

Утвержден
приказом МБОУ Избердеевской сош
от 11.08.2017 № 165

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Избердеевской сош
Петровского района
Тамбовской области
за 2016-2017 учебный год

С. Петровское, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Особенности МБОУ Избердеевской сош
4. Система управления образовательной организацией
5. Организация учебного процесса
6. Содержание и качество подготовки учащихся
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Востребованность выпускников
9. Условия реализации образовательных программ:
 - кадровый состав школы;
 - инновационная работа в школе;
 - учебно-методическое обеспечение;
 - библиотечно-информационное обеспечение;
 - материально-техническая база.
10. Перспективы работы школы на 2017-2018 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), приказа директора школы от 05.04.2017 № 63 «О проведении самообследования за 2016-2017 учебный год» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей само обследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного само обследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах само обследования. Само обследование проводилось школой по итогам учебного года.

В процессе само обследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устав образовательной организации

Утверждён постановлением администрации Петровского района от 17.09.2014 г. № 991.

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО

Юридический и фактический адрес школы:

393070 Тамбовская область Петровский район с. Петровское, ул. Пионерская 51а Телефон 8(47544) 20-4-07.

E-mail: izberdei44@mail.ru

[http: // izberdeischoo.68edu.ru](http://izberdeischoo.68edu.ru)

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия 68Л01 № 0000378, рег. № 17/237 от 11.12.2014, выдана Управлением образования Тамбовской области, срок действия – бессрочно.

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Государственная аккредитация – 68А01 рег. № 0000236, № 8/114 от 16.05.2016 до 05.04.2025, выдана Управлением образования Тамбовской области.

Учредитель - администрация Петровского района.

Согласно Постановлению администрации Петровского района Тамбовской области от 28.06.2011г. № 607 «О реорганизации сети муниципальных общеобразовательных учреждений Шехманской, Дубовской,

Новогаритовской, Крутовской средних общеобразовательных школ» с 28.06.2011 года МБОУ Избердеевская сош имеет следующие филиалы:

1. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Дубовое
2. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Покрово- Чичерино
3. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Новое Гаритово
4. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Крутое
5. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Красиловка
6. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Кочетовка
7. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Свинино

ОСОБЕННОСТИ МБОУ ИЗБЕРДЕЕВСКОЙ СОШ

МБОУ Избердеевская средняя школа - Школа агроэкотехнологий предполагает трудовую сельскохозяйственную подготовку учащихся.

Реализация образовательной модели «Школа Агроэкотехнологий» осуществляется через использование интеграции предметов, введение культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапное введение ребенка в мир знаний, формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане.

Обучение на деятельностной основе позволяет осуществлять социальную адаптацию школьника к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

В центре такой модели школы - личность ребенка как хозяина земли, на которой он живет.

Образовательная деятельность школы направлена на достижение целей:

- ✚ создание условий для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности;
- ✚ формирование у учащихся комплекса профессиональных агроэкотехнологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию.

Определены следующие задачи:

- ✚ создание образовательной системы Школы агроэкотехнологий для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, культурных и рачительных землепользователей, понимающих ответственность за

- личное и социальное благополучие, сохраняющих ментальные традиции и создающих новые ресурсосберегающие формы хозяйствования на селе;
- ✚ дополнение и корректирование образования через реализацию углубленного естественнонаучного содержания и развитие системы предпрофильной подготовки и специализированной подготовки учащихся;
- ✚ разработка и реализация инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере изучения основ агроэкотехнологий и информационно-коммуникационных технологий;
- ✚ определение и разработка социальных и психолого-педагогических условий для профессиональной ориентации учащихся к инновационной ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширения границ их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности;
- ✚ позиционирование школы как ресурсного центра агроэкотехнологического образования.

Учебный план школы предполагает получение агроэкотехнологического образования через все ступени обучения.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Раева Элли Атусьевна	Директор школы
2.	Коновалова Валентина Ивановна	Заместитель директора по УВР
3.	Панова Наталья Валерьевна	Заместитель директора по ВР
4.	Шилов Михаил Сергеевич	Заместитель директора по АХЧ
5.	Полякова Надежда Григорьевна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Избердеевской сош в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ Избердеевской сош.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с лицензией структура школы выглядит следующим образом:

I ступень – начальное образование (срок освоения 4 года), 1 - 4 классы.

II ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), 5 – 9 классы.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней; продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – односменный, в начальной школе – режим «полного дня».

Учебный год делится на 6 семестров. Продолжительность семестров в 1 полугодии - 5 недель, во 2 полугодии – 6 недель. Семестры чередуются недельными каникулами. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится после 2, 4 и 6 семестров; 10-11 классов – по итогам полугодий. Построение образовательного процесса по природосообразным периодам благоприятно сказывается на здоровье и психологической комфортности учащихся.

Сведения об учащихся

Школа создает все необходимые условия для получения качественного образования учащимся.

Контингент сохраняется до получения основного общего образования. Все учащиеся школы получают основное общее образование при достижении 15-летнего возраста.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (миграция, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

Сведения об учащихся очной формы обучения:

- общее количество — 608
- на первой ступени - 102
- на второй ступени — 435
- на третьей ступени — 71

Заочная форма обучения:

- на второй ступени — 3
- на третьей ступени — 0

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все приоритеты деятельности школы подчинены главной цели - повышение качества образования учащихся.

