

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В. В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрен и рекомендован к утверждению Управляющим советом МБОУ Избердеевской сош (протокол от 28.08.2018 г. №1)	Утвержден приказом МБОУ Избердеевской сош от 01.09.2018 г. № 235
--	--

Учебный план
МБОУ Избердеевской сош
на 2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности; формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС в 1-4 классах, 5-8-х классах; реализацию ФК ГОС 2004 года в 9-11-х классах.

Учебный МБОУ Избердеевской сош разработан в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 23 июля 2013 года);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);
- приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011, 01.02.2012 № 74);
- приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 05.07.2017 № 629);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Концепцией развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года, утвержденной постановлением Администрации Тамбовской области от 05.05.2014 № 484;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 — 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 797;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) частей.

Обязательная часть учебного плана (инвариантная) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования, определенное этой частью учебного плана, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОО, учредителя ОО. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность;
- на занятия проектной, исследовательской деятельности.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2- 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 - до 3,5 ч. (в соответствии с п.10.30 СанПиН 2.4.2. 2821-10). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий (п. 10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Уровень учебной нагрузки на учащегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план представляет возможность работы в следующем режиме: начало занятий – 9.00; продолжительность урока – 45 минут. Занятия ведутся в первую смену. Занятия организованы по шестидневной рабочей неделе (начальные классы – пятидневная рабочая неделя).

Учебный год делится на 6 семестров (3 триместра). Продолжительность семестров в 1 полугодии - 5 недель, во 2 полугодии – 6 недель. Семестры чередуются недельными каникулами. Построение образовательного процесса по природосообразным периодам благоприятно сказывается на здоровье и психологической комфортности учащихся.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Избердеевской сош.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам учебного года, проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года.

Контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Текущему контролю подлежат учащиеся 2-11-х классов школы. Триместровые оценки выставляются учащимся 2-9 классов, полугодовые – учащимся 10-11-х классов. В текущем контроле учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Текущий контроль учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в триместре, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенных в план. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в календарно-тематическом планировании учителя-предметника на текущий учебный год.

Письменные контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Отметка учащихся за триместр (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Трimestровые, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал в последний день обучения. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги триместра, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

- итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и Управлением образования Тамбовской области,
- входной контроль обучающихся 2–11-х классов проводится в пределах учебного времени 1 триместра в виде контрольных работ и тестов с 15.09. по 30.09. учебного года;
- промежуточный контроль обучающихся 2–11-х классов проводится в пределах учебного времени 2 триместра в виде контрольных работ и тестов с 15.12. по 25.12. учебного года;
- итоговый контроль учащихся 2 – 8-х и 10 классов проводится в пределах учебного времени 3 триместра в виде контрольных работ с 15.05. по 28.05. учебного года.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- тестирование; письменная контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; изложение с элементами сочинения; сочинение; проверка техники чтения; презентация учебного проекта или учебного исследования; зачет; результаты по нормативам физического развития.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится в виде административных контрольных работ во 2-11-х классах на основании приказов директора школы, которые издаются в декабре и апреле текущего учебного года. По итогам проведения административных контрольных работ составляется справка о результатах.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

ОСОБЕННОСТИ МБОУ ИЗБЕРДЕЕВСКОЙ СОШ

МБОУ Избердеевская средняя школа - Школа агроэкотехнологий предполагает трудовую сельскохозяйственную подготовку учащихся.

Реализация образовательной модели «Школа Агроэкотехнологий» осуществляется через использование интеграции предметов, введение культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапное введение ребенка в мир знаний, формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане.

Обучение на деятельностной основе позволяет осуществлять социальную адаптацию школьника к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

В центре такой модели школы - личность ребенка как хозяина земли, на которой он живет.

Образовательная деятельность школы направлена на достижение целей:

- создание условий для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности;
- формирование у учащихся комплекса профессиональных агроэкотехнологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию.

