

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Избердеевской средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза В.В. Кораблина в с. Дубовое

Проект

*Привитие осознания
гражданской
идентичности
и патриотизма в
процессе внеурочной
деятельности
обучающихся.*

Обоснование выбора темы

Сегодня в основе разработки стандарта общего образования лежит представление об образовании именно как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности; снижение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающих поколений.

Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества позволяют в контексте проектирования стандартов осуществить формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности через разработку нового поколения образовательных программ. Однако основная функция воспитания в обучающихся понятия гражданской идентичности и как основного компонента этого понятия – патриотизма – остаётся на совокупной внеклассной деятельности педагогов, родителей и детей.

Необходимость постоянного совершенствования образовательной системы в целях развития общекультурного, личностного, интеллектуального потенциала диктуется процессами глобализации, информатизации, повышенной профессиональной мобильности, требованиями непрерывного образования.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями образовательной социально-педагогической ситуации, характеризующейся трансформацией сложившейся системы образования, национального воспитания и экологии детства, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом, государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии социально-экономической и политической жизни нашего общества.

Поликультурное общество обуславливает повышение требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Центральной задачей поликультурного образования является сохранение и обогащение русской культуры, без принижения ценности своеобразия других народов, населяющих Россию на основе открытости и равноправного диалога культур, культурного плюрализма, сохранения и

развитие всего многообразия культурных ценностей, норм и образцов, форм деятельности, существующих в нашем обществе.

Таким образом, **главной целью** проекта является формирование гражданской идентичности, которое призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы **общечеловеческих нравственных ценностей**, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Фокусом этих мероприятий является образовательное пространство как социальная сеть, включающая образование наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия, социально-экономические институты) и определяющая социальные эффекты взаимодействия образования с этими институтами в жизни личности, общества и государства.

Задачи проекта

- целенаправленное формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества и солидарности в российском государстве.
- компенсация потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации. Речь идет о путях поиска социального партнерства с институтами СМИ, религии и семьи в целях успешной социализации детей, подростков и молодежи и использование социальных сетей между этими институтами для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе.
- повышение мобильности, качества и доступности дополнительного образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе, достижения профессионального и личностного успеха, порождающего веру в себя и будущее своей страны.
- разработка основных принципов духовно-нравственного воспитания как конвенциональных социальных норм, обеспечивающих баланс интересов семьи, общества и государства и позволяющих осуществить жизненные притязания молодежи.

Планируемые результаты:

Необходимой составляющей результатов данного проекта должна стать **программа формирования гражданской идентичности личности**, конкретизированная в отношении начальной, основной и полной ступеней образования, включая дополнительное образование и внеклассную работу.

Формирование ценностных ориентиров методологии образования как ведущей социальной деятельности общества. Это:

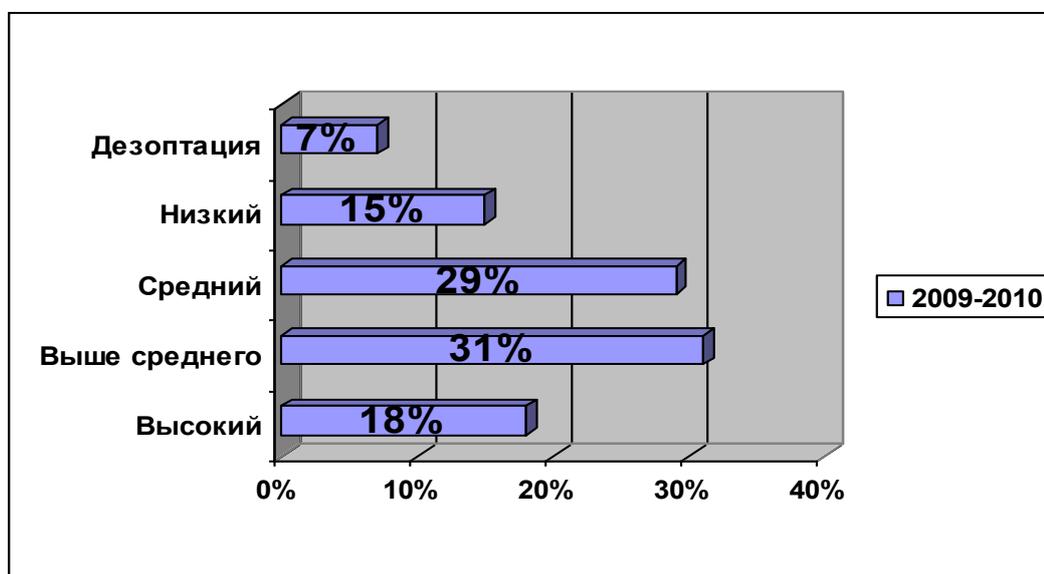
- Совокупность программ по формированию **гражданской идентичности**, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);
- Совокупность программ по формированию **этнической идентичности** и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);
- Совокупность программ по формированию **общечеловеческой идентичности**, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

Этапы реализации проекта.

