

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
МБОУ Избердеевская сош
от 12.11.2013г. (Протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
Избердеевская сош
от 13.11.2013г. № 27

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Избердеевской средней
общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза В.В.Кораблина
Петровского района Тамбовской области
на 2013 - 2018 г.г.**

*«Реализация непрерывного агроэкотехнологического образования на
всех ступенях общего образования»*

**Петровское
2013г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка о школе	11
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	15
5. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	17
6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	21

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина (далее – Программа) определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Наименование программы	Создание адаптивной школы, как условие обеспечения нового качества образования
Заказчик программы	Управляющий совет школы
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей и обучающихся старших классов
Законодательная база для разработки Программы	
Цель	Создание условий для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности, формирование у обучающихся комплекса профессиональных агроэкологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка нормативно-правового обеспечения, учебно-методического комплекса, формирование материально-технического оснащения, соответствующего современным требованиям.2. Создание образовательной системы «Школы АгроЭкоТех» для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, культурных и рачительных землепользователей, помогающих региону в решении важных экономических проблем; понимающих ответственность за личное и социальное благополучие; сохраняющих ментальные традиции и создающих новые ресурсосберегающие формы хозяйствования на селе.3. Дополнение и корректирование образования

	<p>через реализацию углубленного естественнонаучного содержания и разнообразных форм учебно-познавательной деятельности; развитие системы предпрофильной подготовки и специализированной подготовки учащихся.</p> <p>4. Разработка и реализация инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере изучения основ агроэкотехнологий и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5. Определение и разработка социальных и психолого-педагогических условий для профессиональной ориентации учащихся к инновационной ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширения границ их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.</p> <p>6. Позиционирование школы как ресурсного центра агроэкотехнологического образования.</p>
Сроки реализации программы	ноябрь 2013 года – декабрь 2018 года
Орган, ответственный за реализацию программы	Управляющий Совет школы
Управление реализацией программы	<p>Административное управление осуществляют <i>директор и его заместители</i>. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через <i>Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет и Совет учеников школы</i>.</p> <p><i>Заместители директора</i> реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (федеральный, областной, муниципальный)

	<p>и дополнительно привлеченные средства (спонсорская помощь, гранты за участие школы в программах, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Учащиеся школы должны получить представление о профессиях сферы АПК, освоить агроэкотехнологические и информационно-технологические основы ведения сельского хозяйства, экологической диагностики, бизнес-планирования и бизнес-проектирования. При этом целесообразно использовать следующие методы и формы обучения: компьютерное и математическое моделирование, ситуационные и деловые игры, ТРИЗ, дебаты, пресс-конференции, агробизнес-проектирование.</p>

III. ВВЕДЕНИЕ

3.1. Аннотация.

Основные концептуальные положения Программы развития МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы, как школы агроэкологического направления («Школа Агроэкологий») опираются на приоритетные направления развития образовательной системы Тамбовской области, выдвинутые в связи с новыми региональными социально-экономическими условиями, стратегией развития области как Центра продовольственной безопасности России.

Реализация образовательной модели «Школа Агроэкологий» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Возможность такой подготовки предполагается осуществить через использование интеграции предметов, введение культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапное введение ребёнка в мир знаний, формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане.

Широкий культурологический фон за счёт введения новых предметов и организации внеклассной работы развивает интеллектуальные способности ребёнка, расширяет круг его интересов. В центре предполагаемой модели школы ставится личность ребёнка как хозяина земли, на которой он живёт.

Новые подходы к обучению вносят принципиальные коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение воспитательного процесса на основе «включенного обучения», т.е. обучения, включенного в деятельность.

Таким образом, обучение на деятельностной основе заключается в том, что оно переориентировано с усвоения готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования, что позволяет осуществить социальную адаптацию ребёнка к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

3.2. Этапы реализации Программы.

1. Ориентировочный (ноябрь 2013 – декабрь 2013 г.г.):
 - выявление перспективных направлений развития школы;
 - моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации.
2. Основной этап (январь 2014 г. – декабрь 2017 г.):

- переход ОУ в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (январь – декабрь 2018 г.):
- анализ достигнутых результатов;
 - определение перспектив дальнейшего развития школы;
 - фиксация созданных прецедентов образовательной, научной и практической деятельности и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

3.3. Механизм реализации Программы.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития школы. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и промежуточных результатов ее выполнения на методическом Совете школы, Управляющем совете школы, в классных коллективах, на сайте школы.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения - педагогический совет – методический совет.

Научное сопровождение программы осуществляет Мичуринский государственный аграрный университет.

3.4. Принципы реализации программы.