Определены следующие задачи:

- создание образовательной системы Школы агроэкотехнологий для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, культурных и рачительных землепользователей, понимающих ответственность за личное и социальное благополучие, сохраняющих ментальные традиции и создающих новые ресурсосберегающие формы хозяйствования на селе;
- дополнение и корректирование образования через реализацию углубленного естественнонаучного содержания и развитие системы предпрофильной подготовки и специализированной подготовки учащихся;
- разработка и реализация инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере изучения основ агроэкотехнологий и информационно-коммуникационных технологий;

- определение и разработка социальных и психолого-педагогических условий для профессиональной ориентации учащихся к инновационной ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширения границ их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности;
- позиционирование школы как ресурсного центра агроэколого-технологического образования.

Спецификой учебного плана является:

- обучение основам экологически безопасного сельского хозяйства представлено на всех ступенях общего образования через интегрирование модулей агроэколого-технологической направленности в традиционные учебные предметы;
- введение элективных курсов агроэколого-технологической направленности;
- реализация программ агротехнологического и информационно-технологического профилей;
- внеурочная деятельность имеет агроэколого-технологическую и информационно-технологическую направленность и служит сопровождением урочной деятельности обучающихся в учебных классах, лабораториях, миниагрокомплексе, дома, в природе.

Учебный план предполагает получение агроэколого-технологического образования через все ступени обучения.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования (1-2 классы)

Учебный план начального общего образования МБОУ Избердеевской сош определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и обучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс).

Занятия организованы по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Учебный план составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015); нормативно-правовыми документами МБОУ Избердеевской сош.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений,

		нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

6.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- с целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык» в 1 и 2 кл. увеличено количество часов (на 1 ч.).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» реализуется учебный модуль «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)».

Раздел «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» изучается в 1-4 классах в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология».

Учебный план

МБОУ Избердеевской сош по ФГОС на 2018-2019 учебный год начальное общее образование (1-А, 2-А классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 ¹	5 ²	4	4	18
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	22	22	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

¹ С целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык» в 1 кл. увеличено количество часов (на 1 ч.).

² С целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык» во 2 кл. увеличено количество часов (на 1 ч.).

План внеурочной деятельности начального общего образования Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ Избердеевской сош является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. обще интеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование

	позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельностью: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность (игры на перемене, игры на свежем воздухе и в спортивном зале);
- познавательная деятельность (внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная и исследовательская деятельность);
- проблемно-ценностное общение (реализация программы духовно-нравственного развития и обучающихся начальной школы «Духовные родники России»);
- досугово-развлекательная деятельность (экскурсии и поездки в музеи, посещение дома культуры);
- агродеятельность;
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая деятельность;
- художественное творчество (кружок ИЗО, участие в конкурсах рисунков, поделок школьного, муниципального и всероссийского уровня);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (субботники, генеральные уборки, организация дежурства в классе и на этаже);
- туристско-краеведческая деятельность.

В основу внеурочной деятельности заложены следующие принципы:

- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности учащимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию всех 5 направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;

- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. Свобода выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- принцип единства – единство обучения, воспитания, развития;
- принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир;
- принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;
- принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет не более 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**План внеурочной деятельности
в 1-А классе МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Направление	Наименование кружка, секции, клуба, объединения	Кол-во часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	Уроки милосердия	1
2.	Обще интеллектуальное	Элективный курс «ЭкоГрад»	1
		Занимательная математика	1
		Кружок «Раз словечко, два словечко...»	1
3.	Общекультурное	Ритмопластика	1
4.	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
5.	Социальное	Правила дорожные знать всем положено	1
	Итого:		7

**План внеурочной деятельности
во 2-А классе МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Направление	Наименование кружка, секции, клуба, объединения	Кол-во часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	Уроки милосердия	1
2.	Обще интеллектуальное	«Занимательный английский язык»	1
		Элективный курс «ЭкоГрад»	1
		«Умники и умницы» (математика)	1
		Волшебная сила слов	1
3.	Общекультурное	Ритмопластика	1
4.	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
5.	Социальное	Разговор о правильном питании	1
	Итого:		8

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования (в 5-8-х классах)

Учебный план МБОУ Избердеевской сош, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие.

