

**МОУ Избердеевская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза В. В. Кораблина
село Петровское Петровского района
Тамбовской области**

**Областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в
науку»**

Социальный статус учителя в нашей стране и на Тамбовщине

Вид научно – исследовательской работы: учебно-исследовательская

Автор: Черникова Кристина Игоревна, 9 класс

*Научный руководитель: Зимнухова Марина Владимировна, учитель истории
и обществознания*

*МОУ Избердеевская сош им. Героя Советского Союза В.В. Кораблина село
Петровское Петровского района Тамбовской области*

Петровское

2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3-4
Глава 1. Историография	стр. 5
Глава 2. Статус учителя в различные исторические эпохи	стр. 6-9
2.1. Средневековье - XVIII вв.	стр. 6-7
2.2. . Учитель в XIX – начале XX вв.	стр. 7-9
Глава 3. Энтузиасты народного просвещения Тамбовской области	стр.10-13
3.1. Учительство Тамбовщины	стр. 10-11
3.2. Педагогические учебные заведения Тамбовской области	стр. 11-13
Глава 4. Педагоги Петровского района	стр. 14-15
Глава 5. Сравнительный анализ подготовки и повышения квалификации учителей России и других стран	стр. 16
Глава 6. Интерпретация полученных результатов	стр. 17
6.1. Описание и результаты социологического опроса	стр. 17
6.2. Результаты интервью с учителем Избердеевской сош Акуловой Н. И.	стр. 17
Заключение	стр. 18
Библиографический список	стр. 19-20
Приложения	стр. 21-28

*Удачи вам, сельские и городские,
Уважаемые учителя !..*

Р. Рождественский

ВВЕДЕНИЕ

Профессия учителя – одна из самых уважаемых в обществе. Ведь не случайно 2010 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом учителя. Всегда в нашей стране именно учитель являлся образцом высокой интеллигентности, самоотверженности, нравственности. Эта профессия уважаема, но и очень ответственна, ведь в руках преподавателей наше общее будущее.

Учитель – это гордость и духовная опора страны. Древние говорили: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь, а зажечь его может только тот, кто горит сам» [№2, с.1]. Поэтому разговор об учителе в обществе считаю очень актуальным.

Объектом моей исследовательской работы является отношение нашего государства к учительству в разное время.

Предмет работы – изменение социального статуса учителя в нашей стране.

Цель работы: дать оценку положению учителя в разные эпохи и его роли в обществе.

Для достижения поставленной цели мне необходимо было решить *ряд задач:*

- 1)изучить научную, научно – популярную, учебную, методическую литературу, газетные статьи и дать им оценку;
- 2)изучить влияние различных исторических эпох на положение учителя в обществе;
- 3) выяснить причины изменений статуса педагога в обществе;
- 4)воспитание у молодёжи чувства глубокого уважения к этой профессии.
- 5)внедрить полученные результаты в практику работы своей школы.

Для осуществления поставленных задач я использовала следующие **методы**: анализ литературы по теме исследования: учебной, научной, научно-популярной, газетных статей и др., сравнение, обобщение, синтез, анкетирование, интервьюирование, обработка статистических данных.

Практическая значимость моей работы: использование в практике средней школы, проведение классных часов, уроков; материал для элективного и факультативного курсов; публикации в газете, выступление на научно – практических конференциях. Исследование будет интересно всем, кто захочет знать о социальном статусе учителя в нашей стране.

Гипотеза работы: статус учителя в разное время зависел от потребностей общества в образованных людях, в образовании.

Новизна работы: прослежен статус учителя со средневековья до наших времён, подробный материал об учительстве Тамбовской области, Петровского района, сценарий ко Дню учителя, анкетирование среди учащихся школы «Качества личности учителя», диаграмма по результатам анкетирования, сравнительный анализ «Подготовка и повышение квалификации учителей России, Польши, Франции, Англии и Германии», интервьюирование с Акуловой Н.И., таблица «Изменение годового оклада сельского учителя в нашей местности со 2-ой половины XIX в. до начала XX в».

Глава 1. ИСТОРИОГРАФИЯ

Для своей работы я использовала различные источники, в основном газетный материал.