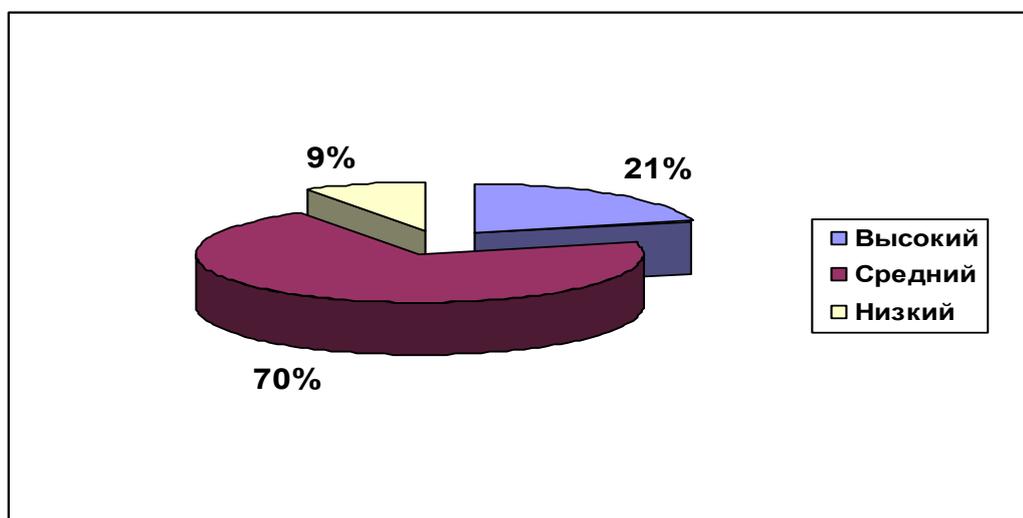
1. Подготовительный этап (аналитический) (2009г.)

Главной целью этапа является комплексный анализ системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в филиале МБОУ Избердеевской СОШ в с. Дубовое за последние 5 лет, работы с родителями и другими членами общества. Результаты зафиксировали повышение социальной адаптации обучающихся в современном обществе, настрой на осознание собственного места в государстве, значимость образования, духовно-нравственного воспитания и т. д.

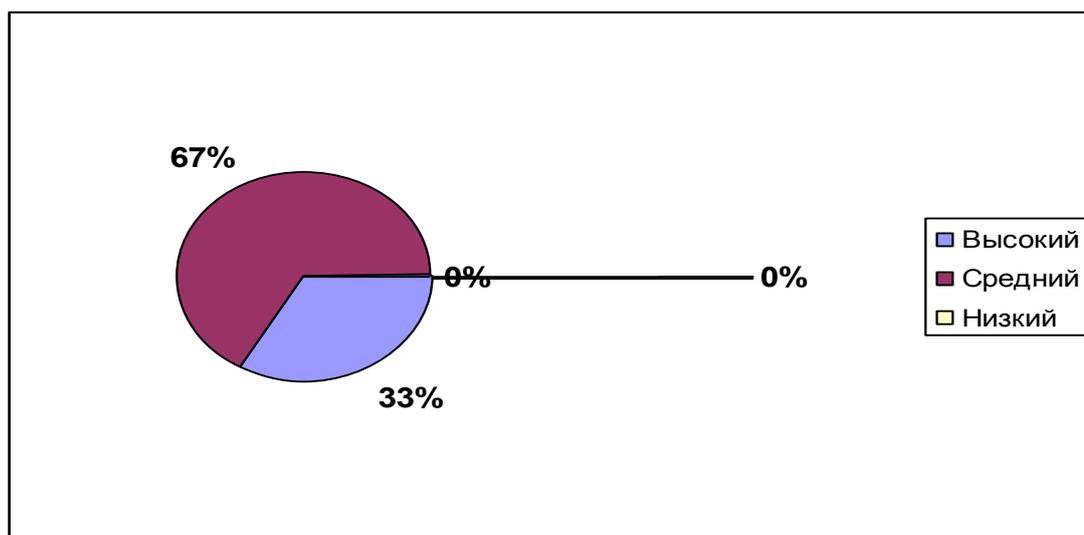
Диагностика мотивации к обучению обучающихся филиала МБОУ Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2009-2010г



Диагностика уровня нравственности обучающихся филиала МБОУ Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2009-2010г.