Для решения важнейшей проблемы повышения качества образования в школе реализуется школьная система оценки качества образования и воспитания. В ее основе – управление качеством образования на базе новых технологий оценки деятельности учителя и новых подходов к оценке достижений учащихся.

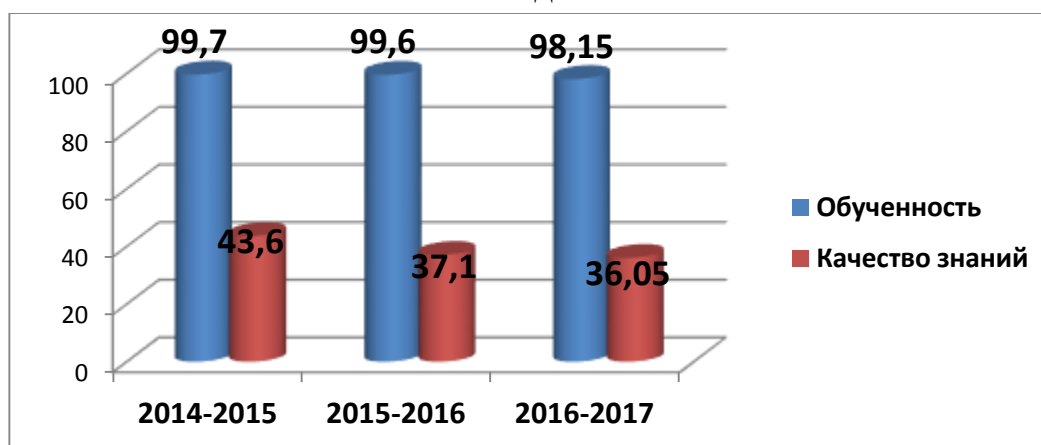
Реализация содержания оценки качества образования школы осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование, государственную аккредитацию школы, государственную итоговую аттестацию выпускников, независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования, мониторинга качества образования, внутреннего мониторинга школы и педагогической деятельности, общественную экспертизу качества образования, рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в районе, конкурсов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного, среднего общего образования, проводится в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ, всероссийских проверочных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами. Анализ деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с критериями и показателями, утвержденными на уровне школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной системой. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в школьной системе оценки качества образования осуществляется на уровне: Управляющего совета, директора школы, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений.

Динамика обученности и качества знаний учащихся школы за три года



Обученность и качество знаний учащихся по ступеням обучения

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)
2014-2015	58	100	39,7	100	55	100
2015-2016	41,4	100	33,41	99,5	48,07	98,07
2016-2017	62	100	35,44	98,10	39	98,43

Повышение качества образования учащихся – одно из важнейших требований, предъявляемых к современной школе.

Следует обратить серьезное внимание на учащихся, имеющих по одной отметке «3» (21 учащихся – по школе), таким образом, потеря показателей качественной успеваемости учащихся в 2016-2017 учебном году составляет 5,5 % по школе.

Классы с самым высоким качеством знаний: по 5-9 кл.: 7-А (60,87%), 7-Б (47,83%), 5-Б (45%); по 10-11 кл. – 11-Б кл. (47,83%), 11-А кл. (43,75%).

Классы с низким качеством знаний и низким уровнем обученности – по 5-9 кл.: 8-В (95,24 – 19%), 6-В (95,65 – 26%); по 10-11 кл.: 10 кл. (96-28%).

Педагогический коллектив школы в течение учебного года вел работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. В ходе работы были выявлены причины снижения качества знаний:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;

- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;

- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;

- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);

- потеря связи с родительской общественностью.

Способы повышения качества знаний обучающихся:

- организация учебного процесса;

- использование дифференцированных индивидуальных форм работы с различными обучающимися: со слабоуспевающими; с обучающимися, имеющими 1 «4», имеющими две-три «4»; детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации; обучающимися, пропустившими занятия по болезни; усилить работу с обучающимися 9-х классов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;

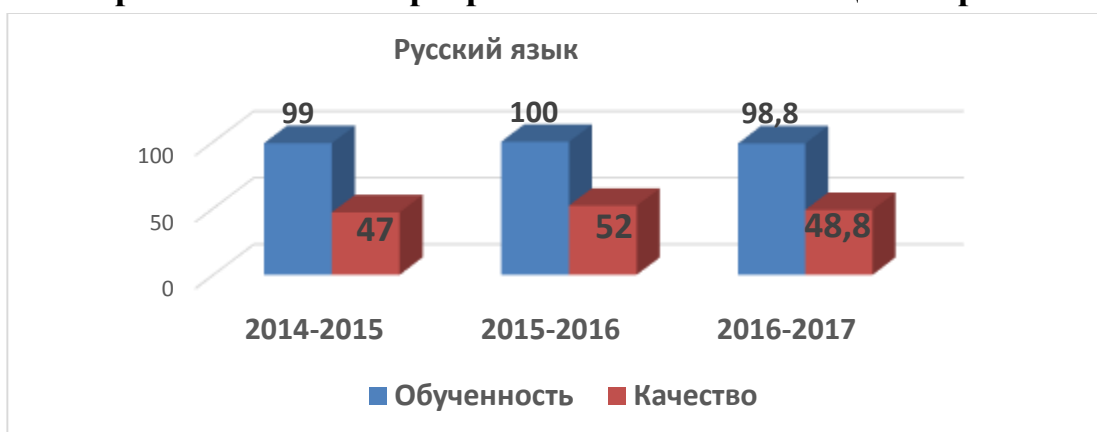
- обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, установление межпредметных связей, а также координация действий учителей с родителями и общественностью;

- работа с «пропускающими учебные занятия без уважительных причин». В этом направлении нужно проводить целенаправленную работу, как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социальных педагогов.