Учебный план составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015); нормативно-правовыми документами МБОУ Избердеевской сош.

Учебный план:

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Содержание образования формируется на основе следующих принципов:

- приоритет на оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, групповыми и индивидуальными потребностями участников образования;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- сохранение преемственности обучения между 1 и 2 уровнем;

- соблюдение требований к обязательной максимальной нагрузке обучающихся;
- создание условий для освоения обязательного минимума содержания образования.

Цель реализации учебного плана — обеспечение выполнения требований Стандарта через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и предпрофильного образования, воспитанности обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии;
- создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума района и области.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на второй ступени общего образования учитываются психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие

заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Согласно требованиям ФГОС ООО, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, находятся в объемном соотношении 70% и 30%. Объемное соотношение частей учебного плана обеспечивается с учетом часов внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Федеральный компонент учебного плана представлен следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, география, биология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология.

МБОУ Избердеевская сош использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вышеперечисленным предметам, приведены более подробно в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Избердеевской сош.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОО. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- введение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6-х классах оправдано тем, что школа располагает хорошей материально-технической базой. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование информационной компетенции школьников;
- введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-х классах, призванный обучить школьников основам безопасного вхождения в жизнь.

Для 5-8-х классов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) добавлены и использованы часы для увеличения часов предметов обязательной части:

- с целью расширения практических знаний, навыков, умений учащихся в курсе математики, русского языка в 5-х классах увеличено количество часов (на 1 ч.);
- увеличено количество часов (на 0,5 часа), отведенных на изучение биологии в 5-х классах, т.к. в учебный предмет «Биология» добавлен модуль «Роль растений в обеспечении населения продовольствием»;
- увеличено количество часов (на 1 час), отведенных на изучение биологии в 6-х классах, т.к. в учебный предмет «Биология» добавлены модули: «Экологические основы использования и агротехнические приемы выращивания плодово-ягодных культур»;

- увеличено количество часов (на 1 час), отведенных на изучение географии в 6-х классах, для проведения практических работ на местности по темам начального курса географии;
- с целью расширения практических знаний, навыков, умений учащихся в курсе русского языка в 7-х классах увеличено количество часов (на 1 ч.);
- увеличено количество часов (на 1 час), отведенных на изучение биологии в 7-х классах, т.к. в учебный предмет «Биология» добавлены модули: «Экология растений» и «Экология животных»;
- увеличено количество часов (на 1 час), отведенных на изучение технологии в 8-х классах;
- увеличено количество часов (на 0,5 часа), отведенных на изучение биологии в 8-х классах, т.к. в учебный предмет «Биология» добавлен модуль «Биоразнообразие овощных культур – залог здоровья нации»;
- увеличено количество часов (на 0,5 часа), отведенных на изучение физики в 8-х классах, т.к. в учебный предмет «Физика» добавлен модуль «Физика в сельском хозяйстве».

С целью вовлечения учащихся 5-х классов в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развития необходимых для этого умений и навыков введен элективный курс «Окружающая среда и здоровье человека».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на учащегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план представляет возможность работы в следующем режиме:

- начало занятий – 9.00
- продолжительность урока – 45 минут
- занятия ведутся в первую смену
- продолжительность учебной недели - 6-дневная учебная неделя;
- продолжительность учебного года составляет 34 недели.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и обще пользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,

переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание,

продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные

коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном

компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Учебный план
МБОУ Избердеевской сош (в соответствии с ФГОС) на 2018-2019 учебный год
(шестидневная учебная неделя) 5-8-х классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	6	6	5	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	6	5				11
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Физика			2	2,5	3	7,5
	Химия				2	2	4
	Биология	1,5	2	2	2,5	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		31,5	33	35	36	34	169,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						2	2
Окружающая среда и здоровье человека		0,5					0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

План
внеурочной деятельности основного общего образования
Пояснительная записка

Также, в часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность - деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное направление реализует Центр историко-культурного наследия школы агротехнологий, цель которого – воспитание патриотического сознания школьников; формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими; воспитание нравственности, патриотизма учащихся, любви к Родине; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

Обще интеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора,

развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий «Хореография», «Вокал», «Декоративное творчество», которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение выставок, праздников. Занятия ориентированы на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление представлено занятиями в спортивных секциях, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социальное направление представлено занятием кружка «Натуроведы», цель которого – развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Занятия предполагают различного рода творческие работы, конкурсы, праздники.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Внеурочная деятельность в основной школе регулируется «Положением о внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования».