Диагностика уровня социальной активности обучающихся филиала МБОУ Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2009-2010г.



Значительно повысились результаты вовлечённости детей группы риска во внеклассную работу, организации дополнительного образования, кружки, секции. Именно внеклассная работа дала возможность многим детям ощутить себя значимым членом общества, осознать свои способности, возможность проявить себя в той или иной деятельности. Это говорит о значимости воспитательной работы педагогического коллектива, работников социокультурного комплекса, их совместной деятельности с родительским сообществом и обучающимися. Результатом данной деятельности стало значительное снижение количества детей, стоящих на внутришкольном учёте.

В период аналитических исследований перед педагогами и руководителями встал вопрос о том, как измерить степень патриотичности и гражданской идентичности обучающихся. Привычные понятия не укладывались в рамки мониторинговых исследований, требовались новые знания на научной основе.

В течение подготовительного этапа был намечен комплекс мероприятий по формированию психолого-педагогической готовности учителей и руководителей образовательных учреждений к внедрению программ исследования и формирования гражданской идентичности личности, так как основной силой осуществления данных целей являются педагоги и руководители общеобразовательных учреждений; психологи, работающие в сфере образования; социальные педагоги; педагоги-психологи, воспитатели.

Анкета "Патриотизм"

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

- 1) любовь к Родине
- 2) любовь к народу
- 3) любовь к своей семье, близким
- 4) прославление побед Родины
- 5) любовь к родному городу, деревне, дому
- 6) стремление к безопасному глобальному миру
- 7) любовь к национальной культуре
- 8) коллективный образ жизни
- 9) религиозная вера, которую я исповедую
- 10) возрождение традиций советского государства
- 11) возрождение традиций российского государства
- 12) любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам
- 13) любовь ко всему человечеству, гуманизм
- 14) уважение к своей Родине, гордость за свою страну
- 15) стремление к социальной справедливости
- 16) патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение

Одной из самых продуктивных форм подготовки педагогического коллектива к работе в современных условиях являются целенаправленные тренинги. Тренинговая форма работы ориентирована на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в той или иной сфере. Тренинг — один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд психотерапевтических, и психокоррекционных методов, а также на активные методы обучения. В самом общем виде тренинговая работа направлена на повышения общей, когнитивной и профессиональной компетентности каждого члена тренинговой группы, в том числе на развитие навыков самопознания, саморегуляции, общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, профессиональных умений и т. п.

Наиболее продуктивными показали себя мини-лекции как наибольшие источники информации, психологические игры «Спящий город» и «Съёмки патриотического фильма», педагогическая мастерская.

Для продуктивной и грамотной работы в условиях модернизации образования руководитель и заместитель по УВР прошли курсы повышения квалификации по теме *«Управление школой в условиях становления современной модели образования»*.

Итогом анализа явилось осознание основных требований общества к образовательной системе:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности;
- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности; формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантного сознания.

Определено содержание системы воспитания гражданской идентичности обучающихся, которая включает следующие направления реализации воспитательных задач:

- 1. Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся** – формирование как приоритетных ценностей гражданственности, надклассовости, надпартийности, надкорпоративности; общенациональности; приоритета общественно-государственных интересов над личными; лояльности к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизма, преданности своему Отечеству; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права.
- 2. Историческое воспитание** – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов.
- 3. Политико-правовое воспитание** – предполагает осведомленность и ориентацию учащихся в политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики в контексте основных положений концепции безопасности страны и ее военной доктрины; роли и значения Вооруженных сил в обеспечении безопасности и обороноспособности страны; ориентацию и понимание правовых основ выполнения воинского долга.
- 4. Патриотическое воспитание** – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.
- 5. Профессионально - деятельностное воспитание** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность планировать и реализовывать профессиональные планы.
- 6. Подготовка к выполнению конституционного воинского долга** – основывается на воспитательном потенциале таких воинских традиций как верность военной присяге, боевому Знамени и Военно-Морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; массовый героизм и мужество в период борьбы за свободу и независимости Отечества; воинская доблесть, гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Основной этап (2010-2012):

Осуществление задач осуществлялось поэтапно, включая следующие компоненты:

- **КОГНИТИВНЫЙ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ)** – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (КОННОТАТИВНЫЙ)** – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ (АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ)** – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ)** – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Промежуточный контроль

Естественно, осуществление проекта в первую очередь определило перечень требований к результатам формирования гражданской идентичности применительно к ступени полного среднего образования