- принцип открытости влияния внешней среды, установления отношений заинтересованного взаимодействия с внешними организациями;
- принцип системности и последовательности управленческих решений;
- демократизм, что предполагает активное, свободное и заинтересованное участие членов педагогического коллектива и ученического самоуправления в поиске, обсуждении, разработке, принятии управленческих решений и их реализации;
- информированность участников учебно-воспитательного процесса о ходе реализации Программы, доступность информации;
- приоритет интересов ребенка как равноправного субъекта инновационного процесса;
- учет интересов всего коллектива и каждого педагога в отдельности, гармоническое состояние интересов детей и педагогов;
- принцип выделения основного звена для каждого этапа развития инновационного процесса;
- развитие внутренней и внешней мотивации инновационной деятельности у членов образовательного процесса.

IV. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

4.1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Год основания	2013 г.
Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес: - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	393070, Тамбовская область, Петровский район, с. Петровское, ул. Пионерская, дом 51а 393070, Тамбовская область, Петровский район, с. Петровское, ул. Пионерская, дом 51а 8 (47544)20124 izberdei44@mail.ru izberdeischool.68edu.ru
Учредитель	Администрация Петровского района Тамбовской области
Государственный статус	Бюджетное учреждение
Лицензия - дата выдачи - срок действия	Серия 68Л01 № 0000378 11 декабря 2014 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации - дата выдачи - срок действия	Серия 68А01 № 0000236 16 мая 2016 г. до 05 апреля 2025 г.

В 2013 году было введено в эксплуатацию новое здание для МБОУ Избердеевской сош с реконструкцией части старого здания школы под интернат. В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 298 учеников. Количество классов-комплектов – 14. До 2013 года программа развития

школы была направлена на организацию профильного обучения на старшей ступени среднего общего образования по индивидуальным образовательным программам. Среди программ профильного обучения был и агротехнологический профиль. Анализируя работу по этому направлению за последние пять лет работы учреждения педагогический коллектив пришел к необходимости реализации непрерывного агроэкологического образования.

Поэтому строительству нового здания школы предшествовало написание концепции развития «Школы АгроэкоТех».

В 2013-2014 учебном году в школе обучается 400 человек. Количество классов II ступени – 15, III ступени – 4. Всего 19 классов-комплектов. На III ступени обучения открыт 1 колледж-класс - в количестве 10 человек и реализуется программа агротехнологического и информационно - технологического профилей профиля.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, по триместрам (5-9 классы) и по полугодиям - 10-11 классы.

Режим работы школы предоставляет обучающимся возможность заниматься во внеурочное время в объединениях дополнительного образования.

Содержание общего образования и воспитания определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Основные формы работы школы

Реализация образовательной программы с чётко выстроенным по уровням образования агроэкологическим практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей, системы занятий в рамках дополнительного образования.

Организация допрофессиональной и предпрофильной агроэкологической подготовки, профильное обучение по агротехнологическому и информационно-технологическому профилям, а также профессиональной подготовки по профессиям: «Садовник», «Лаборант-эколог».

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных агроэкологий, информационно-коммуникативных технологий и информационных технологий в АПК.

Производственная деятельность, выращивание собственной сельскохозяйственной продукции. Франчайзинг.

Консультирование всех категорий населения по вопросам развития сельскохозяйственного производства; участие в областных целевых программах, семинарах и круглых столах, конференциях по технологическим

вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

Педагогический коллектив школы работает над *единой методической темой* «Формирование агробизнес компетенций образовательного учреждения в условиях информационно-образовательной среды».

Мы хотим построить такое образовательное учреждение, в котором будут созданы детям все условия для получения нового, качественного образования агротехнологического профиля, школу равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети с ОВЗ. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трёх ступеней:

I ступень –

начальные классы;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала идею реализации агробизнес - образования.

Основными условиями, определяющими направления деятельности, являются:

- ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства
(предшкольная подготовка и начальная школа);
- предпрофильная подготовка (основная школа);
- допрофессиональная и профессиональная подготовка
(колледж-класс, профильное обучение);
- переподготовка, повышение квалификации, консультирование взрослого населения.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленарправленных проектов учащихся, участие обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях.

Разработана система воспитательной работы и дополнительного образования, включающая участие детей и взрослых в конкурсах и слетах, проведение практикумов на базе современных агропредприятий, профильных смен, летних школ.

Реализация агротехнического профиля во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе клубов по интересам, очно-заочных школ, студий,

школьных научных обществ и других объединений обучающихся;

- проведения профильных смен;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Средний возраст педагогического коллектива 42 года – это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты: 2 кандидата наук, 16 имеют высшую и первую квалификационные категории. Из 46 учителей в школе работают: 5 учителей награждённых «Почетной грамотой Министерства образования», 7 учителей стали победителями конкурса «Народный учитель».

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать ребенку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, от подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы: создание условий для наиболее полного выполнения своей **миссии**, которая звучит следующим образом:

Создание образовательной среды агробизнеса, стимулирующей формирование восприятия аграрной сферы как привлекательной для самореализации молодежи, обеспечивающей достижение обучающимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, аграрной и в других сферах жизнедеятельности.

4.2. Материально-техническая база школы.