Организация внеурочной деятельности в школе строится в соответствии с разработанной «Моделью внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в рамках введения ФГОС».

**План внеурочной деятельности
в 5-х классах МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Направление	Наименование кружка, секции, клуба, объединения	Кол-во часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Семьеведение»	1
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
2.	Обще интеллектуальное	Робототехника	1
3.	Общекультурное	«Истоки»	1
4.	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	2
5.	Социальное	Элективный курс «Проектная деятельность»	3
	Итого:		9

**План внеурочной деятельности
в 6-х классах МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Направление	Наименование кружка, секции, клуба, объединения	Кол-во Часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Семьеведение»	1
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
2.	Обще интеллектуальное	Робототехника	2
3.	Общекультурное	Хореография	2
4.	Спортивно-оздоровительное	Теннис	1
5.	Социальное	Отряд ЮИД (юные инспектора движения)	1
	Итого:		7

**План внеурочной деятельности
в 7-х классах МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Направление	Наименование кружка, секции, клуба, объединения	Кол-во Часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Семьеведение»	1
2.	Обще интеллектуальное	Робототехника	2
3.	Общекультурное	Хореография	2
4.	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	1
5.	Социальное	Основы финансовой грамотности	1
	Итого:		7

**План внеурочной деятельности
в 8-х классах МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Направление	Наименование кружка, секции, клуба, объединения	Кол-во Часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Семьеведение»	1
2.	Обще интеллектуальное	Робототехника	2
3.	Общекультурное	Хореография	2
4.	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	2
5.	Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности при организации агробизнеса	1
	Итого:		8

Массовая кружковая работа (особенно в 5-8-х классах) дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем, проектов и исследований.

Основные направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в процессе работы детской общественной организации, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы и акции.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (в 9-х классах)

Учебный план МБОУ Избердеевской сош, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017); приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011, 01.02.2012 № 74); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015); нормативно-правовыми документами МБОУ Избердеевской сош.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план реализует цели основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Избердеевской сош:

- обеспечение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план решает следующие задачи основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности.

Учебный план для 9-х классов разработан на основе БУ(О)П-2004. Новые задачи, стоящие сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение федеральных государственных образовательных стандартов.

Отражением образовательных потребностей обучающихся и их родителей, необходимостью оптимизации проблемы качества образования – стало введение в обязательную вариативную часть учебного плана модулей агротехнологического уклона в общеобразовательные предметы (природоведение, технология, биология, химия, обществознание).

Дифференциация обучения нашла отражение в индивидуальных учебных планах, составленных для каждого класса с учетом способностей и склонностей обучающихся, их личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей (на основе результатов психолого-педагогического мониторинга).

Индивидуализация процесса обучения. Статус муниципальной школы предполагает удовлетворение потребности в образовании и развитии всех детей - одаренных и отстающих, физически здоровых и хронически больных, из благополучных семей и проблемных, предоставляя обучающимся возможность выбора изучения отдельных курсов.

Элективные курсы в 9-х классах реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

При формировании вариативно-индивидуальной части школьного учебного плана учитывается также методическая обеспеченность курсов, их преемственность с учебными планами прежних лет.

На данной ступени общего образования осуществляется организация классов с предпрофильным обучением по агроэкологическому и информационно-технологическому направлениям как системная подготовка школьников к агроэкологической деятельности.