В отношении когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

Формирование историко-географического образа начинается уже педагогами начальных классов, уже на первых уроках дня знаний первый учитель напоминает или только знакомит детей с тем, что называется Родиной. Показателен системный цикл начальной школы «Наш край родной». За пределами урочной деятельности в воспитательном процессе обучающихся участвует Дубовский сельский социокультурный комплекс, куда входят всем нам известные участники деятельности: Досуговый центр, Храм св. Михаила Архангела, сельская библиотека, спортивный комплекс «Атлант» и т.д. В процессе внеклассной деятельности мы вовлекаем обучающихся в исследовательскую, краеведческую работу, изучение русских традиций, национальных ремёсел, русского языка. К наиболее любимым детьми относятся традиционные праздники масленицы, Ивана-Купалы, рождественские посиделки, где дети воссоздают традиционные народные гуляния, разучивают русские народные песни, хороводы. Заинтересовало обучающихся и приглашение к путешествию по Руси, мероприятие исторического содержания, возвращающее участника к истокам российского государства. Престольный праздник Св.Михаила Архангела венчает годовой цикл традиционных православных праздников в сообществе с Дубовским храмом св. Михаила Архангела. Знаниевый подход к традиционным экскурсиям по Тамбовской области и Петровскому району формирует представление о Тамбовщине, её географических и природных особенностях, а исследовательские Тамбовского Державинского университета и «Историко-культурные традиции родного края» - создают вокруг нашей малой работы по краеведению - «Диалекты нашей местности» с участием преподавателей родины ореол таинственности и культурного богатства

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

Формирование данного образа происходит в более позднем возрасте, тогда, когда ребёнок начинает воспринимать вместе с понятием родины понятие государства. Здесь неопределимую роль играет учитель обществознания, заложивший основы понятия государственности. Осознать себя как гражданина ребёнку помогают ролевые игры: День самоуправления, выборы президента, конкурсы сочинений «Письмо президенту», «Если бы я выбирал президента страны». Немалую роль играют исторические внеклассные мероприятия, посвящённые знаменательным датам: «105 лет Государственной думе России». Традиционными стали праздники, посвящённые тяжёлому труду землепашцев: «День поля» и «День сельского хозяйства». С удовольствием дети участвуют в празднованиях годовщин Петровского района и Тамбовской области. Особое значение для всех жителей села, в том числе и обучающихся, имеет «День согласия и примирения», знаменательная дата, отмечаемая в союзе с Дубовским Храмом Святого Михаила Архангела как великий праздник русской православной церкви – Празднование Казанской иконы Божьей Матери.

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

Для более глубокого осознания прав и обязанностей гражданина педагогами нашего коллектива была предложена концепция вовлечения обучающихся в изучение законодательных основ Российского государства: Цикла внеклассных мероприятий «Я гражданин России», проведение классных часов, круглых столов, а, самое главное, участие старших детей в ознакомлении малышей с основами их прав и обязанностей как членов общества, встречи с руководителями района области, праздник трёх поселений.

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

Воспитание осознания этнической принадлежности в детях, живущих с рождения в селе, где бок-о-бок проживают и трудятся семьи различных национальностей: узбеки, аварцы, чеченцы, лезгины, украинцы, цыгане – весьма трудоёмкий процесс. Необходимо, сохраняя самобытность каждого национального менталитета, не «разжечь» пламя шовинизма. Однако необходимо усвоить, что гордость за свою культуру и национальное богатство – не имеет ничего общего с гордыней национализма. Дети с. Дубовое с малых лет знакомятся с нашими традиционными ремёслами, воспитывая трудолюбие и уважение к истокам; участвуют в выступлениях русских народных вокальных и танцевальных ансамблей, организуют и проводят

традиционные русские народные гуляния: Масленица, Рождественские посиделки, праздник Ивана – Купалы.

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Любовь к малой родине – ступень к большой любви к Отчизне. Восприятию детьми общекультурного наследия России помогают организованные педагогами нашей школы экскурсии в Москву, Тамбов, Задонск, Елец. Большой популярностью пользуются виртуальные экскурсии по странам и континентам, видеоконференции обучающихся, посетивших другие страны.

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

Осознание понятия моральных ценностей происходит поэтапно на фоне примеров семьи, окружающих, школы. Одним из важнейших достоинств человека во все времена являлась забота о старшем поколении, ветеранах войны и труда, одиноким старикам и больным людям. Все эти действия не обозначаются педагогами как акции или массовые мероприятия – это повседневная воспитательная работа, ставшая для детей одним из обязательных правил существования.