В книге Сахарова А. Н., Буганова В. И. «История России с древнейших времён до конца XVII века» и других авторов речь идет о том, кем были первые учителя, как проходило обучение [4,9,14].

Буганов В.И., Зырянов П.Н. в «Истории России: конец XVII – XIX в.в.» рассказывают о периоде становления профессионального учительства[2], домашнем воспитании в 1-ой пол XIX в. [8].

Ряд авторов повествуют о педагогах Тамбовщины [3,7,12], Петровского района [3,6,15,16].

В ряде статей – интересные сведения о подготовке учителей и повышении их квалификации в ряде стран [1,10, 13, 17].

Загладин Н.В. и др. говорят об учителях как представителях особого социального слоя - интеллигенции [5].

Глава 2. СТАТУС УЧИТЕЛЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ

2.1. Средневековье – XVIII вв.

Кадры первых русских грамотеев, переписчиков, переводчиков формировались в школах, которые были открыты при церквях со времени Владимира I и Я. Мудрого, а позднее при монастырях. Грамотность на Руси в XI – XII вв. была распространена в основном в городах. В селах, в глухих местах население было почти сплошь неграмотным. В XI веке в богатых семьях стали учить грамоте не только мальчиков, но и девочек. Сестра Владимира Мономаха Янка, основательница женского монастыря в Киеве, создала в нём школу для обучения девушек [№14, с.133].

«Мастера грамоты» появляются в городах и по деревням. У них учились дети и взрослые. Учителями были монахи, дьяки.

Тексты и цифирь учили наизусть и вслух, в общей школьной комнате, и оттого она заполнялась шумом и разноголосицей. За нерадение учитель, по обычаю, мог и должен был «сокрушать рёбра», «учащать раны» ученикам своим. Той же цели служила и розга. Но уже тогда с поощрением говорят и пишут о дидаскалях – учителях, которые «твоего для учения хотяша, дабы хитр был и разумен умом, и смыслен, а не грублйй человек».

Но, очевидно, в реальной жизни встречалось и то, и другое. Недаром Домострой включает поучения, исключаящие друг друга: «не ослабевай, бия младенца», «обучая детей, люби их и береги». В «Пчёлах», сборниках нравоучительного содержания, можно встретить здравые мысли о воспитании детей и воспитателях: «Учитель нравом да покорит ученика, а не словом». [Там же, с.223] В школе учитель был обычно один, а детей много, разных возрастов (рис.1)



Рис. 1. Школа в Московской Руси.

«Пожалуйте, государи, - писал из-за границы знаменитый дипломат Ордин–Нащокин, - прикажите в домишко моё, чтоб мальчика моего дали грамоте учить попу Григорию Опимахову и жил бы он у него в дому». Многие дворяне и купцы приглашали к своим детям домашних учителей, обычно со знанием иностранных языков. [№9, с.1]

Грамоте посадские крестьяне учились у «мастеров» из священников и дьяков, дьячков и подьячих, прочих грамотных людей.

Окольничий Ф. М. Ртищев, любимец царя Алексея Михайловича, пригласил из Киева учёных монахов. Они должны были обучать в Андреевском монастыре, им основанном, славянскому и греческому языкам, философии, риторике и др. [№14, с.291].

В 1687 году открыли славяно-греко-латинское училище (впоследствии – академия). Первые преподаватели, профессора были греки: братья Лихуды, Иоанникий и Софроний. В училище принимали людей «всякого чина, сана и возраста». Обучение шло хорошо. Но против братьев выступил влиятельный недоброжелатель светского образования патриарх иерусалимский Досифей. Лихудов отстранили от любимого дела, но его продолжили их русские ученики (Ф. Поликарпов, И.С. Головин и др.) [№ 14, с.292].

2.2. Учитель в XIX – XX веках.

