

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

16.01.2017

ПРИКАЗ
с. Петровское

№ 13

О проведении социально-психологического тестирования учащихся

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 12.01.2017 № 33 и в целях реализации приказов Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, учащихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры» (В.Е.Зимнухов) (по согласованию):

1.1.направить инструментарий руководителям общеобразовательных организаций и обеспечить анонимное социально-психологическое тестирование (Приложение 1);

1.3.обеспечить передачу актов результатов тестирования в управление образования и науки области.

2.Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

2.1.провести в марте 2017 г. анонимное социально-психологического тестирование учащихся 13-18 лет;

2.2.при проведении тестирования руководствоваться Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 №658);

2.3.провести разъяснительную работу с родителями учащихся о целесообразности проведения социально-психологического тестирования;

2.4.пронумеровать анкеты и внести данные в бланк ответов опросника (Приложение 2);

2.5.в трехдневный срок, с момента проведения тестирования, направить результаты тестирования (с информацией об адресах образовательных

организаций, количестве участников тестирования, их возрасте и классе) в отдел образования администрации района.

3.МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры» (Демидова Т.В.) (по согласованию):

3.1.обеспечить обработку результатов тестирования учащихся в течение 3 календарных дней с момента их получения;

3.2.обеспечить соблюдение конфиденциальности результатов тестирования при их хранении и использовании;

3.3. обеспечить составление акта результатов тестирования с указанием образовательных организаций, принявших участие в нем (с информацией об адресах образовательных организаций, количестве участников тестирования).

4.Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования администрации района Е.Л.Чеботареву.

Начальник отдела образования

В.А.Климонова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина

ПРИКАЗ

06.03. 2017

№ 44

с. Петровское

О проведении социально-психологического тестирования учащихся

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 12.01.2017 № 33 и в целях реализации приказов Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, учащихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» и

Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» и приказа отдела образования администрации Петровского района Тамбовской области №13 от 16.01.2017 года «О проведении социально-психологического тестирования учащихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в МБОУ Избердеевской сош и её филиалах в селах: Дубовое, Крутое, Кочетовка, Красиловка, Новое Гаритово, Свинино в марте 2017 г. анонимное социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет.
2. Назначить ответственным за проведение социально-психологического тестирования в МБОУ Избердеевской сош и её филиалах педагога-психолога Попову Л.Н.
3. При проведении тестирования руководствоваться Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 №658).
4. Провести разъяснительную работу с родителями учащихся о целесообразности проведения социально-психологического тестирования.
5. Заведующим филиалами, в трехдневный срок с момента проведения тестирования, направить результаты тестирования (с информацией о количестве участников тестирования, их возрасте и классе) в базовую школу.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Коновалову В.И.

Директор школы:

Э.А. Раева

С приказом ознакомлен(а):

Коновалова В.И.

в 2016-2017 учебном году

Наименование общеобразовательной организации (ОО)	Адрес ОО	Количество обучающихся в ОО, чел.			Количество обучающихся, давших согласие на участие в тестировании		
		всего	из них:		всего	из них:	
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 лет и старше		в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 лет и старше
МБОУ Избердеевская сош	Ул. Пионерская д. 51а	375	117	138	81	39	42

О вреде наркотических средств.

Наркомания – это заболевание, сопровождающееся физической и психической зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества, вызванное его систематическим употреблением.

Человек, употребляющий наркотические средства, уничтожает не только свой организм, но и отношения со своими друзьями, семьей, теряет свой нравственный облик, снижается его способность к учебе, трудовой деятельности.

Любые наркотики - это яд, который медленно разрушает тело и психику человека.

Зависимость развивается уже после первой пробы наркотического средства. Не существует такого понятия как «легкий наркотик». Все виды наркотиков вызывают психическую и физическую зависимость. Бессонница, ночные кошмары, депрессия, раздражительность, подавленность, немотивированная агрессия - это лишь немногие из симптомов, возникающих у наркозависимых лиц.

Помимо того, деятельность, связанная с незаконным оборотом наркотических средств, влечет уголовную ответственность.

В частности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств (ст.228), за незаконное производство, сбыт или пересылку наркотиков (ст.228 ч.1), за хищение либо вымогательство наркотиков (ст.229), за склонение к употреблению наркотиков (ст.230), за незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст.231), за организацию либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст.232).

Задумайтесь, стоит ли губить свою жизнь и здоровье, употребляя наркотики!

Приложение 1
к приказу отдела образования
администрации района
от _____ № _____

**ОПРОСНИК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ – АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 13-18 ЛЕТ**

Инструкция

Дорогой друг!

Вам предлагается ряд утверждений, которые касаются особенностей Вашего характера, Вашей личности, поведения, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Вам необходимо выбрать один из пяти предлагаемых ответов (*полностью не согласен; скорее не согласен; затрудняюсь ответить; скорее согласен; полностью согласен*), который Вы можете зафиксировать в бланке для ответов, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения и виду Вашего ответа. Отвечайте на все вопросы, ничего не пропуская.