Результаты участников ГИА-9

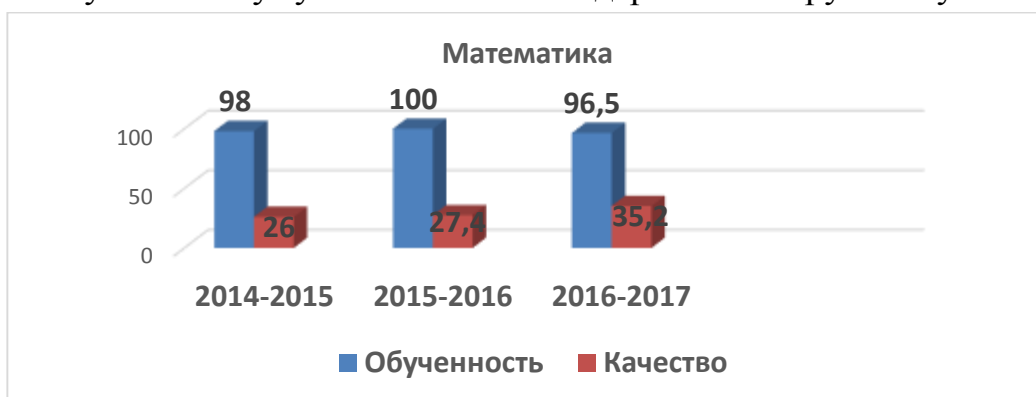
Из 92 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 89. 88 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования



Наблюдается динамика снижения качества образования по русскому языку на 3,2 %, обученности на 1,2 % в сравнении с 2015-2016 учебным годом. 1 учащийся на ГИА получил неудовлетворительный результат.

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.



Наметилась тенденция роста качества знаний учащихся по математике на 7,8 %. В то же время наблюдается динамика снижения % обученности на 3,5% в сравнении с 2015-2016 учебным годом. 3 учащихся на экзамене по математике получили неудовлетворительные результаты: двое из них – ученики со слабой подготовкой, 1 – не смогла справиться с сильным эмоциональным волнением.

Сопоставление результатов ГИА-9 и годовых отметок по обязательным предметам

	Русский язык		Математика	
	Кол-во учащихся	В %	Кол-во учащихся	В %
Подтвердили годовые чел.	57 из 89	64,04 %	67 из 89	75,28 %

отметки				
Повыси ли отметку:	19 из 89 чел.	21,34 %	4 из 89 чел.	4,49 %
- с «3» на «4»	7		2	
- с «4» на «5»	9		2	
- с «3» на «5»	3			
Понижи ли отметку:	13 из 89 чел.	14,60 %	18 из 89 чел.	20,22 %
- с «4» на «3»	8		7	
- с «5» на «4»	4		8	
- с «3» на «2»	1		2	
- с «4» на «2»			1	

Большинство учащихся 9-х классов подтвердили годовые отметки по математике (75,28%). По русскому языку подтвердили годовые отметки только 64,04 % учащихся.

Наблюдается повышение отметок на экзамене по русскому языку (21,34%), по математике (4,49%). Положительные результаты на экзаменах достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся учителями – предметниками к данному виду работ:

- работа с тестами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, подготовка и использование опорных схем, мультимедийных презентаций, таблиц;

- работа с открытым банком заданий (классификация задач, решение задач);

- руководство самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА;

- групповые и индивидуальные консультации;

- работа с родителями по итогам диагностических работ с целью ознакомления с содержанием и результатами работы.

Скоординированная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение учебного года дала возможность повышения качества обучения некоторым учащимся и получения более высоких оценок.

Для учащихся 9-х классов в учебном плане были предусмотрены занятия элективных курсов по русскому языку «Выразительные средства синтаксиса», по математике «Уравнения и неравенства с модулем и параметрами», по химии «Агрохимия».

Понизили отметки по русскому языку только 14,60 % уч-ся, по математике – 20,22% уч-ся. Понижение результатов на экзамене наблюдается у учащихся, за время учебы которые показали низкие способности по всем дисциплинам школьной программы. Причины - низкая мотивация к обучению, недостаточная работа родителей по повышению престижа знаний, отсутствие реакции родителей на пропуски занятий без уважительных причин, и, как следствие, недостаточная подготовка к ГИА.

Чтобы увеличить процент совпадения, необходимо

- усилить ответственность при выставлении текущих, семестровых, годовых отметок на предмет их объективности и соответствия реальной картине знаний учащихся;

- усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию знаний учащихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

п/п	Учебный предмет	Ко л-во сдававших уч-ся	Кол-во уч-ся, получивших «2»	Доля уч-ся, получивших «2»	% обученности	% качества
	Английский язык	2	-	-	100	100
	Физика	9	-	-	100	100
	История	3	-	-	100	100
	Биология	32	-	-	100	85,5
	Обществознание	47	-	-	100	55,31
	География	24	-	-	100	54,16
	Химия	17	1	5,8 %	94,11	70,58
	Информатика	42	1	2,3 %	97,61	45,23
	ИТОГО:		2 чел.			