В начале XIX века многие дворянские дети воспитывались в частных пансионах или домашними учителями. Гувернёры, обычно французы или немцы, не отличались большой образованностью. После окончания Отечественной войны пленные французские офицеры вернулись домой, а

солдаты «Великой армии» пошли в губернёры и воспитали целое поколение русских дворян. [№2, с.178]

Обратимся к периоду становления профессионального учительства в России – второй половине XIX - началу XX века. Еще в 1860-х годах за сельскими наставниками закрепилось довольно простое и в то же время гордое звание: «народный учитель». Оно вошло в обиход с принятием государством Положения о начальных народных училищах 1864 года. До начала XX века «народными» называли только сельских учителей, затем - и городских. Народный учитель со 2-ой пол. XIX века – не просто профессия, а еще и особенный образ жизни. Часто приходилось жертвовать своим материальным положением, жилищными условиями, карьерой, семьёй, здоровьем, а иногда и жизнью.

В голодные годы они спасали крестьянских детей от смерти, организовывая пришкольное питание на своё скромное жалование, проводили занятия в холодных помещениях, иногда трудились без жалования. Это приводило к болезням и преждевременным кончинам учителей. Сельский учитель был не только самоотверженным, но и бесправным, зависимым от всех.

Первые представители сельского учительства были лица без педагогической подготовки: изгнанные со службы чиновники, недоучки учебных заведений, отставные солдаты, писари или грамотные крестьяне, в лучшем случае – выпускники уездных училищ или священники.

Материальные и бытовые нужды негативно сказывались на личном благосостоянии учителя, для которого даже семья считалась роскошью. По данным Однодневной переписи начальных школ Российской империи, в 1911 году в начальных школах работали только 47,4 % женатых и 17,4 % замужних учителей. Но зато сыновья учителей, прослуживших более 10 лет, освобождались от платы за обучение. Школа заменяла учителю дом, книги – богатство, а ученики – семью. Пожалуй, педагоги «были готовы пожертвовать всеми благами ради детей» [№3, с.10].

Образованная часть российского общества составляла особый социальный слой – интеллигенцию. Согласно переписи населения 1897 года в педагогический труд было вовлечено около 170 тысяч человек. [№ 5, с.66]

Итак, в разные исторические эпохи статус учителя был достаточно высоким. Первыми учителями были монахи, дьяки в церквях и монастырях, греческие профессора. Становление профессионального учительства в России относится ко второй половине XIX - началу XX века.

Глава 3. ЭНТУЗИАСТЫ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. Учительство Тамбовщины.

В восточных волостях Липецкого уезда Тамбовской губернии священники становились первыми учителями в церковно-приходских и светских школах.

Ещё в 1861 году по распоряжению Тамбовской епархии, старанием духовенства стали открываться «безмездные» (бесплатные) школы для обучения поселян. Представители местного духовенства в своих домах обучали детей грамоте.

По отчетам на 1877 – 1878 учебный год в сельских школах работали 13 законоучителей (преподавателей закона Божьего), 20 учителей, в основном дьячков и пономарей и 1 учительница, дочь священника, Елизавета Фаворская.

В то время как в церковно-приходских школах предполагался «безмездный» педагогический труд, в светских школах жалование учителям выплачивалось по количеству учеников (по 3 руб. учителю и по 1 руб. законоучителю). Однако с наступлением поста духовенство, занятое освещением полей и крестными ходами, отказывалось от учительских обязанностей, и учебный год сокращался до 5 – 6 месяцев.

Частые смены светских наставников можно объяснить их отношениями с крестьянскими обществами, учреждавшими школы. Крестьяне сами на сходе выбирали учителя и назначали ему размер жалования на один учебный год. Бывало, крестьяне, пригласив учителя за 240 р. в год, выплачивали ему 20 р. в месяц только за учебные месяцы, поэтому годовой оклад сокращался в половину. Хотя присутствие учителя в летнее полугодие считалось необходимым для проведения по воскресеньям «повторительных занятий». Помимо материальных трудностей учителя сталкивались с тяжелыми жилищными условиями.

Поначалу крестьяне обязывались предоставить учителю квартиру, однако не всегда их обещания сдерживались.

