

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению совещанием при директоре (протокол от 15.09.2017г. №1)	Утверждено приказом МБОУ Избердеевской сош от 19.09.2017г. №246 Директор МБОУ Избердеевской сош: _____ Э.А.Раева
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ Избердеевской сош», Положением «Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ Избердеевской сош».

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.2. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты учебной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.3. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга как структурного подразделения методического совета.

1.4. Положение определяет цели, задачи, функции и принципы, объекты и виды мониторинга, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов, функциональную схему, этапы осуществления и требования к проведению мониторинговых исследований, состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований, подведение итогов, права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции, принципы и направления внутреннего мониторинга качества образования

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона Российской Федерации «Об образовании» и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе.

Задачами мониторинга являются:

- осуществление систематического контроля за образовательным процессом;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Основные принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- *Приоритет управления* – это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- *Целостность* – это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- *Оперативность* – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- *Информационная открытость* – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

Направления мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

3. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

4. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

4.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями.

4.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- ✓ уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- ✓ уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- ✓ соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

4.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- ✓ уровень развития материально-технической базы;
- ✓ обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- ✓ обеспеченность современными информационными технологиями;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- ✓ данные государственной статистической отчетности;
- ✓ государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, ОГЭ выпускников школы;
- ✓ тестирование: бланковое, компьютерное;
- ✓ анкетирование, опросы;
- ✓ дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

6. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования

Основной системообразующей единицей внутреннего мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

На школьном уровне:

- ✓ организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;

- ✓ осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- ✓ обеспечивается хранение и представление информации по школе, собранной по утвержденным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- ✓ принимаются данные внутреннего мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности школы;
- ✓ осуществляется сбор данных школы по внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- ✓ хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- ✓ принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

7. Этапы осуществления мониторинговых исследований

7.1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы школы на год, утвержденных решением педагогического совета.

7.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

8. Требования к проведению мониторинга

8.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

8.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

8.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

8.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

8.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

9. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

9.1. В состав группы мониторинга входят:

- заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- опытные учителя школы;
- педагогические работники определенной спецификации (социальный педагог, педагог- психолог)

9.2. Руководство школы:

- разрабатывает и внедряет внутреннюю систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

9.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

9.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
 - разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
 - своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.
- 9.5. Учитель:
- определяет и анализирует уровень учебных достижений, обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
 - намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
 - своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10. Итоги мониторинга

10.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

10.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

11. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

11.1. Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

11.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

11.3. За качество мониторинга несут ответственность:

за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог школы;

за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, кл. руководитель;

за управленческий мониторинг – директор школы.