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Данное направление работы с детьми самое популярное, так как спорт и забота о своём здоровье и здоровье природы - впитано с молоком матери каждым из нас. Кого могут оставить равнодушными заваленные мусором овраги и заболоченные пруды? Экологические акции «Зелёный патруль, Голубой патруль», «Украсим землю к празднику», благоустройство территории - действия, к которым не нужно призывать наших детей. Это стало системным занятием, с инициативой со стороны обучающихся, увлекающим и вызывающим позитивную реакцию окружающих. Борьба с вредными привычками набирает всё большие обороты. Конкурсы плакатов переросли в конкурсы газетных публикаций. Мы заняли 1 место в районном конкурсе «Мы против наркотиков». Статья Сапрыкиной Н. Была опубликована в газете «Сельские зори». Статьи обучающихся Н.Жёлтикова о празднике Светлой Пасхи и А. Овчаренко о экологической акции по очистке Дубовского пруда от мусора также были опубликованы.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;

Вовлечение родителей во внеурочную деятельность школы – один из важнейших приёмов воспитательного процесса. Организовывать экскурсии по городам России, по Тамбовской и Липецкой области помогают семьи обучающихся. Это, естественно, материальная сторона вопроса (оплата путёвок), это и высокий уровень осознания роли знакомства с нашей Родиной, её историческими и географическими. Многие из вас были участниками семинара, проводимого в рамках работы экспериментальной площадки «Крепка семья – крепка Держава, где были задействованы все участники в то время недавно созданного Дубовского ССК. Ежегодные вахта памяти, уроки мужества «Битва за Москву, классные часы «Никто не забыт и ничто не забыто», «Зоя», «Юрий Гагарин» и др. продолжают старые и создают новые традиции, отдающие дань уважения недавнему героическому прошлому нашего народа.

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

Этническая принадлежность к русскому народу осознаётся детьми не сразу, однако положительное восприятие себя как русского человека приходит сразу. Этому помогают красота русской народно и авторской музыки в вокальных и танцевальных кружках, удивительная образность русской литературы, особенно фольклора. Дети любят праздники, связанные с литературой: «День книги», театрализованные представления русских народных сказок. Старшим интересны исследовательские краеведческие работы по местным диалектам «Сельскохозяйственные орудия и утварь». Каждый ребёнок любит рисовать, и здесь свою роль играет прекрасная дубовская природа.

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

Красота русского искусства не лишает притягательности искусство других народов. Кто не любит зажигательных восточных танцев, песен? В нашей школе учатся дети разных национальностей, и мы стараемся познакомить всех с традициями каждой семьи, каждой этнической группы. Для этого проводятся классные часы, тематические игры, связанные с национальными ритуалами. В старших классах самосознание формируется с помощью диалога, форума. Круглый стол «Я гражданин России», сочинения о знании традиций разных народов, конкурсы эссе о межнациональной дружбе, уважении.

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Восприятие каждого человека как личности не может быть без осознания любви к человеку. Этому помогает Православие, формирующее такое понятие как любовь. Любовь ко всему живому и неживому, созданному Богом. Каждый ребёнок рождается добрым и ласковым. И наша цель – не растерять эти замечательные качества. Ребёнок раскрывает самые высокие чувства в творчестве: конкурсы рисунков, плакатов, стихов, эссе, конкурсы рисунков на асфальте «Счастливое детство», «Сохраним наш мир», дни памяти жертв Беслана. Истинное милосердие и сострадание проявляется в отношении к животным. Акция по спасению бездомных животных.

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Здоровьесбережение – задача не только педагогов, но и главная цель родителей обучающихся. И в этом мы находим полное взаимопонимание. Борьба с вредными привычками, неусыпный контроль над поведением подростков по отношению к курению и алкоголю сочетаются с постоянной занятостью детей в спортивных мероприятиях школы, спортивного комплекса, района, области. Участвовали в районном публицистическом конкурсе «Мы против наркотиков», где стали победителями. Воспитание понятия «здоровая нация» неотделима от понятия «здоровая семья». Отношение к семье у детей особое: это говорят их рисунки. Мы стараемся поддержать в детях трепетное отношение к семье.

Сохранить здоровым будущее поколение невозможно в обществе, завалившем свою планету отходами. Ребята с удовольствием проводят экологические акции «Голубой и зелёный патруль», конкурсы сочинений, плакатов на тему защиты природы, участвовали в традиционной акции памяти «Жертвам Чернобыля посвящается». Младшие школьники предпочитают театрализованные представления по профилактике пожаров «Осторожно, огонь».