Со строительством в 1900-х годах школьных зданий некоторые наставники проживали в квартирах при школах. Остальным выдавались квартирные деньги – около 1,8 – 3 рублей в месяц, которые не позволяли нанять приличное жильё. А школьные комнаты не отличались комфортом. Комната учителя от 24 до 30 кв. аршин, третью часть которой занимала печь, представлялась настоящей коморкой. Иногда за не имением отдельной квартиры, учителя проживали за классной доской. Насыщенная общественная деятельность не позволяла народному учителю отвлекаться на собственное самосовершенствование. [№3, с.10]

Исторические документы мало что сохранили о преподавательской деятельности Тамбова и губернии. Мы только в общих чертах знаем, что хорошими учителями русского языка и литературы считались преподаватель Тамбовского реального училища В. А. Заринский и преподаватель губернской мужской гимназии В. Н. Евгенов. Увлечательно преподавал историю в Екатерининском учительском институте И. И. Дубасов, получивший большую известность как автор очерков по истории Тамбовского края. Популярным преподавателем физкультуры в Тамбове был И. И. Гюттель. [№7, с.175]

Школам всегда требуются талантливые, увлеченные, профессиональные кадры. Для поддержки лучших педагогов области в течение 4-х лет в рамках проекта «Образование» 342 педагога получили премии в размере ста тысяч рублей. Кроме того, «народным учителям» выплачено 600 премий по 40 тысяч рублей.[№16, с.3]

3.2. Педагогические учебные заведения Тамбовской области.

Тамбовский Государственный Музыкально – педагогический институт имени С. В. Рахманинова. ТГМПИ образован в 1996 году на базе тамбовского музыкального училища. В его состав входят детская музыкальная школа, музыкальное училище, вуз. Имеет 4 факультета (см. рис. 2).



Рис.2. Тамбовский Государственный Музыкально – педагогический институт имени С. В. Рахманинова

Всего в учебном заведении обучается около 1 тысячи студентов и учащихся, работает около 200 преподавателей. При институте действуют Международные курсы высшего художественного мастерства пианистов памяти С.В.Рахманинова, проводится Международный юношеский конкурс пианистов имени С.В.Рахманинова. Институт имеет симфонический и камерный оркестры, оркестры духовных и народных инструментов, хор, ведется концертная деятельность. С учебным заведением связаны имена С.М. Старикова, С.В. Рахманинова, композитора В.И. Агапкина и др. В 1982 г. учебное заведение награждено орденом «Знак Почета».[№12, с. 580]. **Тамбовский Государственный Педагогический Институт** (см. рис. 3).



Рис. 3. Тамбовский Государственный Педагогический Институт

ТГПИ основан в 1930 г. Имел 4 отдела. Срок обучения - 3 года. В сентябре 1932 реорганизован в ТГПИ с 4-летним обучением. В его структуре было 10 отделений, около 500 студентов. С 1935 преобразован в двухгодичный учительский институт с 5 отделениями. Восстановлен как ТГПИ с 1938 г. В годы Великой Отечественной войны срок обучения был сокращен до 3 лет. В 1971 введено в строй здание на Комсомольской площади. В 1947- 1955 в ТГПИ

действовали 7 ф-тов. К этому времени подготовил около 35 тысяч педагогов, 158 из них получили звание заслуженных учителей РСФСР. В его составе было 300 преподавателей, среди них 3 доктора наук, 125 кандидатских наук. К 50-летию основания награжден орденами « Знак Почета». В 1993 в рейтинге педвузов России занял 5-е место. 29 декабря 1994 на базе ТГПИ и Тамбовского государственного института культуры указом Президента РФ создан Тамбовский государственный университет [Там же, с.580]. **Мичуринский Государственный Педагогический Институт** открыт в 1952 г. (см. рис. 4)



Рис. 4. Мичуринский Государственный Педагогический Институт

Сейчас это единственный вуз педагогического профиля в Тамбовской области. Готовит учителей по 9 специальностям и 8 специализациям (очная и заочная формы обучения). Действует аспирантура, ведутся научные исследования в области биологии, химии, философии. Всего институтом подготовлено свыше 20 000 учителей, в том числе более 20 заслуженных учителей СССР, РФ, лауреаты фонда Сороса, руководители органов образования, директора школ, научные сотрудники вузов и НИИ [№12, с.337].

Таким образом, учитель на Тамбовщине был энтузиастом, самоотверженно любящим свою профессию, детей. Педагогические учебные заведения Тамбовской области - Тамбовский Государственный Музыкально – педагогический институт им. С. В. Рахманинова, Тамбовский Государственный педагогический институт, Мичуринский Государственный педагогический институт.