Особенностью государственной итоговой аттестации 9 классов этого учебного года являлась обязательная сдача экзаменов по четырем учебным предметам. Результаты всех экзаменов учитываются при выставлении итоговых отметок. Условием получения аттестата является успешная сдача экзаменов по всем выбранным предметам.

Выбор предметов на государственной аттестации в 2017 году следующий:

- наиболее популярными предметами ОГЭ стали обществознание – 47 человек, что составило 53,40 % от общего количества выпускников,
- информатика – 42 чел. (47,72 %),
- обществознание – 47 чел. (53,40 %),
- биология – 32 чел. (36,36 %),
- география – 24 чел. (27,27 %);
- химия – 17 чел. (19,31%);
- наименее популярны предметы физика (9 чел.), история (3 чел.), английский язык (2 чел.).
- не выбрали для сдачи ОГЭ предмет: литературу.

2 учащихся 9-х классов на экзаменах по выбору в форме ОГЭ показали неудовлетворительный результат: 1 чел. – по химии, 1 чел. – по информатике. Эти учащиеся – учащиеся с крайне низкими способностями по всем предметам. Ученица, которая получила неудовлетворительный результат по химии, имела итоговую отметку за 3 триместр – «2».

1 ученик получил неудовлетворительные результаты по 2 предметам: математике и информатике. По информатике его итоговые семестровые отметки: 3, 2, 3.

Выявленные проблемы:

- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска".

Результаты участников ГИА-11

На этапе государственной итоговой аттестации в процедуре ЕГЭ участвовало 41 выпускник. Все они успешно сдали итоговое сочинение и были допущены к ГИА. Среднее общее образование завершили и получили аттестаты 41 выпускник МБОУ Избердеевской сош, что составляет 100 % от числа выпускников, допущенных к ГИА. 7 выпускников 11-А, Б кл. награждены медалями «За особые успехи в учении» и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Формы работы для подготовки к ГИА, которые были использованы педагогами: тренировочные работы; работа с банком заданий

(классификация задач, решение задач); руководство самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА; групповые и индивидуальные консультации; работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам по подготовке к ГИА; проведение пробных экзаменов, диагностических работ; работа с родителями по итогам диагностических работ с целью ознакомления с содержанием и результатами работы. А самая главная форма работы – ежемесячная систематическая работа с родителями и слабоуспевающими уч-ся как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей и классных руководителей: совместные совещания в кабинете директора школы с родителями и уч-ся, общешкольные собрания по параллелям выпускных классов, совместные совещания с участием главы и заместителя главы района, начальника отдела образования.

Все учащиеся 11-х классов на ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) подтвердили свои годовые отметки и отметки, полученные на ОГЭ по вышеперечисленным предметам в 2014-2015 учебном году.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших уч-ся (всего - 53 чел.)	Средний тестовый балл	Кол-во уч-ся, не набравших минимального кол-ва баллов	Доля у участников, не преодолевших мин. порога	Кол-во высокобалльников (набравших 81-100 баллов)	Доля высокобалльников (81-100)
Русский язык	41	66,80	-	-	4	9,75 %
Математика (базовый уровень)	31	4,06	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	26	46,11	3	11,53 %	-	-
Обществознание	33	56,39	1	3,03 %	-	-
Биология	6	60,5	-	-	-	-
История	16	55,37	1	6,6 %	2	12,5 %
Физика	10	56,4	-	-	-	-
Химия	4	66,25	-	-	-	-
Английский язык	1	85	-	-	1	100 %
Литература	1	49	-	-	-	-

	География	1	58	-	-	-	-
	ИТОГО:			5	12,19 %	7	17,07 %

Экзамены по 8 общеобразовательным предметам участники ЕГЭ сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Выпускниками школы были избраны: история, обществознание, химия, биология, физика, литература, география, английский язык. Не выбрали в этом учебном году экзамен по информатике и ИКТ.

В 2017 году, как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников ЕГЭ (после русского языка и математики) сдавали экзамен по обществознанию – 33 человек (80,48%). Следующими предметами по степени привлекательности для участников ЕГЭ оказалась история - 16 человек (39,02%), физика – 10 чел. (24,39%), биология – 6 чел. (14,63%), химия – 4 чел. (9,75%). Английский язык, литературу и географию сдавали по 1 чел.