Общая площадь помещений – 12000 кв.м. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

Инфраструктура школы агроэкологического профиля:

Центр дошкольного и начального агроэкологического воспитания
на базе МБОУ Избердеевская Начальная школа - Детский сад:

- кабинет «Экология души»;
- кабинет информатики для начальных классов «Информир».

Центр экотехнологий и естествознания:

- лаборатория экологической диагностики «Эко»;
- лаборатория агрохимических исследований (кабинет химии);
- лаборатория биологических исследований (кабинет биологии);
- лаборатория геоэкологического мониторинга (кабинет географии);
- лаборатория устойчивого развития экосистем Тамбовского края (кабинет экологии);
- лаборатория физики и инженерной механики;
- лаборатория формирования здорового и безопасного образа жизни;
- живой уголок «Лабиринты живой природы».

Центр историко-культурного наследия:

- кабинет духовно-нравственного просвещения «Глаголы жизни»;
- кабинет литературного краеведения;
- кабинет исторического краеведения;
- кабинет межкультурных коммуникаций с лабораторией «EcoLingua»;
- музей села «Истоки» (приложение 15).

Центр агротехнологий и техники:

- кабинет «Технологии производства сельскохозяйственной продукции»;
- лаборатория предпринимательства;
- мастерская «Механизация сельскохозяйственного производства» с боксом механизированных работ.

Центр информационно-технологического образования:

- кабинет информационных технологий в сфере АПК;
- лаборатория дизайна «Дизайн-бюро»;
- мастерская «Медиа студия»;
- школьный пресс-центр.

Центр технологического образования «Политех»:

- лаборатория «Технологии пищевых производств»;
- лаборатория творческого проектирования;
- лаборатория «Умный дом»;
- мастерская деревообработки «Строймастер»;
- мастерская металлообработки «Конструкторское бюро»;
- мастерская моделирования и художественного оформления одежды.

Мини-агрокомплекс агроэкологического направления на территории школы:

- зона ландшафтного дизайна;
- зона интенсивного садоводства (плодоводство и ягодоводство на шпалерах):
 - отдел плодовых культур;
 - отдел ягодных культур;
- зона энергосберегающих технологий в растениеводстве:
 - отдел экологического биодинамичного земледелия;
 - отдел овощеводства;
 - отдел полеводства (картофельводство, зерновые, бобовые культуры и т.п.);
- опытно-экспериментальная зона:
 - отдел начальных классов;
 - отдел средних и старших классов;
- площадка для занятий на воздухе (с навесом) – изучение сортового разнообразия, морфологии и физиологии растений;
- метеорологическая и географическая площадка – изучение климатических условий, оценка микроклимата.

Центр развития дополнительного образования :

- музыкальная студия;
- арт-студия;
- театральнo-художественная студия;
- студия социального творчества;
- методический кабинет.

В школе имеются: учебные аудитории, служебные помещения, столовая, буфет, спортивный и тренажерный зал, библиотека с читальным залом и медиacentром, студия танца, мастерская по

обработке ткани, медицинский блок: прививочный, процедурный и зубной кабинеты, соответствующие современным требованиям технической оснащённости общеобразовательного учреждения.

Образовательный учебный процесс обеспечен специализированным оборудованием.

В школе функционируют кабинет психолога, комната психологической разгрузки, кабинет музыки.

На территории школы имеются спортивное ядро (по мини-футболу с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, беговая дорожка).

Школа имеет пожарную сигнализацию АПС «Сигнал- 20», прямую телефонную связь с подразделением пожарной охраны, смонтирован сигнал срабатывания АПС на пульт 01, укомплектована средствами пожаротушения в соответствии с нормативами. Оборудована в соответствии с требованиями безопасности «тревожной кнопкой».

Материально-техническая база соответствует установленным требованиям и лицензионным нормативам, а также условиям, гарантирующим охрану здоровья обучающихся и работников.

V. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

На протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли. Все чаще жизнь на селе ассоциируется с низким уровнем социокультурного и экономического развития, вызывая у сельской молодежи неприятие и нежелание возвращаться работать домой. Постепенно в сельском обществе утратилась связь с национальной культурой, традициями, историей родного края, в результате появилось не одно поколение «Иванов, не помнящих родства».

В 90-х годах Концепция обновления и развития национальной школы повернулась лицом к истории и культуре коренных народов: появились предметы «Национальная культура», «Краеведение» (литература, история, география и др.). Но для воспитания настоящего гражданина недостаточно обладать суммой каких-либо знаний. Школа на современном этапе ставит перед собой задачи выпустить в жизнь человека не только знающего, но и компетентного в вопросах профессиональной самореализации, способного к самостоятельному хозяйствованию на земле и социальной адаптации в

обществе. При этом особое внимание уделяется экологическим аспектам сельскохозяйственной деятельности на земле. Актуальность экологизации сельского хозяйства привела к развитию производства органической продукции. Особый интерес для нас представляет опыт развития сельских территорий Франции. Международное признание французской продукции во многом обязано исторически сложившейся и поддерживаемой государством национальной индивидуальности французского менеджмента. Подчеркивается не только национальная, но и региональная «апеллясьон»-индивидуальность при производстве так называемой «терруар»-продукции. Понятие «терруар» (в переводе на русский «соль Земли»), первоначально применявшееся к произведенному в конкретной местности виду вина, в настоящее время используется по отношению к большинству видов сельхозпродукции: чаю, кофе, мясу, мясным и молочным продуктам. Уникальность полученной в конкретном регионе продукции выступает гарантом его качества. В России в настоящее время этому знаку соответствует брендовая продукция премиум-класса. Производство такой продукции сосредоточено в фермерских хозяйствах и кооперативах, которые функционируют на определенной территории и участвуют в производстве, продвижении и реализации однородной продукции в рамках единой продуктово-технологической цепочки.