Глава 4. ПЕДАГОГИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА

Сельский учитель... В современном представлении это учитель – труженик, энтузиаст, который не жалея своих сил, отдает себя народному образованию, мечтает о повышении культурного уровня сельского населения и счастлив уже тем, что, благодаря своим стараниям, сделал уже хотя бы один шаг на пути к воплощению этой мечты. Однако этому образу сопутствуют неустроенность быта, отсутствие карьерного роста, нехватка времени на чтение книг, посещение театров, музеев и других мероприятий, необходимых для самосовершенствования личности педагога. Столь непривлекательные условия труда сделали профессию сельского учителя крайне непопулярной среди выпускников педагогических заведений. Но всегда ли так было?

В нашей местности – восточных волостях Липецкого уезда Тамбовской губернии священники становились первыми учителями в церковно-приходских и светских школах.

К работе так же привлекались светские учителя – выпускники учительских институтов, семинарий, слушатели педагогических курсов при гимназиях и уездных училищах. Материальным стимулом работы должна была стать введенная в 1875 году система окладов педагогического труда (*Приложение 1*).

В сельских школах наряду с учителями трудилось немало учительниц. В 1886-1887 уч. году в школах нашей местности уже преподавали 7 учительниц – выпускниц Липецкой женской прогимназии. Им приходилось сложнее, чем учителям. Большинство школ были мужскими, а крестьяне считали унижительным обучение у девушки. К тому же, их годовой оклад был на 20 р. ниже оклада учителя. Яркий след в истории народного образования нашей местности оставила учительница Песковатской земской школы А. И. Витютнева. В 1913 – 1915 гг. она вела активную просветительскую деятельность среди крестьян, устраивала народные чтения, вечерние занятия

для взрослых. В 1915 году Витютнева оставила свою работу и направилась добровольцем на фронт [№3, с.10].

«Качество школы не может быть выше качества учителя» - отметил Президент РФ. Поэтому кадровый вопрос – важнейший в образовании. За последние 3 года уменьшилась численность педагогов на 64 человека. Большинство работает в школе более 20-ти лет, молодых специалистов приходят единицы. Отсюда – нехватка кадров.

Сейчас в нашем районе 392 учителя. Среди них – 1 заслуженный учитель РФ, 8 отличников народного просвещения РСФСР, 7 почетных работников общего образования РФ, 10 педагогов имеют высшую категорию, 3 удостоены президентского гранта в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В рамках Года учителя прошел конкурс «Народный учитель Тамбовской области». Общественное признание получили 10 педагогов (*Приложение 2*).

Конечно, не каждый учитель был способен на такие свершения. Многие ушли в вечность, тихо и скромно исполнив своё педагогическое предназначение. Имена их, к сожалению, канули в лету. Однако дело их живёт до сих пор.

Глава 5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН

Сейчас в российской системе образования представлены 2 модели повышения квалификации педагогов: централизованная и либеральная [№2, с.50].

В Польше существует 2 этапа подготовки учителей: бакалаврский и дополнительный. Формы обучения: очная, заочная. Пройдя 1-й этап обучения, после сдачи всех зачетов, студенты идут на практику в начальную школу (3 недели) и в гимназию (3 недели). Затем студент готов к преподаванию предмета в начальных школах и гимназиях, после 2-ого – в школах всех уровней [№10, с. 62].

В Германии процесс становления учителя проходит в 2 этапа. На 1 этапе все будущие учителя готовятся на университетском уровне. Они обязаны изучить курсы 2-х учебных предметов и дидактики. Потом выпускники допускаются ко 2-ому этапу. Он включает двухлетнюю стажировку [№13, с 64].

Во Франции «получив назначение на университетскую должность, профессора не порывают со средней школой, т.к. подготовка студентов к агрегации, т. е. к преподаванию в школе, составляет одну из главных функций преподавателя университета...» [№17, с 57].

В английской системе образования работать на кафедре методики и педагогики может только методист, который сам ведет определенное количество часов в школе и посещает не менее установленного числа уроков в каждой возрастной параллели [№17, с.57].