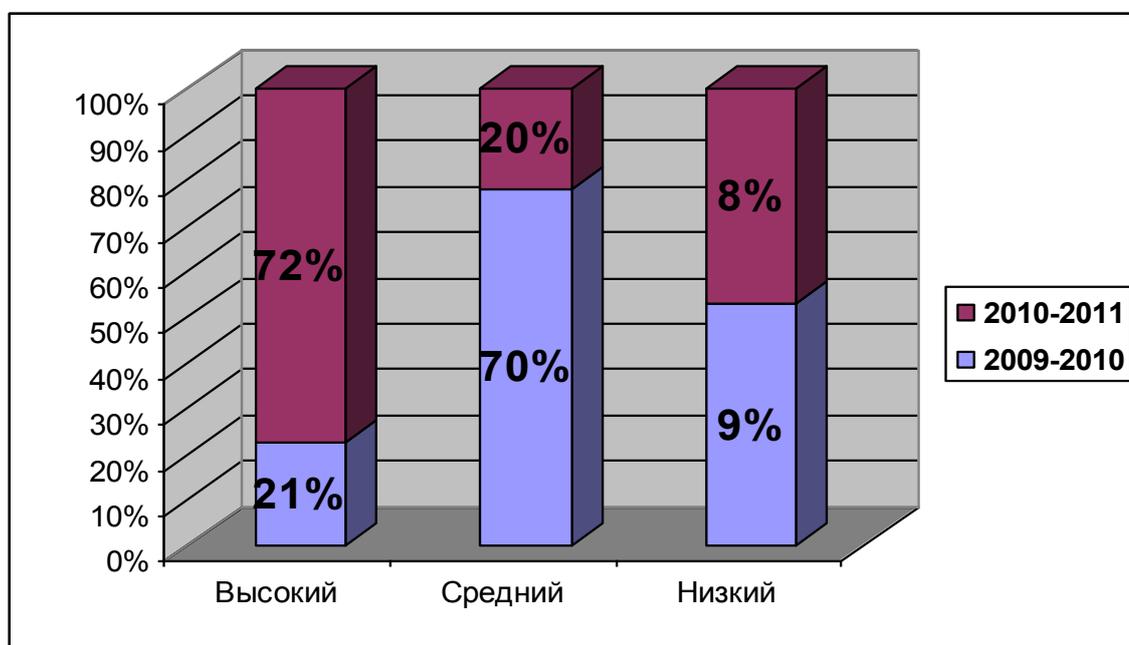
- сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Сформировать моральную самооценку и моральные чувства – одна из самых сложных задач современной педагогики. И здесь главное - быть в тесном сотрудничестве со всеми звеньями нашей воспитательной цепочки. С огромным упорством педагоги работают в данном направлении. Обсуждение учебно-методического комплекта «Уроки нравственности» не встретило восторга в самом начале этой акции, но высочайший интеллект и обаяние талантливейших людей нашей страны сделали своё дело: темы заинтересовали

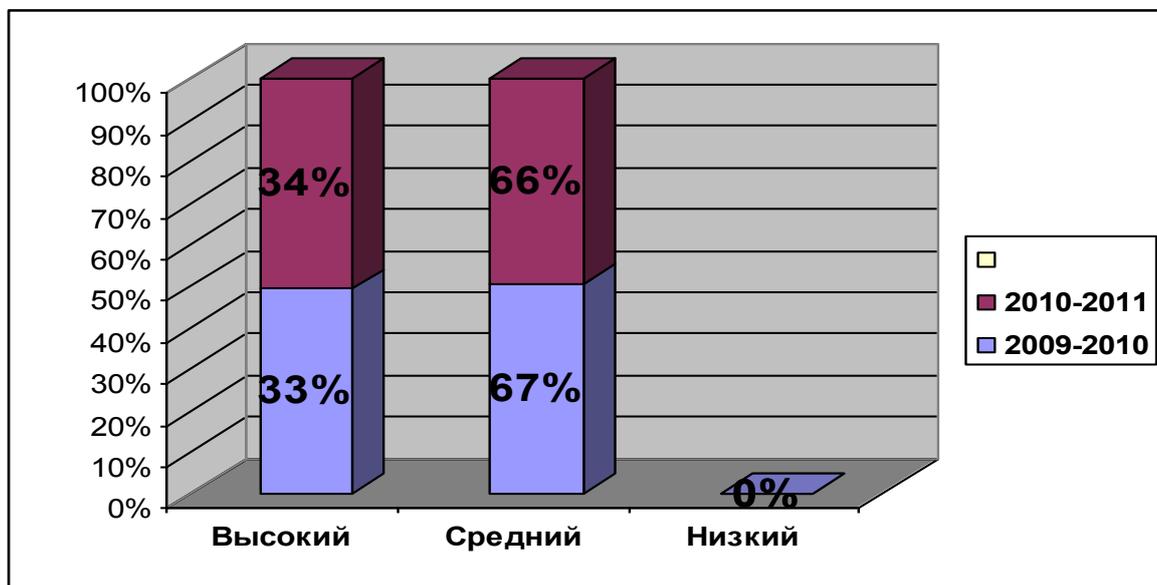
подростков. Обсуждаемые вопросы оказались очень близки и понятны. На прерывает школа и общение с милицией. Конечно, это сотрудничество, а не карательные мероприятия, профилактика, а не запугивание. Большую роль играет православная церковь, куда всё больше и больше тянутся дети. Обучающиеся принимают участие в периодическом анкетировании, анализируются итоги, создаются рекомендации для родителей, родительские тренинги. По последним событиям в стране проводились серьёзные беседы и родительские тренинги по проблемам суицида. В работе в данном направлении огромное значение имеет подростковая психология. В школе проводились психологические мероприятия по общению родителей-учителей - учеников, помогающие создать доверительные отношения в семье и в школе. Это ролевые игры с последующим анкетированием. Например, «Родина-семья-труд-экология».

