

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Избердеевской сош
_____/Э.А.Раева/
Приказ № 218 от 31.08.2016г.

Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом школы, методическим письмом Министерства образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 1561/14-15, письма Министерства образования РФ №2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

1.2. Целью данного положения является:

- определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся-первоклассников.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2. Контроль и оценка результатов обучения.

2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Текущая аттестация:

- текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах;
- недопустимо использование любой знаковой символики;
- никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)
- в первом классе домашние задания не задаются.

2.3. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки знаний относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

2.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

2.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнение его с другими детьми.

3.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы, рисунки, схемы, чертежи и т.д.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год);
- итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля, в день можно провести не более одной контрольной работы.

3.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе достижений» (см. Приложение).

Зеленым цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, синим цветом – средний уровень, желтым цветом – низкий.

При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать :

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность;
- темп чтения;
- умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения, темп чтения 25-30 слов.

Понимание, значения отдельных слов и предложений, умение выделять главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов.

Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе при темпе чтения менее 20 слов, понимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию. При выявлении обученности по *русскому языку* необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

При оценке *каллиграфии*:

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При оценке *орфографии*:

Высокий уровень – письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средней уровень – число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень – письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количества.

Оценка *устной речи* осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответа ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня. Но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

При определении уровня сформированности умений и навыков по *математике* необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития *устных вычислительных навыков*:

Высокий уровень – осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень – ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений. *Низкий уровень* – ученик допускает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок. *Низкому уровню* развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допустил более трех грубых ошибок.

Умения решать задачи:

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя.

Допускает 2 и более грубых ошибки.

Умение ориентироваться в геометрических понятиях:

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их (прямоугольник, многоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль. *Среднему уровню* соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

Определение уровня развития умений и навыков по *программе «Окружающий мир»* производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные недочеты в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Определение уровня *сформированности учебно-организационных умений*.

К учебно-организационным умениям, обеспечивающим осуществление учебно-познавательной деятельности школьника, относятся:

- умение определять цель деятельности;
- умение планировать предстоящую деятельность;
- умение выполнять запланированные действия;
- умение контролировать ход и результаты деятельности;
- умение оценивать ход и результаты деятельности.

Уровни определения сформированности умений:

0 – нет осознания и выполнения;

1 – частичное осознание и выполнение;

2 – полное осознание и выполнение.

Определение уровня *развития познавательных мотивов и активности* производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочное и внеурочное время. Определение учебной активности проводится и психологом, включая анализ рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение к школе, к учебному процессу.

Высокому уровню учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ребенок набрал 25-30 баллов.

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15-24 баллов.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

Определение уровня *сформированности ценностных отношений личности обучающихся* производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Осуществляется на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Общественная активность.

Высокий уровень развития общественной активности - ученик принимает активное участие в делах классного коллектива, во время бесед активно обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать одноклассников, повести за собой. *Средний уровень* – ученик принимает участие в делах классного коллектива, идя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

Низкий уровень - ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя; при оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

Листок достижений ученика

(цы) _____ класса МБОУ Избердеевская сош

_____ на _____ учебный год

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Литературное чтение: Осознанность Правильность Выразительность Темп чтения			
Русский язык: Каллиграфия Орфография Развитие устной речи			
Математика: Устный счет Письменные вычислительные навыки Решение задач Логические задачи Геометрический материал			
Окружающий мир: Умение наблюдать Умение устанавливать причинноследственные связи Умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: Умение определять цель деятельности Умение планировать предстоящую деятельность Умение осуществлять запланированные действия Умение контролировать ход и результаты деятельности Умение оценивать ход и результаты деятельности			

Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: Активность познания Отношение к учению Отношение к труду Отношение к людям			
---	--	--	--

Уровни: высокий – зеленый цвет, средний – синий цвет, низкий – желтый цвет

Подпись учителя _____ / _____