Общие проблемы: когда учителя приступают к работе, они уже не так молоды (средний возраст - 32 года). Также из-за демографических перемен учителя периодически страдают от безработицы, уменьшаются расходы на учительское образование.

Глава 6. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

6.1. Анализ результатов социологического опроса

В МОУ Избердеевская сош проводилось анкетирование школьников 5-9 классов по теме: «Преподаватель глазами ученика», где обучающихся просили оценить некоторые профессиональные и личностные качества учителей школы по 5-ти бальной шкале (*Приложение 3*). Результаты анкетирования - в виде диаграммы (*Приложение 4*).

Для участия в анкетировании была отобрана добровольная группа учителей, т. к. эта работа требует осторожности, корректности и тактичности.

Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся (93%) высоко оценивают профессиональные качества учителей, такие как: эрудиция, требовательность, доступность изложения материала. Однако, по мнению 85% обучающихся, преподавателю иногда не хватает таких личностных качеств, как доброжелательность, справедливость, тактичность. Им хотелось бы видеть эмоционально уравновешенного учителя, умеющего оценить их душевное состояние, помогающего поверить в свои силы.

6.2. Результаты интервью с учителем Избердеевской сош Акуловой Н. И.

Учитель высшей квалификационной категории, участница и победительница Федерального конкурса на соискание премии Президента Российской Федерации в области образования, Народный учитель Тамбовской области, Нелли Ивановна в интервью рассказала о важности роли учителя, о том, что в основе любого успеха лежит трудолюбие и любовь к профессии (*Приложение 5*).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, были прослежены изменения социального статуса учителя в нашей стране.

Причинами их стали изменения потребностей общества в образованных людях, в образовании, что подтверждает гипотезу.

Раньше профессия учителя считалась одной из почетнейших и уважаемых людьми. Сейчас престиж этой профессии значительно упал, но до сих пор они остаются нашими добрыми, мудрыми, вечными наставниками, достойными самых высоких похвал. И до сих пор рядовой учитель – просветитель, подвижник играет определяющую роль в судьбах целых поколений. В честь педагогов в нашей стране 5 октября отмечается День Учителя. Для нашей школы я разработала сценарий праздника ко Дню учителя (*Приложение б*).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Баранов П. А. Накопительная система как условие эффективности повышения квалификации педагогических кадров. // «Преподавание истории и обществознания в школе» -2007.- №2.
2. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России конец XVII – XIX век: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. Сахарова А. Н.- М.: Просвещение, 1995
3. Глазатова Е. Энтузиасты народного просвещения. // «Сельские зори».-2010.- №40 от 10.10. 2010
4. Данилов А. А. История России: конец XVI – XVIII век: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Данилов А. А., Косулина Л. Г.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2008.- 240с.
5. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А.. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник 11 кл. общеобразовательных учреждений.- 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2006. – 480 с.
6. Заева Е.. Наша новая школа. // «Сельские зори».-2010.-№3 от 3.09.2010
7. Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов.- Тамбов: ООО «Изд. Юлис». 2007.-304с.
8. Короткова М. В.. Домашнее воспитание в семьях столичного дворянства в первой половине XIX века. // «Преподавание истории и обществознания в школе».-2008.-№1
9. Кустодиев Б. М. Школа в Московской Руси. «Изобразительное искусство». М.: 1989
10. Мареш Тереза. Подготовка и повышение квалификации учителей истории в Польше. // «Преподавание истории и обществознания в школе».-2008.-№6.
11. 5 октября – день учителя. // «Сельские зори».-2010.-№ 40 от 10.10. 2010
12. Тамбовская энциклопедия: /Гл. научный редактор Протасов Л. Г. П-31 – Тамбов: ООО «Изд. Юлис», 2004-704с.

13. Саксе М. Подготовка учителей истории в Германии. // «Преподавание истории и обществознания в школе».- 2008.-№5.
14. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времён до конца XVII века: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. Сахарова А. Н.- М.: Просвещение, 1995.- 304с.
15. Толстова Т. Чего нет в творце, того не может быть в творении // «Сельские зори».-2010.-№37 от 15.10.
16. Толстова Т. Шаги к новой школе// газета «Сельские зори».-2010.-№36 от 8.09.
17. Трунова Т. А. Рекомендации совета Европы как один из ориентиров подготовке будущего учителя//журнал «Преподавание истории и обществознания».-2007.-№8.