Задачи:

- Формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля в рамках агроэкологического направления, соответствующего их способностям и интересам;
- Развитие высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- Обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- Расширение возможностей социализации учащихся.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется через последовательную интеграцию образовательных модулей, тем агроэкологического направления в рабочие программы учебных предметов («Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ»), через введение в учебный план элективных курсов по агроэкологическим направлениям (по выбору учащихся и их родителей (законных представителей):

✓ «Агрохимия»,

✓ «Основы программирования в среде «Кумир».

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Преподавание учебных предметов ФБУП ведется по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса является использование ИКТ при написании домашних сочинений, при выполнении тренировочных заданий и тестов по предметам, включенным в список ГИА (СтатГрад), проектных работ, при оформлении презентаций, докладов, рефератов, предметных сообщений, творческих заданий.

Вариативная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОО.

Вариативная часть распределена следующим образом:

- в 9-х классах введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», призванный обучить школьников основам безопасного вхождения в жизнь;
- увеличено количество часов (на 1 час), отведенных на изучение биологии в 9-х классах, т.к. в учебный предмет «Биология» добавлены модули «Основы селекции и генетики сельскохозяйственных растений», «Основы экологии»;
- для обеспечения непрерывности технологической подготовки, обеспечения преемственности перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию в 9-х классах выделены часы на изучение технологии (1 час).

Для обучающихся 9-х классов организована предпрофильная подготовка (3 часа в неделю). Эти часы используются для ведения элективных курсов: «Агрехимия», «Основы программирования в среде «Кумир», «Уравнения и неравенства с модулем и параметрами», «Выразительные средства синтаксиса». Элективные курсы позволяют обучающимся осуществить выбор по интересам в разных областях знаний. Учителя применяют при проведении курсов нестандартные формы обучения, учат детей проводить исследовательскую работу, самостоятельно добывать знания, работать с дополнительной научной литературой.

Развитие агроэкологического уклона идет на всех ступенях практически во всех предметных областях: в русском языке, литературе, английском языке, истории, обществознании, биологии, географии - через работу с произведениями о сельскохозяйственном труде, сельских специалистах, о роли сельскохозяйственной продукции в жизни человека, об отраслях сельского хозяйства, растениях, животных, уходе за ними, экономике сельского хозяйства. На уроках математики и информатики - через введение и решение соответствующих математических и экономических задач и ситуаций. На уроках технологии и изобразительного искусства - через творческие работы и задания, связанные с изучением сельского хозяйства и агрономического бизнеса. На уроках музыки – через музыкальные произведения о труде и специалистах села.

Учебные предметы, отражающие культурно – исторические, этнографические, экологические особенности развития Тамбовской области изучаются за счет интеграции региональной составляющей в содержание отдельных учебных тем соответствующих учебных предметов инвариантной части учебного плана:

учебный предмет «Литературное краеведение» изучается в 8-9 классах в рамках предмета «Литература»;

учебный предмет «Историческое краеведение» изучается в 7-9 классах в рамках предмета «История»;

учебный предмет «Географическое краеведение» изучается в 6 классах в рамках предмета «География»;

учебный предмет «Геоэкология Тамбовской области» изучается в 8 классах в рамках предмета «География»;

учебный предмет «Экология растений Тамбовской области» изучается в 6 классах в рамках предмета «Биология»;

учебный предмет «Экология животных Тамбовской области» изучается в 7 классах в рамках предмета «Биология»;

учебный предмет «Экология человека» изучается в 8 классах в рамках предмета «Биология».

Учебный план
МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год
основное общее образование (шестидневная учебная неделя) 9-е классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю	Всего
<i>Инвариантная часть</i>			
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	3	3
Искусство	Искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого:		33	33
<i>Вариативная часть</i>			
Агрохимия		0,5	0,5
Основы программирования в среде «Кумир		0,5	0,5
Уравнения и неравенства с модулем и параметрами		1	1
Выразительные средства синтаксиса		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями); приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями); постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); нормативно-правовыми документами МБОУ Избердеевской сош.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным предметам и общекультурной компетентности по остальным предметам. Достижение стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением профильных и базовых предметов.

