация учебной деятельности |
| 107 | Дециметр. | 1ч | 30.03 | | ф/к, в/к, с/к | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 108 | Сложение и вычитание чисел | 1ч | 02.04 | | ф/к | Знание терминов, связанных с понятием | | Внутренняя позиция ученика на основе |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--------------|--|------------------|--|---|---|
| | без перехода через десяток. | | | | | «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | положительного отношения к школе. |
| 109 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч | 03.04 | | ф/к, в/к | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать | <u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 110 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч | 04.04 | | ф/к | | | Мотивация учебной деятельности |
| 111 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч | 06.04 | | ф/к, в/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Мотивация учебной деятельности |
| 112 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1ч | 09.04 | | ф/к, в/к, с/к | | | представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу |
| 113 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1ч | 10.04 | | ф/к, в/к, с/к | | <u>Регулятивные:</u> 1. Учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. 2. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу | представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу |
| 114 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1ч | 16.04 | | ф/к, в/к, с/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | <u>Познавательные:</u> 1. Выявлять свойства величин массы, их аналогию со свойствами чисел. 2. Учитывать установление правила в планировании и | Мотивация учебной деятельности |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. | 1ч | 17.04 | | ф/к | | | представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|--------------|--|-----|---|--|---|
| 116 | Сложение с переходом через десяток. | 1ч | 18.04 | | ф/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | контроле способа решения <u>Коммуникативные</u> 1. Уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изделиях, рекомендуемых учителем 2. Уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии. | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | 1ч | 20.04 | | ф/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | |
| 118 | Сложение с переходом через десяток | 1ч | 23.04 | | ф/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | | |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. | 1ч | 24.04 | | ф/к | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; решать задачи; умение рассуждать; Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата | | Проявление интереса к учебному материалу |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. | 1ч | 25.04 | | ф/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; мыслить; | | Мотивация учебной деятельности |
| 121 | Сложение с переходом через десяток. | 1ч | 27.04 | | т/к | | | Мотивация учебной деятельности |
| 122 | Сложение с переходом через десяток. | 1ч | 30.04 | | т/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать | | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--------------|--|-----|---|--|--|
| 123 | Таблица сложения до 20. | 1ч | 02.05 | | ф/к | задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | | Проявление интереса к учебному материалу |
| 124 | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч | 04.05 | | ф/к | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | <u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Проявление интереса к учебному материалу |
| 125 | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч | 07.05 | | т/к | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. | | Мотивация учебной деятельности |
| 126 | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч | 08.05 | | т/к | Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. | | Мотивация учебной деятельности |
| 127 | Повторение изученного в 1 классе. Итоговый контроль | 1ч | 11.05 | | и/к | | | Мотивация учебной деятельности |
| 128 | Повторение изученного в 1 классе. Работа над | 1ч | 14.05 | | ф/к | | Мотивация учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|-----|---|--|
| | ошибками | | | | | | |
| 129 | Повторение изученного в 1 классе. Закрепление изученного. | 1ч | 15.05 | | ф/к | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. П: запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых. К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; | Проявление интереса к учебному материалу |
| 130 | Повторение изученного в 1 классе. Закрепление изученного. | 1ч | 16.05 18.05 | | ф/к | | Проявление интереса к учебному материалу |
| 132 | Повторение изученного в 1 классе. Закрепление изученного. | 1ч | 21.05 22.05 23.05 25.05 | | ф/к | | Мотивация учебной деятельности |

с/к - самоконтроль

в/к - взаимоконтроль

ф/к – фронтальный контроль

т/к - тематический контроль

и/к - итоговый контроль