На положительные результаты оказало влияние следующих факторов:

1) для подготовки к итоговой аттестации были выделены часы компонента образовательного учреждения для организации индивидуально-групповых занятий по предметам, где отрабатывались трудные темы;

2) вариативная часть учебного плана агротехнологического профиля распределена следующим образом:

- увеличено количество часов (на 1 час) в 11-х классах с целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык»;

- введены следующие элективные курсы: «Решение задач по молекулярной биологии и генетике», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Химия и окружающая среда»;

3) вариативная часть учебного плана 11 класса (базового уровня) распределена следующим образом:

- увеличение количества часов по химии и биологии направлено на решение задач практико-ориентированного содержания по отдельным темам данных учебных дисциплин;

- увеличено количество часов (на 1 час) в 11-х кл. с целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык»;

- выделены часы на индивидуально-групповые занятия в 11-х кл. по русскому языку, математике, химии, обществознанию;

4) в течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, пробных экзаменов по учебным

предметам с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

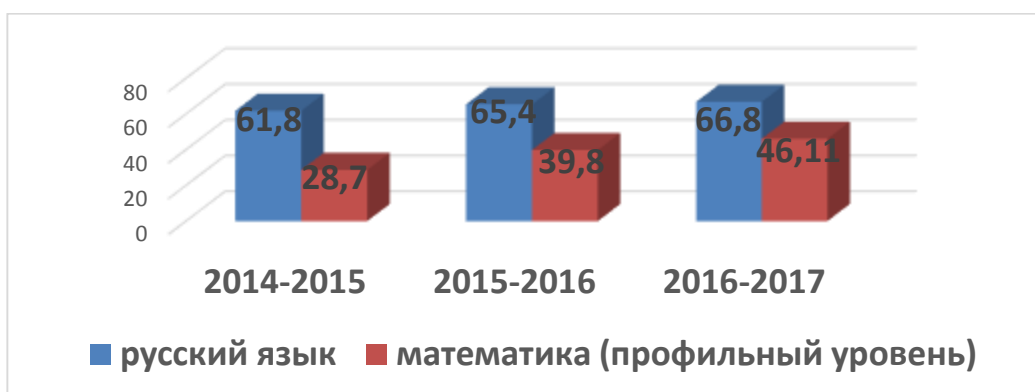
5) применение педагогами новых информационных технологий при проведении и подготовке к урокам;

6) своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей;

7) учитывание психологических аспектов обучения;

8) межличностное взаимодействие: учитель ↔ ученик.

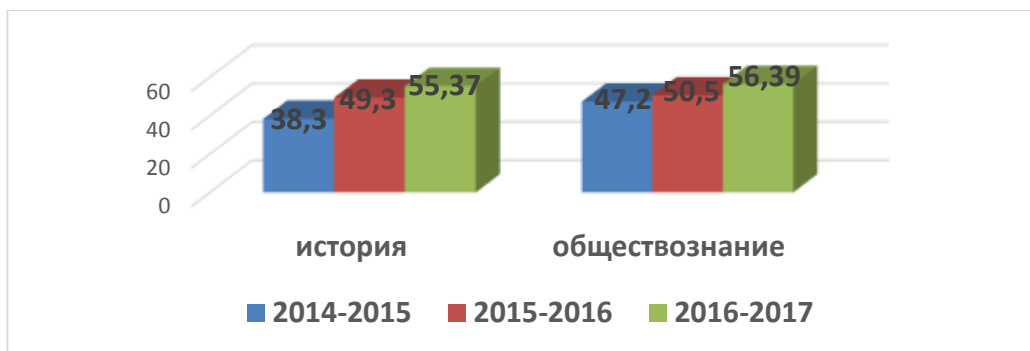
Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике



Средний тестовый балл по школе по русскому языку составил 65,80; средний тестовый балл по математике (профильный уровень) составил 46,11, что на 6,31 балла выше, чем в 2016 году.

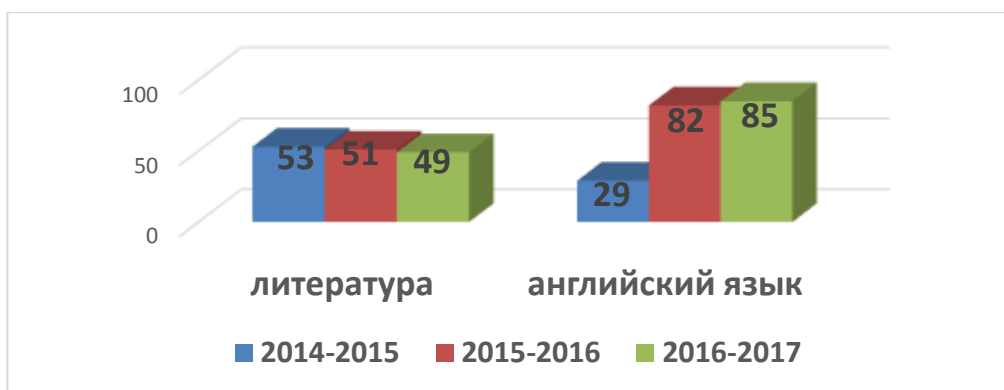
Математику (профильный уровень) сдавали 26 чел., из них 3 чел. не преодолели минимальный порог (11,53 %). Причиной этого учитель-предметник считает систематическое невыполнение домашних заданий отдельными учащимися, отсутствие контроля за учебной работой ребенка со стороны родителей. Математику (базовый уровень) сдавали 31 чел. Уровень обученности составил 100 %, качество знаний по математике (базовый уровень) – 74,19 %, что на 4,19% выше, чем в 2016 году.

Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по истории, обществознанию



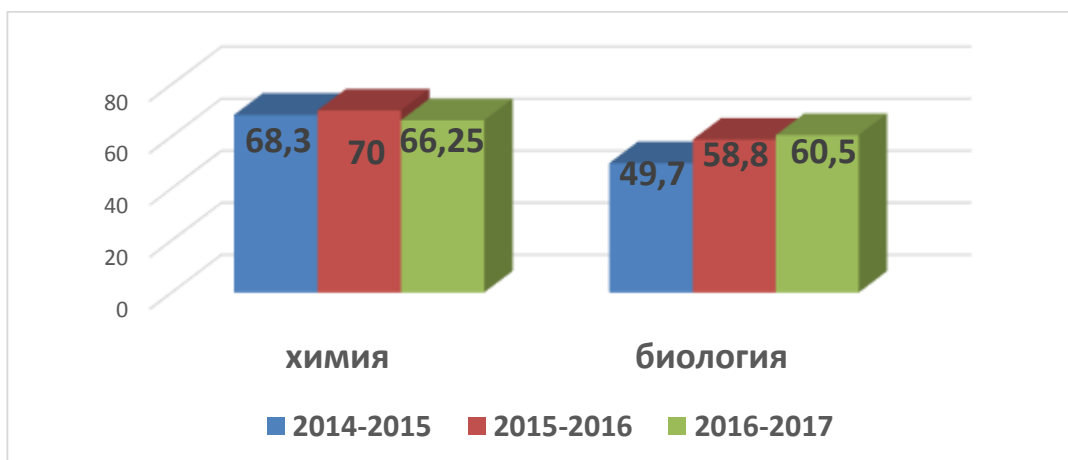
Данные диаграммы свидетельствуют, что по истории повысился средний тестовый балл в 2016-2017 учебном году на 6,07 баллов, по обществознанию – также произошло повышение среднего балла – на 5,89.

Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по литературе, английскому языку



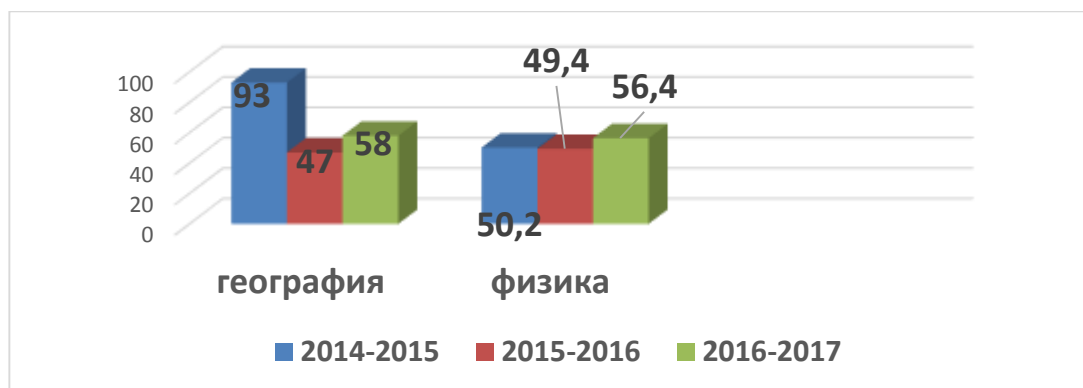
По литературе наблюдается снижение среднего тестового балла – на 2; по английскому языку –повышение среднего тестового балла на 3.

Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по химии, биологии



По химии произошло снижение среднего тестового балла на 3,75; по биологии – повышение среднего балла на 1,7.

Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по географии, физике



Данные диаграммы показывают, что средний балл по географии значительно повысился на 11; по физике также произошло повышение среднего балла на 7 в сравнение с 2015-2016 учебным годом.

Результаты ЕГЭ выявили и проблемы с преподаванием отдельных предметов: математики, истории и обществознания – по этим предметам не все выпускники преодолели минимальный порог.

На августовском педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей-предметников все эти вопросы обсуждались, намечены меры по повышению качества образования: усиление индивидуальной работы с учащимися, особое внимание будет уделено повышению квалификации учителей в условиях введения ФГОС, их методическому сопровождению.

Рекомендации на 2017/18 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, межпредметных объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х, 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Результаты государственной итоговой аттестации 2016/17 учебного года довести до родителей, учащихся 9-х, 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2017 учебного года.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Заместителю директора по УВР:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

7. Учителям математики 9-х, 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ, ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2017/18 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

8. Учителям русского языка 9-х, 11-х классов:

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий

класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Входной контроль:

- в сентябре 2016 г. для учащихся 5-х классов были проведены диагностическая работа по английскому языку, по русскому языку и математике;

- стартовая диагностическая работа по математике для учащихся 10 класса (СтатГрад).

Промежуточный контроль: в декабре проведены полугодовые административные контрольные работы по русскому языку и математике в 2-4-х классах, 5-х, 9-х, 11-х классах в школе и филиалах школы.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, с целью подготовки их к ГИА в течение года были проведены диагностические и тренировочные работы с учащимися 9, 11-х кл. СтатГрад (22 работы за год):

- по русскому языку для учащихся 11-х классов по теме: «Орфография»; по теме: «Текст. Языковые нормы»; «Пунктуация (позиции 15-19)»; «Речь. Текст. Лексика и фразеология»; «Сочинение-рассуждение (позиция 25 ЕГЭ);

- по математике для учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов

- по математике, истории, физике, биологии в 11-х кл.

- по биологии, химии, физике, географии в 9-х кл.