Разрабатывая концепцию Школы агроэкотехнологий, т.е. вариативной модели школы нового вида, предполагающей трудовую сельскохозяйственную подготовку, мы учитываем, что труд школьника на земле станет фактором духовно-нравственного развития личности. Реализация агротехнологического профиля будет осуществляться через вовлечение обучающихся в процесс формирования новой культуры интенсивного ресурсосберегающего хозяйствования на земле, которая получит отражение во всех аспектах образовательного процесса. Произойдет сдвиг от информационной педагогики, дающей знания, к смысловой педагогике, которая учит ориентированности в современной жизни, помогает осуществить личностный выбор в ходе жизненного пути, подсказывает пути социальной адаптации.

Реализация Программы развития «Школы АгроЭкоТех будут задействованы все имеющиеся ресурсы сельского социума, а именно: МБОУ Избердеевская начальная школа - детский сад, МБУК «Досуговый центр», МБОУ ДО «Детский дом творчества», «Межпоселенческая централизованная библиотека».

VI. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО (ПРОГНОЗИРУЕМОГО) СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Системообразующим механизмом стратегии развития непрерывного агроэкологического образования станет ориентация содержания образовательных областей инвариантного компонента учебного плана школы на профессиональное самоопределение. Обучение основам экологически безопасного сельского хозяйства будет представлено на всех ступенях общего образования через интегрирование модулей агроэкологической направленности в традиционные учебные предметы, а также включением в вариативный компонент учебного плана школы элективных курсов, занятий в рамках дополнительного образования, представляющих особенности агроэкологических и безопасных информационных технологий в АПК.

Внеурочная деятельность будет иметь агроэкологическую и информационно-технологическую направленность и служить сопровождением урочной деятельности обучающихся в учебных классах, лабораториях, агроминикомплексе, дома, в природе.

Повышение удельного веса и качества профильного и профессионального обучения возможно будет через реализацию потенциала системы дополнительного образования детей как в школе, так и в рамках взаимодействия с партнерами (творческие объединения, научно-исследовательские объединения, школьное научное общество, детские общественные организации).

Основными формами работы школы станут:

- Реализация образовательной программы с чётко выстроенным по уровням образования агроэкологическим практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей, системы занятий в рамках дополнительного образования.
- Организация допрофессиональной и предпрофильной агроэкологической подготовки, профильное обучение по агротехнологическому и информационно-технологическому профилям, а также профессиональной подготовки по профессиям: «Садовник», «Лаборант-эколог».
- Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных агроэкологических, информационно-коммуникативных технологий и информационных технологий в АПК.
- Производственная деятельность, выращивание собственной сельскохозяйственной продукции. Франчайзинг.
- Консультирование всех категорий населения по вопросам развития сельскохозяйственного производства; участие в областных целевых программах, семинарах и круглых столах, конференциях по

технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

Дошкольное образование.

Решение проблемы агроэкологического воспитания в дошкольном возрасте будет осуществляться по основным направлениям ФГОС в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами общественной морали, раскрывающими ценностное отношение к окружающей природе, к результатам человеческого труда и человеку, при этом акцент будет делаться на самоактуализацию личностного потенциала ребенка, становление у него жизненной позиции хозяина своей судьбы. Работа в этом направлении предполагает проведение простых и комплексных занятий, экскурсий, использование игровых обучающих ситуаций. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Начальное общее образование.

Определяющей формой учебной деятельности на ступени начального общего образования станет познавательно-поисковая деятельность детей. Ко времени поступления ребенка в основную школу у него должны будут сформироваться познавательный интерес к окружающему миру, сельскому хозяйству и экологии.

В процессе обучения будут решены следующие задачи:

1. Формирование культуры природосообразной жизнедеятельности человека, экологичности и природосообразности мышления, развитие творческих способностей, личностных качеств ребенка, необходимых для выполнения агроэкологической деятельности (самостоятельность, ответственность, инициативность, трудолюбие, выдержанность);
2. Развитие и воспитание интереса к сельскохозяйственному труду, любви и ответственного бережного отношения к природе, уважительного отношения к профессиям АПК;
3. Развитие исследовательских способностей: наблюдательности, любознательности, активности, коммуникативности.

Основное общее образование.