Не может быть правильных или неправильных ответов, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво, и как можно меньше используйте ответ «*затрудняюсь ответить*». Не нужно размышлять долго над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из предложенных ответов ближе к истине.

Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Вы можете быть уверены, что результаты используются только специалистом-психологом и ни в коем случае не подлежат разглашению.

При возникновении вопросов, Вы можете их уточнить у специалиста (психолога).

Спасибо за сотрудничество!

ОПРОСНИК

1. Учеба и труд доставляют мне чувство радости и удовлетворения.
2. Я человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
3. Я почти все время испытываю чувство тревоги за кого-то или за что-то.
4. Я считаю себя человеком ответственным и надежным.
5. Жизнь стоит того, чтобы жить.
6. Общение с окружающими мне дается без напряжения.
7. Я сильно сержусь, раздражаюсь и выхожу из себя, не могу сдержаться.
8. У меня имеется постоянный, устойчивый интерес к определенному виду деятельности (работа, учеба).
9. Очень часто я нуждаюсь в чьей-либо помощи.
10. В трудных/неопределенных ситуациях я чувствую себя особенно робким (робкой) и неуверенным (неуверенной).
11. У меня много страхов, я легко пугаюсь.
12. Мне становится скучно, когда я подолгу ни с кем не общаюсь.
13. В своих действиях по отношению к окружающим я насторожен(а) и подозрителен(а), так как постоянно жду неприятностей с их стороны.
14. Ответственность для меня – это всегда дополнительные хлопоты и неприятности.
15. Я не стыжусь своих мыслей, чувств и поступков.

16. Мои родители часто или в большом количестве употребляли или употребляют алкоголь.
17. Мне нравится делать и достигать чего-то самому (самой), самостоятельно, не прибегая к помощи со стороны.
18. Я обычно делаю то, что мне говорят.
19. Про меня можно сказать, что я часто чувствую себя несчастным, унылым, готовым расплакаться.
20. Я заслуживаю хорошего отношения к себе.
21. Для меня легко и естественно придумать разные игры и занятия, и ребята, родители или другие люди их поддерживают.
22. Брать на себя ответственность за порученное дело – вполне естественно для меня.
23. Бывает, что я дерусь. Могу заставить других людей делать то, что я хочу.
24. Мои родители употребляли(употребляют) наркотики.
25. У меня часто бывают головные боли, или боли в животе, тошнота.
26. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
27. Трудиться или учиться по несколько часов в день – для меня непосильная задача.
28. Общению с другими людьми я предпочитаю одиночество или просмотр видео, компьютерные игры и т.д.
29. Меня часто обвиняют во лжи или обмане.
30. В детстве иногда я с родителями посещал психолога, психотерапевта, психиатра или невропатолога.
31. Долго оставаться без дела для меня непривычно и неестественно.
32. От общения с людьми я получаю удовольствие, удовлетворение.
33. У меня часто бывают беспричинные изменения настроения.
34. У меня периодически отмечаются прогулы в школе, уходы из дома или кражи, приводы в милицию.
35. Мне часто бывает очень сложно овладеть каким-либо новым видом деятельности (работа, учеба).
36. Для меня ответственность - это тяжелый груз.
37. Мне очень часто мешает чувство скованности.
38. В детстве я часто болел и часто посещал больницы (поликлиники).
39. Я знаю, что окружающие меня люди заслуживают моего доверия и могут доверять мне.
40. Когда я действую самостоятельно, я испытываю растерянность или панику.
41. Я спокоен, хладнокровен и собран.
42. Обычно в неопределенной ситуации я беру инициативу на себя.
43. В детстве у меня наблюдалось хотя бы одно из следующего: ночные страхи, повышенная нецеленаправленная двигательная активность (не мог усидеть на месте), заикание, тики.
44. В своих действиях по отношению к окружающим я показываю, что доверяю им.