Изменение размера годового оклада сельского учителя в нашей местности со 2-ой половины XIX века до начала XX века

Годы	Размер годового оклада
1875-1880 г.г.	144 рубля
1880-1894 г.г.	180 рублей
1895-1900 г.г.	210 – 270 рублей
1901-1909 г.г.	300 рублей
1909 г.г.	360 рублей



*Народные учителя Тамбовской области с главой района Е.Н. Кириным.
Нижний ряд (слева направо): Р.И. Стрункина, Н.И. Акулова, О.Б.Белова, Т.С.
Медвежинская; верхний ряд: Н.Н. Поплёвина, Н.С. Зайцева, И.В. Воробьёва, Т.С.
Ермилова*



*Педагоги дополнительного образования Е.Ю. Попова (слева),
С.В.Маркин, Е.В. Подлеснова*

Приложение 3

<i>№ n/n</i>	<i>Качества личности</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Доступность. Излагает материал понятно, логично, в темпе, удобном для записи.								
2	Справедливость. Проявляет объективность в оценке знаний, оценка не зависит от настроения учителя и успеваемости ученика по другим предметам.								
3	Контакт с классом. Следит за реакцией учеников, умеет вызвать интерес и создать деловую обстановку на уроке.								
4	Эрудиция. Обладает глубокими познаниями, широтой интересов, часто даёт новый материал, которого нет в учебниках.								
5	Доброжелательность. Радуетя даже небольшим достижениям своих учеников, прощает небольшие человеческие слабости, умеет не быть мелочно придирчивым, помогает поверить в свои силы.								
6	Увлечённость. Обнаруживает чувство долга и ответственности, проявляет творческий подход к своей работе, не жалеет личного времени на внешкольные контакты с учениками								
7	Чуткость. Умеет оценить душевное состояние, войти в положение, понять ученика.								
8	Требовательность. Умеет добиваться качественного и своевременного выполнения заданий, попустительство								

	считает неуважением к личности.								
9	Тактичность. Демонстрирует эмоциональную уравновешенность, терпеливость и выдержку в общении с учениками.								
10	Проблемность. Формирует навыки мышления, учит ставить вопросы, побуждает к дискуссии.								

Диаграмма «Учитель глазами ученика»



Интервью с Народным учителем Тамбовской области Акуловой Н. И.

1) Почему Вы решили стать учителем истории?

В моей семье всегда было много исторических книг. Их не просто читали, а обсуждали прочитанное, делились впечатлениями.

Родители сами всегда читали газеты, журналы и нас, детей, знакомили с событиями страны, других стран.

Выросла в городе, дышавшем историей – был оккупирован немцами, знаменит подпольной организацией «Искровцы», движением стахановцев (шахта Стаханова в 5 км от города)

В семье родственники участвовали в восстании Костюшко (в Польше – оттуда корни), дедушка с 1914 по 1916г. участвовал в первой мировой войне, папа, дяди, тёти – в Великой Отечественной войне. Всё это привело в краеведческий кружок в школе и в Доме пионеров, а потом и в пединститут на исторический факультет.

2) Каков Ваш педстаж и стаж работы в нашей школе?

Стаж работы – общий педстаж с 1969 г., т. е. 40 лет, а в нашей школе с 1986 г. – 24 года.

3) За что Вы любите свою профессию?

За продолжение себя в детях, за блеск в глазах детей, когда они благодаря мне открывают для себя новые страницы истории, за то, что помогаю «состояться», самореализоваться детям, что живу жизнью детей, вместе с ними «взрослею», за то, что профессия не позволяет успокаиваться, заставляет всё время учиться.

4) Какими наградами отмечен Ваш труд?

Награды. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», гранд Президента «Народный учитель Тамбовской области». Присвоены звания «Старший учитель», «Учитель – методист». Грамоты Министерства образования, областного отдела образования, администрации Тамбовской области, районного отдела образования, администрации Петровского района.

5) Как Вы считаете, почему статус учителя сейчас более низкий, и профессия учителя менее востребована?

