

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом МБОУ Избердеевской сош (протокол от 15.01.2015г. №4)

Утверждено приказом МБОУ Избердеевской сош от 16.01.2015г. № 3
Директор школы: Э.А. Раева

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» п.7 ст.32, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов в условиях перехода образовательного учреждения на новые образовательные стандарты.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной ступени образования по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. **Цель рабочей программы** — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ОУ и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.5. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов;
- курсов по выбору;
- программы по организации внеурочной деятельности

Разработка рабочей программы

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным курсам, курсам по выбору программ по

организации внеурочной деятельности относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. **Рабочие программы** составляются **на ступень обучения** (основное общее образование и т.д.).

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе основного общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

2.5. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

2.6. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем **календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год**.

2.7. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

2.8. Программы отдельных учебных предметов, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

- Обязательная часть - 70%
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса — 30%

Структура, оформление и составляющие рабочей программы

3.1. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается.

3.2. Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- 2) Нормативная база разработки рабочей программы и годовое количество часов на изучение курса.
Количество часов, способ распределения их в течение года, если оно неравномерно (например, курс изучается в течение одного полугодия или семестра), взаимосвязь с другими предметами и курсами.
- 3) Общая характеристика учебного предмета, курса.
- 4) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- 6) Содержание учебного предмета, курса.

- 7) Учебно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 9) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы; - название учебного курса, для изучения которого написана программа; - указание параллели, класса, где реализуется программа; - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки программы
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конкретизация общих целей основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса <input type="checkbox"/> Указание, в рамках какой системы учебников или какой завершённой предметной линии учебников предполагается реализация данной программы <input type="checkbox"/> Уточнение заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная
	<p>солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ценностные ориентиры раскрывают связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. <input type="checkbox"/> Комментарии и пояснения к каждому из разделов программы. <input type="checkbox"/> Отражение особенности образовательного процесса ОУ. <input type="checkbox"/> Позиции, связанные с учетом региональных особенностей. <input type="checkbox"/> Формы организации образовательного процесса.

<p>Общая характеристика учебного предмета, курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Эта часть программы определяет место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования, устанавливает межпредметные связи (на какие учебные предметы опирается данный предмет, для каких предметов является базой; если эти связи сильны, то целесообразно отметить, как они могут быть реализованы). <input type="checkbox"/> Общая характеристика учебного предмета предполагает описание особенностей организации учебного процесса по предмету; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля и оценки, указывается возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов).
<p>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В данном разделе приводится распределение часов на изучение предмета по классам, определяется резерв свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества, который может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. <input type="checkbox"/> В этой части программы могут быть приведены рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности в аспекте решения общих с данным предметом задач.
<p>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</p>	
<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Должны быть выделены результаты освоения ООП, достигаемые именно на данном этапе обучения, в течение данного года. <p>Они определяются с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> возрастных особенностей обучающихся и преемственности их развития; <input type="checkbox"/> логики последовательного формирования личностных и метапредметных результатов, принятой данным конкретным ОУ; <input type="checkbox"/> особенностей содержательного наполнения учебного предмета на данном этапе обучения (напр., формирование основ российской идентичности в рамках курса истории 5 класса вряд ли достижимо,

	<p>поскольку в 5 кл. изучается только всеобщая история);</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <u>региональных и национальных особенностей</u>, учитываемых при формировании ООП и рабочих программ предметов (рекомендации по формированию основной образовательной программы в части учета национальных и региональных особенностей разрабатывает управление образования и науки области, в настоящее время следует ориентироваться на то содержание регионального компонента, которое установилось и закреплено приказами в последние годы). <p>Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса).</p> <p>Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).</p>
Содержание тем учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> □ Данный раздел является основной частью программы. Он строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом. □ При описании содержания тем учебной программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения: <ul style="list-style-type: none"> - название темы; - необходимое количество часов для ее изучения; - планируемые результаты (обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме): обучающийся должен иметь представление, знать, уметь, иметь опыт; - содержание учебного материала (дидактические единицы); - темы практических и лабораторных работ.
Учебно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	<p>В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчета общего количества часов по учебному предмету.</p> <p>Тематический план составляется на весь срок обучения.</p> <p>Перечень разделов, тем и последовательность их изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - темы отдельных уроков и учебные материалы к ним; - вид занятий (теоретические или практические, количество часов); - указание на виды деятельности учащихся; - конкретизируются формы и методы контроля; - др.

<p>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы.</p> <p>Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: Базовый учебник Дополнительная литература для учителя и учащихся, Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</p> <p>Перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе</p>
<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>	<p>Планируемые результаты должны быть представлены в двух блоках – «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.</p> <p>В блок «Учащийся научится» включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Учащийся научится», выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит обязательным и единственно необходимым основанием для положительной оценки уровня подготовки учащихся (т.е. необходимо для выставления оценки «3»).</p> <p>В блоке «Учащийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся, поэтому в повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.</p> <p>При формировании планируемых результатов освоения предмета важно не забыть о личностных и метапредметных результатах. Они должны быть включены в рабочую программу по предмету с учетом его особенностей.</p>

3.5. Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

3.6. Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по (название предмета, курса) на ... класс

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные

Рассмотрение и утверждение рабочей программы

4.1. Рабочая программа рассматривается и обсуждается на заседании методического объединения учителей-предметников на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственного образовательного стандарта; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне.

4.2. Использование рабочих программ в образовательном процессе согласуется с методическим советом школы, основанием для этого является выписка из протокола заседания методического объединения учителей-предметников по рассмотрению рабочих программ на предмет соответствия их требованиям государственного образовательного стандарта.

4.3. На титульном листе указывается № протокола заседания школьного методического совета с грифом «СОГЛАСОВАНО и рекомендовано к утверждению».

4.2. После согласования рабочую программу утверждает директор ОУ: ставит гриф утверждения на титульном листе.

4.3. Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и при необходимости внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высоко квалифицированным учителем соответствующего учебного предмета.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).