На данной ступени общего образования будут созданы классы с предпрофильным обучением по агроэкологическому и информационно-технологическому направлениям, в которых будет осуществляться системная подготовка школьников к агроэкологической деятельности.

Реализация предпрофильной подготовки будет осуществляться через последовательную интеграцию образовательных модулей в рабочие программы предметов «Природоведение», «Краеведение (географическое, литературное, историческое)», «Экология растений» в 6 классе, «Экология животных», «Экология человека», «Биология», «Химия», «ОБЖ», «Обществознание», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Технология», введение элективных курсов и дополнительного образования.

С 9-ого класса будет осуществляться профессиональная подготовка с учётом выбора обучающихся по следующим профессиям: «Садовник», «Лаборант-эколог», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель категории «С», «Продавец, контролер-кассир», «Пользователь ПК», «Мастер по цифровой обработке информации», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Ориентация внеурочной работы в период летних учебных практик обучающихся будет направлена на их успешную социализацию: закрепление крестьянского самосознания, развитие ценностного отношения к социально-экономическому устройству села, посильному служению во благо малой Родины.

В ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

1. Формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля в рамках агроэкологического направления, соответствующего их способностям и интересам;
2. Развитие высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
3. Обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
4. Расширение возможностей социализации обучающихся.

Среднее общее образование.

Организация **профильного обучения** в классах агротехнологического и информационно-технологического профилей или классов с углубленным изучением отдельных предметов будет осуществляться:

через последовательную интеграцию образовательных модулей в рабочие программы предметов

по агротехнологическому профилю

- «Биология»,
- «Химия»,
- «География»,
- «Право»;

по информационно-технологическому профилю

- «Физика»,
- «Математика»,
- «Информатика и ИКТ»,
- «Право»;

по агротехнологическому профилю через введение курсов по выбору в учебный план образовательного учреждения:

- «Экология села» («Основы экологической химии» в 10-11 классах, «Экодиагностика и биоиндикация» в 10 классе, «Инновационная биология» в 11 классе),

- «Биотехнология» в 10-11 классе,

- «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» в 10-11 классах,

- «Иностранный язык для специальных целей» в 10-11 классах,

- «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» в 10 классе,

- «Бизнес-планирование» в 10 классе;

по информационно-технологическому профилю

- «WEB-конструирование» в 10 классе,

- «Информационные технологии в сельском хозяйстве» в 11 классе,

- «Физика в сельском хозяйстве» в 10-11 классах,

- «Иностранный язык для специальных целей» в 10-11 классах,

- «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» в 10 классе,

- «Бизнес-планирование» в 10 классе;

через дополнительное образование в рамках научного общества учащихся «ТерраАкадемия», творческих объединений, лабораторий, клубов, студий, агробизнес-проектной деятельности.

В 10-11-ых классах профессиональная подготовка осуществляется через введение учебных дисциплин с включением учебной практики в летний период.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся предполагает разработку и представление собственных проектов на научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, круглых столах, участие в «Бизнес-марафоне»: тренинге «Карьера на селе», круглом столе «Бизнес в АПК: мифы и реальность», бизнес-турнире, конкурсе агробизнес-проектов.

В процессе обучения будут решены следующие задачи:

1. Развитие социально-познавательного, информационно-коммуникационного и профессионального интересов к инновационным экологически безопасным технологиям в сфере АПК, исследовательских способностей и потребностей учащихся;

2. Воспитание у учащихся позитивного отношения к сельскохозяйственному труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения на успешную профессиональную деятельность в сфере АПК;

3. Формирование специальных компетенций (агрэкологической направленности) учащихся на допрофессиональном уровне;

Таким образом, *миссия нашей школы* состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей:

одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. С другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвано воспитание личности, способной позитивно влиять на развитие общества, формирование агробизнес-компетенций.

Работа по приближению реальной школы к вышеописанной «идеальной» модели потребует качественной модернизации учебно-воспитательного процесса, методической работы, многим учителям придется пересмотреть свои профессиональные установки и приоритеты. Но реализация этих идей будет способствовать:

- Создание новых, экономически целесообразных практик организации занятости, жизни и быта сельского населения, увеличение количества успешных личных крестьянских (фермерских) хозяйств, повышение их экономической и бизнес-грамотности.
- Формирование одного из важнейших сегментов инновационного биоэкономического кластера и технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания».
- Развитие малого и среднего бизнеса в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечение населения района и области качественными продуктами питания.
- Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума, реализации социальных и экономических инициатив, обеспечивающих устойчивое развитие территории.

VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Итак, настало время ответить на вопрос *«Как МЫ это будем делать?»*

ЦЕЛЬ программы развития:

- разработка механизма перевода образовательного учреждения в новое состояние, характеризующееся повышением качества образования и удовлетворением социального заказа;
- создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности;
- достижения функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и для последующей успешной адаптации в обществе в сфере агробизнеса.