Профессия учителя востребована и сейчас (все мы состоялись как личности благодаря учителю). Без «азов» не будет врача, инженера, космонавта, учёного. И все это понимают. К сожалению, живём в такое время, когда за деньги можно всё – и диплом, и престижную работу. Но прибыль государству, обществу, хозяину приносят всё – таки профессионалы. Когда осознаем это – поднимется и статус учителя.

6) Ваши пожелания молодёжи, которая хочет связать свою жизнь с этой профессией.

Любовь к детям, уверенность в том, что твой ученик должен знать больше тебя, уважение к труду ребёнка, понимание того, что учитель – учение – одно целое. И конечно же, увлечённость своим предметом.

Сценарий праздника ко Дню учителя

1. Вед. Добрый день, уважаемые учителя, учащиеся, гости!

Сегодня у нас праздник, профессиональный праздник – День учителя!

2. Вед. Сегодня мы дарим вам не только цветы и улыбки. Мы говорим «Спасибо» за ваш труд, за терпение и умение, которое вы проявляете к каждому из учеников.

1 Вед. День учителя, конечно,
Отмечает вся страна.
Этот день, он самый лучший.
Добрый день календаря.

2 Вед. От А до Я, к любым открытиям
Путь начинается с тебя.
Да будет славен труд учителя.
Да будет славен День учителя!

Выступление учащихся:

1. В день осенний, когда у порога
Задышали уже холода,
Школа празднует день педагога –
Праздник мудрости, знаний, труда.
2. День учителя! Вслушайтесь сердцем
В эти звуки, что дороги нам!
Всем, что связано с юностью, детством,
Мы обязаны учителям!
3. Горечь первой досадной ошибки,
Сладость первых нелегких побед...
Пусть же все отразится в улыбке,
Излучающей мудрость и свет.
4. Вы душою – всегда молодые,
Труд и радости с нами деля.
Наши строгие, наши родные,
Терпеливые учителя!

1 Вед. Учитель!

Пусть тебя стократ
Восславят, возблагодарят
И вознесут на трон из песен,
Чтоб с каждым поколеньем впредь,
Тебе волшебно молодеть
В труде, который так чудесен!

Звенит звонок. На сцену выносят парты, школьную доску.

Ученики сидят за партами. Учителя ведут уроки.

1. Урок литературы

Учитель: Какую тему проходили? (никто вразумительно ничего не говорит).

Ученики: - Я болел!

*-Я потерял учебник!
- У меня не было света!*

Учитель: Александр Блок. Прочти, Сидоров!

Ученик: Да, пожалуйста.

*«Выйдь на Волгу,
Чей стон раздается
Над великою русской рекой?
Этот стон... Этот стон...»*

*А что, почему смеетесь? Не Блок? А, вспомнил. Пожалуйста... У лукоморья дуб
зеленый...»*

Вот, блин! Опять не Блок?

Учитель в ужасе. Звонит звонок.

2. Урок биологии.

Учитель: Объясните строение бабочки.

Ученики: -Я очки забыл

- Я...я не знал, что будет урок!

- Можно я? (встает, поднимает руки и поет)

*Бабочка крылышками (весь класс) бяк-бяк-бяк-бяк,
А за ней воробушек (весь класс) прыг-прыг-прыг-прыг,
Он ее голубушку (весь класс) бряк-бряк-бряк-бряк,
Шмяк-шмяк-шмяк-шмяк
Да и шмыг-шмышмыг-шмыг (все поется в движении)*

1 Вед. Душою красивы и очень добры,
Талантом сильны вы и сердцем щедры.
Все ваши идеи, мечты о прекрасном,
Уроки, затеи не будут напрасны!
Вы к детям дорогу сумели найти.
Пусть ждут вас успехи на этом пути!

2 Вед. Дорогие учителя! Пусть радость и удача сегодня,
как и всегда, сопутствуют вам!

1 Вед. Пусть небо над нами будет особенно глубоким и чистым!

2 Вед. Пусть свежий ветер уносит тучи, грозящие тревогой и опасностью.

1 Вед. Пусть тепло, забота и внимание близких согревают вас у семейного
очага!

2 Вед. Пусть все ваши желания сбудутся!

1 Вед. С праздником вас, дорогие учителя!