Учебный план для X-XI классов сохраняет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый и профильный уровни.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план МБОУ Избердеевской сош для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. Обучающимся, родителям (законным представителям) предлагаются следующие профили: агротехнологический профиль (в базовой школе); агротехнологический и информационно-технологический профиль.

Агротехнологический профиль

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Базовые общеучебные предметы, включенные в учебный план 3 ступени ОУ, направлены на завершение общеобразовательной подготовки старшеклассников, а профильные предметы определяют специализацию профильного курса.

Базовые и профильные предметы учебного плана являются обязательными для изучения всеми учащимися данного профиля.

Изучение химии и биологии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности;
- формирование навыков решения химических, биологических задач;
- формирование углубленных знаний по биологии и химии выпускников средней школы.

Изучение технологии на профильном уровне направлено на продолжение формирования культуры труда; развития системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая подготовка позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Вариативная часть распределена следующим образом:

- увеличено количество часов (на 1 час) в 10-11-х классах с целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык»;
- введены следующие элективные курсы:
- Решение задач по молекулярной биологии и генетике;

- Решение задач повышенной сложности по химии;
- Химия и окружающая среда.

Элективные курсы являются надстройками профильных учебных предметов и направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда. Занятия по элективным учебным предметам предполагают использование методов: устное изложение материала, организацию лабораторно-практических работ, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Базовый уровень

Учебный план среднего общего образования (базовый уровень) состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Вариативная часть распределена следующим образом:

- увеличение количества часов по химии и биологии направлено на решение задач практико-ориентированного содержания по отдельным темам данных учебных дисциплин;
- с учётом познавательных предпочтений, учащихся увеличено количество часов на изучение технологии в 10-11-х классах;
- увеличено количество часов (на 1 час) в 10-11-х кл. с целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык»;
- выделены часы на индивидуально-групповые занятия в 10 -11-х кл. по русскому языку, математике, обществознанию.

Информационно-технологический профиль

Цели обучения:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Профильными учебными предметами в данном профиле являются: следующие учебные предметы: «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика».

Вариативная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОО.

Изучение математики, информатики и ИКТ, физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения математических, физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований и проектной деятельности, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества;
- формирование углубленных знаний по математике, информатике и ИКТ, физике выпускников средней школы.

Вариативная часть распределена следующим образом:

- увеличено количество часов (на 1 час) в 10-11-х классах с целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык»;
- увеличено количество часов (на 1 час), отведенных на изучение информатики в 10-11 кл., т.к. в учебный предмет «Информатика» добавлен модуль «Информационные технологии в сельском хозяйстве».

Учебный план
МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год
среднее общее образование
агротехнологический профиль
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
<i>Инвариантная часть</i>			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Физика	2	2	4
Астрономия	0	1	1
География	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы военной службы	1	0	1
Профильные учебные предметы			
Биология	3	3	6
Химия	3	3	6
Технология	4	4	8
Итого:	35	35	70
<i>Вариативная часть</i>			
Химия и окружающая среда	0	1	1
Решение задач по молекулярной биологии и генетике	1	1	2
Решение задач повышенной сложности по химии	1	0	1
Всего часов в неделю:	37	37	74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Учебный план
МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год
среднее общее образование
информационно-технологический профиль
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы. количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
<i>Инвариантная часть</i>			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы военной службы	1	0	1
Астрономия	0	1	1
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	12
Информатика и ИКТ	5	5	10
Физика	5	5	10
Итого:	37	37	74
Всего часов в неделю:	37	37	74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Учебный план
МБОУ Избердеевской сош на 2018-2019 учебный год
среднее общее образование
базовый уровень
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
<i>Инвариантная часть</i>			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Физика	2	2	4
Астрономия	0	1	1
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
География	1	1	2
Технология	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Основы военной службы	1	0	1
Итого:	34	34	68
<i>Вариативная часть</i>			
ИГЗ по математике	1	1	2
ИГЗ по русскому языку	1	1	2
ИГЗ по обществознанию	1	1	2
Всего часов в неделю:	37	37	74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