ЗАДАЧИ программы:

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования и превосходящего их;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной среды и агробизнес компетенций;
- развитие структурных компонентов школы, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства;
- совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Тамбовского района и Тамбовской области с целью повышения качества образования и воспитания.
- создание в школе условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
- кадровое обеспечение развития школы;
- улучшение ресурсобеспечения и управления школы.

Решение поставленных задач должно осуществляться путем модернизации следующих областей:

1. Технологии образования и воспитания.
2. Информатизация образовательного пространства.
3. Школа– социокультурный центр села.

**Технология разработки программы развития школы
включает следующие этапы:**

1. Социально-педагогический анализ деятельности школы (аналитический этап);
2. Социально-педагогическое проектирование, формирование модели школы (проектировочный этап);
3. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей (внедренческий этап);
4. Оценка эффективности разрабатываемых моделей (обобщающий этап).

Основные механизмы реализации программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития школы. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, методическом Совете школы, Управляющем совете; собраниях классных коллективов, сайте школы.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения - педагогический совет – административный совет.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Технологии образования и воспитания.

Названные ранее приоритеты меняют смысл учебной деятельности: усвоение знаний становится не целью, а ведущим средством развития личности. Поэтому ***перестройка процесса*** усвоения знаний как средства развития личности должна происходить в следующих направлениях:

формирование коммуникативной компетентности, готовности к социальному взаимодействию:

- переход от монологических методов к диалогу;
- активизация обучающихся благодаря использованию интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий; – организация работы в парах, группах;
- организация дискуссий, дебатов, диспутов, ролевых игр, театрализаций, защиты проектов;
- существенное расширение видов совместной работы обучающихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта, прежде всего в русле совместной предметной деятельности.

формирование готовности к использованию информационных ресурсов, умения работать с информацией, готовности к самообразованию:

- использование заданий, требующих применения разных типов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного и т.д.);
- использование разножанровых и составных текстов;
- подбор задач по математике и естествознанию, требующих качественного ответа;
- рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных.

формирование технологической компетентности:

- работа с инструкциями, описаниями технологии, алгоритма деятельности;
- подбор заданий, требующих грамотного применения новых технологий и способов деятельности.

формирование готовности к разрешению проблем:

- рост удельного веса проектных и исследовательских видов деятельности обучающихся, как в индивидуальной, так и в групповой формах;
- предоставление права выбора уровня достижений и способа выполнения задания.

дифференциация и профилизация содержания образования на завершающем этапе; переход предметной интеграции; изменения в системе оценивания,

что предполагает усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не на формальный контроль, открытость критериев оценки для обучающихся; ***ориентация оценки*** на начальной ступени не на абсолютные, фиксированные, а ***на относительные показатели детской успешности***, на сравнение сегодняшних достижений

ребенка с его собственными вчерашними достижениями; **оценка труда педагога** не только по знаниям и навыкам достижениям, но и по динамике основных показателей развития его учеников **организация системы непрерывного профессионального образования педагогов:**

- оказание помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы школы и региональной системы повышения квалификации;
- организация системы самообразования педагогов;
- участие в работе школьных и районных методических объединений, творческих групп;
- взаимопосещение учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- проведение семинаров-практикумов по овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей в сфере агробизнес-образования;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с обучающимися, с применением инновационных технологий.

Процесс управления позитивной социализацией обучающихся требует **перестройки воспитательной деятельности** в следующих направлениях:

- **предупреждение или коррекция детских комплексов**, которая предполагает позитивное изменение самоощущения воспитанника путем создания благоприятного нравственно-психологического климата в ученическом коллективе, создание каждому ситуации успешности и принятия окружающими;
- **расширение социального опыта детей во взаимодействии с социальной средой**, который помогает самоопределиться, освоить опыт гуманных отношений в межличностном взаимодействии (расширение системы ученического самоуправления, краеведение, экскурсии, традиционные и тематические мероприятия в селе, школе и классе, контакты с учреждениями дополнительного образования, организация социально-направленной деятельности,

шефство, встречи с представителями разных профессий);

- **корректировочная работа, направленная на обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды** (не унижая, не критикуя низменные, с нашей точки зрения, пристрастия и предпочтения обучающихся, приобщать их ко всему богатству мировой и национальной культуры, истинным образцам художественного творчества, расширяя кругозор и поощряя вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность);
- **расширение спектра используемых процедур и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся** (использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, расширение охвата обучающихся оздоровительными мероприятиями, внедрение программ обучения здоровью и формирования здорового образа жизни, расширение волонтерского движения).

Информатизация образовательного пространства осуществляется в следующих направлениях:

информационное сопровождение учебных предметов:

- проведение уроков с интерактивной доской;
- использование электронных учебников по русскому языку, литературе, иностранным языкам, химии, физике, биологии, истории и т. д.;
- тестовый контроль с использованием ПК в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий;
- самостоятельная работа педагогов и обучающихся с обучающими программами или базами данных.

использование ПК в административной работе:

- составление расписания;
- создание базы данных;
- электронная учительская; – статистика успеваемости.

стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению информационных технологий в агробизнес - образовании, адекватных содержанию школьной образовательной программы.

организация деятельности творческих групп педагогов и обучающихся по разработке технологий обучения, разработка дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки обучающихся и учителей в сфере агробизнес - образования.

организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, *используя возможности Веб-технологий.*

Дополнительное образование:

- **налаживание взаимодействия с учреждениями** дополнительного образования, культуры, спорта по вопросам воспитания и организации досуговой деятельности обучающихся;
- **осуществление на межведомственной основе** (учреждения дополнительного образования, здравоохранения, местной администрации), **взаимодействия с семьей** по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- **совместная работа по социальному и профессиональному самоопределению** старшеклассников (МичГАУ).

Реализация Программы рассчитана на период с 01.01.2013г. по 31.12.2018 г. и предполагает поэтапное осуществление, в случае необходимости предполагается ее дальнейшее развитие.

Этапы реализации Программы.

1. Ориентировочный (январь 2013 – декабрь 2014 г.г.):
о выявление перспективных направлений развития школы; о моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации.
2. Основной этап (январь 2014 г. – декабрь 2017 г.): о переход ОУ в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (январь – декабрь 2018г.) о анализ достигнутых результатов;
определение перспектив дальнейшего развития школы;

фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Цель первого этапа: подготовить нормативную, методическую, социальную, материальную базы для активной практической деятельности по реализации Программы.

Цель второго этапа:

- начать апробацию новых методик, выработку новых подходов, внедрение инноваций во всех выделенных областях.
- обеспечить широкое внедрение инноваций, сопровождая этот процесс исследованиями эффективности и результативности процесса, перевести новые структурные подразделения и новообразования в режим функционирования.

Цель третьего этапа: обобщить достигнутые результаты и принять концептуальное решение о дальнейшем развитии школы.

№	Мероприятия	Ответственный
1	2	3
<u>Первый этап с 01.01.2013 - 31.12.2014.</u>		
<i>Технологии образования и воспитания</i>	Формирование команды педагогов-единомышленников (творческой группы)	Зам. директора по УВР
	Направление на курсы повышения квалификации педагогов школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Зам. директора по УВР, методсовет
	Разработка программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Зам. директора по УВР

	Изучение теоретических основ формирования ключевых компетентностей в рамках методической работы школы, самообразования учителей	Директор Зам. директора по УВР
	Проведение тематических педагогических советов по формированию коммуникативной, информационной компетентностей и проектной деятельности	Директор Зам. директора по УВР
	Обновление программно-методического обеспечения учебного процесса	Директор Методсовет
	Внедрение интерактивных методов обучения	Учителя
	Первичное накопление педагогического опыта по реализации новых направлений	Методсовет
	Уточнение и расширение структуры системы ученического самоуправления	Зам. директора по ВР
	Проведение традиционных Дней здоровья, соревнований школьников.	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки.	Директор, психолог Мед.работник
<i>Информатизация</i>	Направление учителей-предметников на курсы «Интернет-технологии учителям-предметникам»	Зам. директора по УВР
	Расширение медиатеки	Директор
	Анализ различных программных продуктов для управления школьным пространством	Педагог-библиотекарь Программист
	Работа по созданию и обновлению электронного каталога библиотеки	
	Организация постоянно действующего семинара «Информатизация образовательного пространства и сохранение здоровья школьников»	Методический совет школы
	Разработка структуры учебно-воспитательного процесса	Методсовет

	Составление режима учебной и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
	Благоустройство территории школы	Зам. директора по АХР
	Укрепление материально-технической базы	Директор
	Обеспечение медицинского сопровождения	
<i>Дополнительное образование</i>	Заключение договоров о социальном партнерстве	Директор
	Изучение возможностей социальных партнеров по проведению профориентации	Зам. директора по УВР
	Участие в региональных социальных программах	Зам. директора по ВР педагог – психолог старшая вожатая
	Разработать комплект диагностических материалов по определению профессиональных наклонностей	Психолог

Второй этап – 01.01.2014 – 31.12. 2017.

<i>Технологии образования и воспитания</i>	Направление на курсы повышения квалификации следующей группы педагогов школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Зам. директора по УВР
	Дальнейшее расширение спектра программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Зам. директора по УВР
	Разработка и принятие системы мер по организации просветительской работы среди родителей и обучающихся о возможностях такой формы обучения, как телешкола.	Директор Зам. директора по УВР
	Изучение, обобщение опыта учителей, связанного со способами взаимодействия с учащимися, применением инновационных технологий,	Методсовет

способствующих формированию агроэкологических компетентностей обучающихся	
Первичный мониторинг и диагностика результатов внедрения инноваций в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР, ВР
Проведение школьной научно - практической конференции	Зам. директора по УВР
Продолжение работы над методической темой	Зам. директора по УВР