С целью подготовки выпускников к ГИА проведены:

- Репетиционный экзамен по обществознанию для учащихся 9-х классов;

- Репетиционный экзамен по математике (профильный уровень) для учащихся 11-х классов;

- пробные экзамены по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию в 9-х кл.; по русскому языку, обществознанию в 11-х классах

Независимая оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся:

-Измерение уровня информационно-коммуникационной компетентности учащихся 9-х классов (сентябрь 2016г.);

- Мониторинг готовности обучающихся 5 классов к освоению образовательной программы основного общего образования в форме диагностических работ (сентябрь 2016г.);

- Национальные исследования качества образования по английскому языку в 5-х и 8-х классах (октябрь 2016г.);

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 кл., по русскому языку, математике, биологии в 5 кл. (апрель 2017г.);

- Всероссийские проверочные работы по географии в 11 кл. (апрель 2017г.);

- Мониторинг знаний школьников 8-х классов по математике (базовый уровень) (апрель 2017г.);

- Мониторинг уровня социальной зрелости выпускников основной школы (апрель 2017г.).

Итоговая административная работа по русскому языку в 7-х классах (май 2017г.).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования

Учебный год	К-во у-ся	Распределение	10кл.	Техникум	Лицей-колледж	Проф-тех-училище	Вечерняя школа	Работа	Безработн.
2014-2015	66	К – во чел.	45	0	16	5	0	0	0
		% от выпуска	68,1%	0	24,2%	7,58%	0	0	0
2015-2016	53	К – во чел.	25	4	23	0	1	0	0
		% от выпуска	47,16%	7,54%	43,39%	0	1,88%	0	0
2016-2017	61	К – во чел.	40	0	21	0	0	0	0
		% от выпуска	65,57%	0	34,42%	0	0	0	0

Выявленные тенденции:

1.Школа оправдывает свое назначение как звено в системе непрерывного образования.

2. Увеличение количества учащихся, изъявивших желание продолжить обучение в 10 классе на 18,41%.

3. Целенаправленность работы в повышении уровня готовности учащихся к жизни в обществе.

Рекомендации:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

3. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.

4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

5. Информирование учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда.

Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования

Учебный год	К-во учащихся	Распределение	Вуз	Техникум	Лицей	Профтехучилище	Армия	Трудоустр.	Безработн.
2014-2015	46	К-во чел.	30	0	16	0	0	0	0
		% от выпуска	65,2%	0	34,7%	0	0	0	0
2015-2016	48	К-во чел.	29	2	16	0	1	0	0
		% от выпуска	60,41%	4,16%	33,33%	0	2,08%	0	0

2016-2017	41	К-во чел.	37	0	4	0	0	0	0
		% от выпуска	90,24%	0	9,75%	0	0	0	0

Выявленные тенденции:

1. Увеличение количества учащихся, поступающих в вузы на 29.83%.
 - 2.Целенаправленность работы в повышении уровня готовности старшеклассников к жизни в обществе.
 - 3.В школе созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.
- Проведенный мониторинг трудоустройства учащихся 9,11-х классов показывает, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе, о чём свидетельствуют успехи в социализации выпускников.

Рекомендации:

- 1.Создание банка данных учебных заведений области и России.
- 2.Выявление, реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.
- 3.Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.
- 4.Привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей.
- 5.Определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кадровый состав школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работают педагоги (48 учителей) – высококвалифицированные специалисты: 3 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 21 человек – 1 квалификационную категорию, 12 педагогов - победители конкурсов «Народный учитель – 2010-2016», 1 учитель – победитель областного конкурса «Педагог-эколог».

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Кадровый состав стабилен, работает в режиме инноваций. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность не только через обучение на курсах повышения квалификации и проблемных курсах, но и через участие в работе научно - практических конференциях.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Тема методической работы в 2016-2017 учебном году: ***«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».***

Методическая работа в школе была направлена на:

- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
- обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;

- организацию научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Тематические педагогические советы в 2016-2017 учебном году:

- «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего общего образования»;

- «Анализ инновационной и экспериментальной работы в школе»;

- «Результаты работы учителей - предметников по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году в условиях реализации ФГОС ООО»;

- «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС»;

- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

Работа методических объединений

В 2016-2017 учебном году в МБОУ Избердеевской сош работали 7 методических объединений:

- м/о учителей русского языка и литературы;

- м/о учителей английского языка;

- м/о учителей математики, физики, информатики;

- м/о учителей истории и обществознания, географии;

- м/о учителей биологии и химии;

- м/о учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, ИЗО, музыки;

- м/о классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой по самообразованию.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях м/о, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения

наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность м/о, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач методических объединений осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

- Работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования.

Инновационная работа в школе

В настоящее время МБОУ Избердеевская сош - школа агроэкологического направления, которая выполняет функции регионального ресурсного центра по развитию технологий интенсивного экологического садоводства, овощеводства и земледелия.

На базе школы работают 3 региональные площадки:

1) *по организации системы непрерывного агробизнес-образования в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений* (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 06.09.2011 № 2170 «Об открытии областных опытно-экспериментальных площадок»);

2) *по формированию системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся* (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11.02.2013 №312 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»);

3) *по развитию жилищно-просветительского движения* (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 24.03.2015 №804 «О развитии сети инновационных площадок в Тамбовской области»).