45. Я придерживаюсь принципа «Все, что не делается, все к лучшему».
46. Без привычного окружения я испытываю одиночество и беспомощность.
47. Когда мне поручают самостоятельные задания, я испытываю чувство подъема, уверенности в собственных силах.
48. Я слишком переживаю из-за пустяков и принимаю все близко к сердцу.
49. Я стараюсь избегать ответственности любыми путями.
50. Все новое для меня интересно, я всегда проявляю интерес к новой информации, новым людям.
51. Я понимаю, почему мои поступки нравятся или не нравятся окружающим.
52. Мне нравятся мои идеи построения собственной жизни.
53. В своих неудачах я виню только себя.
54. Если я начал дело, то довожу его до конца.
55. За годы обучения в школе я оставался на второй год из-за неуспеваемости, плохих отметок .
56. Я могу достаточно быстро и точно прочувствовать эмоциональное состояние другого человека.
57. Я твердо принял(а) решение ни при каких обстоятельствах не употреблять наркотики или алкоголь, и ничто и никто не способен изменить это решение.
58. Чаще мне легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
59. Я способен управлять собой и собственными поступками, и могу заставить себя, что-либо сделать.
60. Я часто принимаю решение или что-то делаю не подумав.
61. Про меня говорят, что я достаточно гибкий (гибкая), но умею настоять на своем.
62. В незнакомой для меня ситуации я достаточно быстро ориентируюсь, принимаю оптимальные решения и ищу возможности для сотрудничества с окружающими.
63. Я уверен(а) в том, что употребление наркотиков или алкоголя поставит крест на моих жизненных планах, и я не хочу этого.
64. Самоконтроль для меня не проблема, умею управлять собой, собственными поступками.
65. За годы обучения в школе точные (математика, физика, и т.п.), а также гуманитарные науки (литература, история и т.п.) даются мне с трудом.
66. Окружающие считают меня человеком общительным и нескучным.
67. В сложных для меня ситуациях я использую сотрудничество со значимыми мне людьми для преодоления трудностей.
68. Мне нравится составлять, а потом выполнять свои собственные планы (строить самого/саму себя).
69. Я нахожусь в постоянном поиске своего пути в жизни и мне это интересно.
70. Я еще не выбрал для себя профессию, которая меня бы заинтересовала.

71. Я не привык(ла) отвечать за последствия собственных решений, и любыми путями я пытаюсь избежать этого.
72. Когда мне нужно что-то сделать меня охватывает страх: а вдруг я не справлюсь, а вдруг не получится.
73. Из-за того, что я плохо чувствую состояние других людей, многие считают меня черствым и эгоцентричным.
74. Я с трудом подбираю слова и нахожу общие темы во время знакомства с новыми людьми.
75. В конфликтных ситуациях я умею находить достойные компромиссы с другими людьми, не поступаясь своими убеждениями и принципами.
76. Творчество доставляет мне радость и удовольствие.
77. Я не чувствую никакой нужды и не вижу никакого смысла в употреблении наркотиков или алкоголя .
78. У меня есть заветная мечта - и я знаю, кем я стану.
79. Я умею отделять свой собственные жизненные планы от тех, которые мне навязывают со стороны.
80. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
81. Мои родители, родственники воспитали меня, как могли, но теперь я сам управляю своей судьбой.
82. В наркотиках или алкоголе вообще нет ничего хорошего.
83. Оценки окружающих для меня не имеют значения.
84. Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
85. Принимать ответственные решения по любым вопросам для меня тяжело и неприятно.
86. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.
87. У меня много разных идей, и я почти всегда могу заинтересовать других, предложить оригинальное решение проблемы.
88. В сложных для меня ситуациях я всегда уверен(а), что есть выход из трудной ситуации.
89. В новой обстановке и с новыми людьми я готов строить отношения на принципах доверия, уважения и поддержки.
90. Чтобы не было впустую потрачено время, я его распределяю заранее на весь день.
91. Никто не заставит меня употребить алкоголь или наркотики, если я считаю, что этого делать не нужно.
92. Всякие правила и распорядок вызывают у меня желание нарочно их нарушать.
93. Мне нравится нарушать общепринятые запреты в отношении курения.
94. У меня в семье все функции распределены и контролируются так строго, что не дай бог сделать что-то не то и не так.
95. Моим родителям не до меня.
96. У меня есть свои взгляды и убеждения, но когда я в «своей» группе мне приходится делать тоже, что и все.

97. Мои друзья, приятели часто употребляют алкогольные напитки или наркотики, курят и это неписанный закон для нашей группы, куда я вхожу.
98. У меня в семье ценится только покорность (полное послушание), а проблемы детей, обычно решает кто-либо из старших.
99. Родители делают все для удовлетворения моих желаний и потребностей.
100. Я не нуждаюсь в наставлениях, наставления вызывают у меня желание все делать наоборот.
101. У меня в семье существуют жесткие правила во взаимоотношениях выполнять которые тяжело, или невозможно.
102. За малейшие провинности меня строго наказывают.
103. Я всегда нахожу разумный компромисс между требованиями окружающих меня людей и моими собственными требованиями.
104. В семье на мои желания и требования родители обращают слишком мало внимания.
105. Я могу употреблять алкоголь или наркотики, только потому, что это запрещают родители и учителя, все говорят, что этого делать не надо.
106. В моей группе много таких, которые имели приводы в милицию, были осуждены (условно) или отбывали срок наказания.
107. У меня в семье можно говорить только на дозволенные темы и проявлять «дозволенные» чувства, все остальное жестко подавляется (запрещается).
108. У меня нет никаких обязанностей по дому. Делаю что хочу.
109. У меня в семье каждый чувствует себя достаточно свободным и самостоятельным. Это право каждого члена семьи признается и уважается.

Бланк для ответов № _____

Пол _____

Дата заполнения (день, месяц, год) _____

Количество полных лет _____

Место учебы _____

Класс/группа _____

Дата рождения _____

Город/район _____