	«Формирование агроэкологических компетенций образовательного учреждения в условиях информационно-образовательной среды»	
	Проведение заседания педагогического совета, посвященного подведению промежуточных итогов реализации двух этапов программы развития	Директор
	Дальнейшее развитие ученического самоуправления	Зам. директора по ВР
	Формирование пакета методик диагностики уровня агробизнес-компетенций	Зам. директора по УВР
	Диагностика сохранности здоровья обучающихся	Медперсонал Психолого-педагогическая служба
	Создание электронной базы данных	
	Дальнейшее внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс	Методсовет
	Разработка мультимедийной поддержки отдельных курсов	Учителя-предметники
<i>Дополнительное образование</i>	Создание Попечительского совета	Директор
	Выставки творческих работ обучающихся, защиты отдельных проектов на родительских собраниях.	Зам. директора по ВР
	Концерты самодеятельности к знаменательным датам	Зам. директора по ВР

	Открытые занятия для родителей творческих объединений	Зам. директора по ВР
	Ознакомительные экскурсии по рабочим кабинетам, лабораториям ТГУ им. Г.Р. Державина, МичГАУ	Директор Зам. директора по УВР
	Профессиональная ориентация обучающихся 9-11 классов	Зам. директора по ВР классные руководители
	Диагностика профессиональной направленности личности	Психолог
	Мониторинг динамики занятости обучающихся во внеурочное время	Зам. директора по ВР
<i>Технологии образования и воспитания</i>	Совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе	Методсовет
	Разработка общешкольных проектов по тематике, формирующей агробизнес компетентность	Методсовет
	Создание банка данных образцов проектов, методических находок, авторских разработок, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	Методсовет
	Широкое внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, применением	Методсовет
	инновационных технологий	
	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом	Зам. директора по УВР
	Отслеживание степени овладения педагогами школы интерактивными, информационно-коммуникационными и др. технологиями в процессе посещения уроков в рамках внутришкольного контроля	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР
	Мониторинг и диагностика уровня сформированности умения работать с информацией.	Зам. директора по УВР
	Контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и	Зам. директора по УВР

	письменной речи	
	Совершенствование методов оценивания достижений обучающихся школы	Методсовет
<i>Информатизация пространства</i>	Проведение уроков с компьютерной поддержкой	Педагоги школы
	Использование электронных учебников по предметам	Педагоги школы
	Проведение тестового контроля, анкетирования с использованием ПК в урочной и внеурочной деятельности	Методсовет
	Использование ИКТ в проектной деятельности	Зам. директора по УВР
	Разработка дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки обучающихся	Педагоги школы
	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ-технологий	Зам. директора по АХЧ при медработник
<i>Воспитательная работа</i>	Совершенствование структуры учебно-воспитательного процесса	Зам. директора по УВР МО
	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и общественности	психологическая служба
	Разработка структуры учебно-воспитательного процесса с учетом функционирования дополнительного образования и внеурочной деятельности	Директор Зам. директора по ВР
	Проведение заседаний Управляющего, Попечительского советов школы не реже одного раза в четверть	Председатели УС, ПС

Третий этап – 01.01.2018 - 31.12.2018

<i>По всем областям и</i>	Дальнейшее развитие материально-технической базы	Директор
	Диагностические замеры, социологические исследования по всем	Директор Зам. директора по УВР,

<i>направлениям</i>	заявленным направлениям	ВР, Методсовет
	Обобщение полученных результатов	
	Рекомендации по внедрению удачных результатов	Педсовет
	Публикации по результатам осуществления Программы в СМИ, на сайте	
	Аналитико-прогностическая работа для принятия решения о перспективах дальнейшего развития школы	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: – рост качества обученности на 10%;

- рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности на 50%;
- увеличение числа призеров олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно-практической конференции школьников до 50%.

2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей:

- 100% должны владеть современными информационно-коммуникационными технологиями;
- 80% должны активно включиться в инновационную деятельность.

3. Должна измениться роль учителя: он должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность обучающегося.

4. Сформированность у 70% обучающихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности агробизнес-направленности (ключевых компетентностей).

5. Занятость 100% обучающихся во внеурочной деятельности.

6. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

7. Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья обучающихся и учителей.

Управление реализацией программы

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в Тамбовской области.

Руководит реализацией Программы Управляющий Совет школы, который не реже двух раз в год заслушивает вопросы, касающиеся хода ее реализации, принимает стратегические решения. **Административное управление осуществляют директор и его заместители.** Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую функции.

Школьные методические объединения в процессе выполнения программы развития школы занимаются:

- изучением и экспертизой новых учебных курсов (как обязательных, так и дополнительных), соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик;
- анализом хода и результатов инновационной деятельности;
- проведением анализа результатов нововведений, отраженных в программе развития школы;
- внесением предложений по улучшению научно-методической работы школы, деятельности методического совета и других структурных подразделений.

В ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития школы.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных структур, реализующих Программу, что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы, может существенно повлиять на

объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности, неэффективному расходованию финансовых средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования. Работа Управляющего Совета школы позволит минимизировать перечисленные риски.