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2016-2017 учебном году началась реализация программы развития информационно-библиотечного центра (ИБЦ): накопление и организация электронных ресурсов (поиск, сбор, оценка, систематизация информационных ресурсов); создание страницы на сайте школы; создание электронных ресурсов учителями, школьниками, библиотекарем; продвижение книги и чтения через сайт; формирование информационной грамотности школьников.

Материальная база ИБЦ соответствует современным нормам и требованиям: имеется зона абонемента, зона коллективной работы, презентационная зона, зона буккроссинга, рекреационная зона, зона открытого доступа, компьютерная зона. Эффективно используются библиотечные ресурсы: рационально размещены рабочие зоны, созданы комфортные условия для работы библиотекаря и читателей, имеется хороший доступ к документам и материалам, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов.

ИБЦ имеет доступ к интернет-библиотекам НЭБ, ЛитРес.

В ИБЦ организовано одно автоматизированное место библиотекаря: для создания информационной базы данных школы, для заполнения отчетов, для заполнения автоматизированной базы данных по учебному фонду, ведения другой документации, поиска разработок для проведения мероприятий, поиска информации, книжных выставок. Рабочий компьютер библиотекаря входит в локальную сеть школы.

Кроме того, в ИБЦ имеется 12 компьютеров с выходом в Интернет, 1 МФУ, проектор, экран, программа АИБС МАРК SQL (версия школьная библиотека). Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. За компьютерами работают учащиеся всех классов. Всем учащимся и учителям предоставляется возможность для распечатки, ксерокопирования и сканирования материалов. Наиболее часто в работе используются такие программы, как Word, Power Point, Publisher, ресурсы Internet. Наиболее часто выполняются следующие работы: подготовка рефератов, докладов, презентаций, оформление текстов, поиск информации, работы над проектами. Часто используются компьютеры и для работы с электронным журналом (просмотр учащимися оценок, домашних заданий и объявлений).

Книжный фонд на 1.06.2017г.: всего 10616 экз., в том числе: книг 6033 экз., учебников 4583 экз.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, справочной, научно-популярной, педагогической и методической литературой. В фонде ИБЦ имеется 100 компакт-дисков.

Материально-техническая база

В 2016-2017 учебном году школа продолжила участвовать в работе по ведению электронных дневников и журналов успеваемости в социальной сети «Дневник.ру». Все педагоги, учащиеся 2-11 классов, их родители внесены в базу данных, получили приглашения и ознакомлены с положением об электронном дневнике и журнале успеваемости. Педагоги школы выставляют текущие оценки, триместровые и годовые оценки. Проведено два практических семинара с педагогами школы по работе с электронной документацией на сайте «Дневник.ру».

В 2016-2017 учебном году педагогические работники базовой школы и филиала активно размещали свои материалы в таких профессиональных сообществах как: Сеть творческих учителей, Методисты, Открытый класс.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе оборудованы 3 компьютерных кабинета, медиатека, кабинет открытого доступа. Всего в школе насчитывается 188 компьютеров, имеется локальная сеть, выход в Интернет. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, реализуемых образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, приобретено лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, спортивный инвентарь, учебная и художественная литература.

Материально – техническая база школы позволяет обеспечить обучение учащихся на должном уровне. Помещение обеспечено пожароохранной защитой, имеется система видеонаблюдения.

Перспективы работы на 2017-2018 учебный год

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- усиление аспекта индивидуализации и дифференциации работы с обучающимися;
- формирования у обучающихся универсальных учебных действий в процессе учебных и внеучебных занятий;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного, дополнительного и начально-профессионального образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений;
- продолжить освоение деятельностных технологий (в особенности технологии смыслового чтения и интегративной технологии, информационных) при организации образовательного процесса по учебным предметам;
- расширить сеть платных образовательных услуг.

2.Совершенствование воспитательной системы школы посредством:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- развития семейного воспитания как базового института социализации;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3.Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4.Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС НОО/ООО/;
- повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда;
- обеспечение полноты реализации плана прохождения аттестационных процедур педагогами школы;
- включение каждого педагога школы в инновационную деятельность;
- активизация системы внутришкольного контроля качества образования при участии органов общественного управления;
- активно внедрять современные технологии обучения.

5.Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- апробация использования в образовательном процессе электронных учебников;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6.Повышение здоровьесберегающего аспекта организации образовательного процесса через:

- приобщение обучающихся на всех уровнях образования к сдаче возрастных норм ГТО;
- охват обучающихся качественным горячим питанием;
- привитие навыков правильного питания и здорового образа жизни.

7.Повышение конкурентоспособность и привлекательность школы посредством:

- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией об образовательной и финансово-экономической деятельности школы;
- активное участие школьного коллектива в конкурсах и проектах разного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ИЗБЕРДЕЕВСКОЙ СОШ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	608 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 чел. 37,32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,37 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,80 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,11 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 5,68 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	7 чел./ 17,07%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 чел./69,90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 чел./ 19,40%
1.19.1	Регионального уровня	28 чел./ 4,60%
1.19.2	Федерального уровня	23 чел./3,78%
1.19.3	Международного уровня	6 чел. /0.98%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 чел./63,38%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	33 чел. /5,42%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел./100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел./100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел./52,09%
1.29.1	Высшая	3 чел. / 6,25%
1.29.2	Первая	20 чел./ 41,66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел./50%
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 2,09%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел./ 47,92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 2,09%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./37,50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42чел./87,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./64,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,80 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м