По результатам всех этих мониторинговых исследований делались определённые выводы, которые стали промежуточным результатом нашей работы.

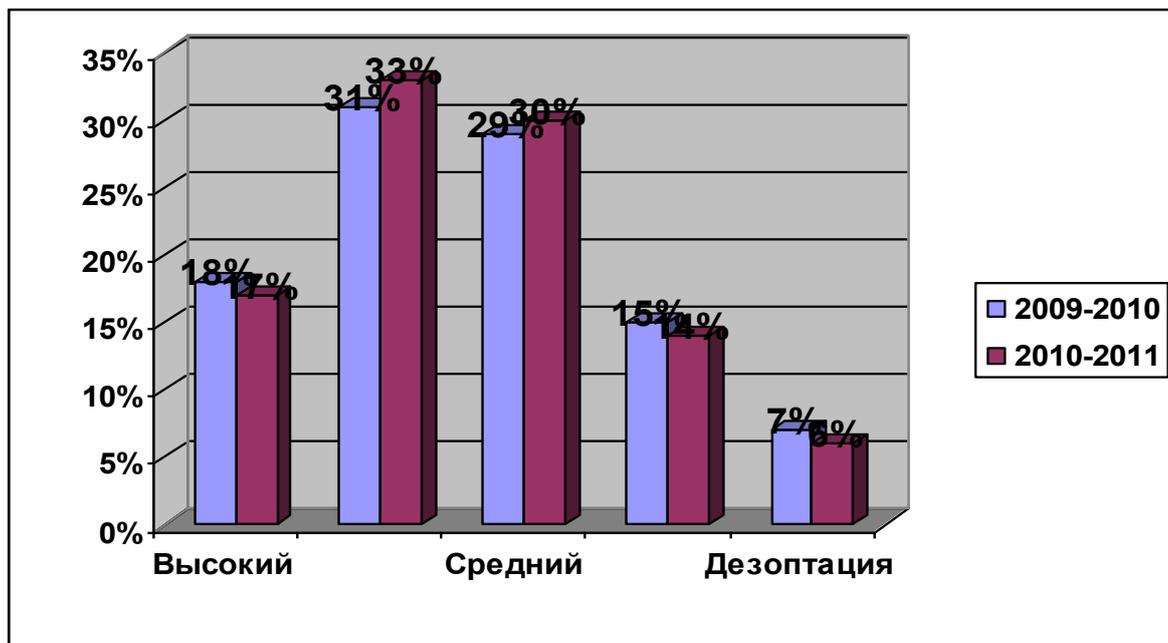
Диагностика уровня нравственности обучающихся филиала МБОУ Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2010-2011г.



Диагностика уровня социальной активности обучающихся филиала МБОУ Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2010-2011г.



Диагностика мотивации к обучению обучающихся филиала МБОУ Избердеевской СОШ в с. Дубовое за 2010-2011г.



В отношении деятельностного (поведенческого) компонента:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

Ничто не воспитывает в ребёнке самостоятельность лучше, чем доверие. Так и всем известный нам день самоуправления даёт заряд уверенности в себе нашим обучающимся, осознание собственной значимости и ответственности. Несмотря на изменения в политическом строе память пионерского детства оставила отголоски и в новом поколении. Дни детских организаций – мероприятия, участие в которых стало уже конкурсом. Желающих не счесть. Активны дети в проволонтерском движении по экологии, в работе детской организации «Виола», обучающиеся нашей школы были участниками областной ассамблеи детских организаций

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

В данном направлении активно работает учком, совет профилактики правонарушений, психолог.

- толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и веры другого человека;

Принятие убеждений и вероисповедания каждого – конечная цель работы в данном направлении. Многоконфессиональное государство должно воспитывать граждан высокой степени толерантности. Этот вопрос затрагивается и на воскресных проповедях в храме Михаила Архангела и на разного рода внеклассных мероприятиях: диспутах в классах о толерантности, национальному вопросу; обсуждение новостей СМИ, реакции на поведение кавказцев, неонацистов и т.д. Традиционным стало проведение цикла классных часов «Мы живём в России».

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Воспитание уважительного отношения к старшим начинается с рождения, однако обретает определённые формы уже в детском саду, формируя понятия «воспитатель», «взрослый». В школьном возрасте начинается ломка принципов необдуманного уважения и на первый план выходят строптивость, отрицание авторитетов, поиск своего Я. Неоценимую роль играет немного подзабытое шефство страших школьников над младшими. Наставничество в

лице старшего школьника, умение убеждать собственными примерами – метод проявивший себя как очень эффективный.

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

Работа в системе социокультурного комплекса подразумевает активное сотрудничество с Дубовской сельской библиотекой. С.П. Гольцева, которая с этого года является к тому же старшим вожатым в нашей школе создала целый комплекс методической работы, который привлекает внимание обучающихся всё больше и больше. Работа музея также планируется с учётом интересов и предпочтений школьников, Дубовский досуговый центр привлекает к сотрудничеству не только обучающихся нашей школы. Но и педагогов для участия в концертах, тематических мероприятиях. Сотрудничество с Тамбовским туристическим агентством помогает организовывать экскурсии. Что касается воспитания в детях норм здорового образа жизни, здесь незаменимую роль играет спорт. Соревнования различного уровня, традиционные дни здоровья помогают поддерживать здоровье детей на постоянном уровне.

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.

Современная жизнь диктует новые требования к молодому поколению. Основная направленность работы классных руководителей, педагога-психолога, родителей и всех заинтересованных в своём будущем – определение верных ориентиров дальнейшей деятельности. Классные часы, посвящённые профориентации, психологические исследования, анкетирование, оценка готовности к самостоятельной жизни, исследование самооценки лидерских качеств, прослеживание динамики увлечения профессией помогают детям ориентироваться в современном мире традиционных и новых форм деятельности. Видеоцикл «Уроки нравственности» даёт разностороннюю оценку различным взглядам на своё будущее.

Анкетирование учащихся №1

Выбрал(а) ли ты свою будущую профессию?

Какую профессию ты выбираешь?

Что ты знаешь о своей будущей профессии?

А. Предмет, содержание и условия работы;

Б. Профессионально значимые качества этой работы;

В. Где можно получить эту профессию;

Г. Нужность профессии на рынке труда.

Если не выбрал(а) профессию, то почему?

А. Плохо знаю мир профессий;

Б. Плохо знаю свои возможности;

В. Не могу выбрать из нескольких вариантов;

Г. Не знаю, на чем остановиться в выборе профессии.

Что повлияло на твой выбор?

А. Самостоятельно принял(а) решение;

Б. Посоветовали родители;

В. Советовали друзья;

Г. Влияние профконсультанта.

Анкетирование учащихся №2

1. Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или родственников?
2. Как высказываются твои родители о своей профессии?
3. Был ли ты на рабочем месте своих родителей?
4. Понравилось ли оно тебе?
5. Что говорят о твоих родителях их сослуживцы?
6. Представлял ли ты себя на рабочем месте своих родителей?
7. Как ты думаешь, в чем нужна профессия твоих родителей?
8. Какие качества характера нужны для их профессий?
9. Какие качества характера тебе еще необходимо выработать, чтобы продолжить их дело?
10. Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил их дело?

Анкетирование родителей

1. Обсуждали вы в своей семье вопрос будущей профессии вашего ребенка?
2. Едины ли вы во взглядах на его будущую профессию со своей женой/мужем?
3. Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего?
4. Кем вы его видите в будущем?
5. Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию?
6. Считаете ли вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
7. Как вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
8. О профессиях в каких сферах деятельности для вашего ребенка не может быть и речи?
9. Какая помощь классного руководителя вам нужна в решении данной проблемы?
10. Считаете ли вы необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе?

Требования современного образования создают определённые условия для выбора методов и технологии воспитательной работы с детьми. Однако сохранение традиционных ценностей российского воспитания – одна из важнейших задач педагога. Именно многовековой опыт русского народа, известных педагогов и мыслителей помогли взрастить учительскому сообществу величайшие умы нашей страны: писателей золотого и серебряного века, педагогов и мыслителей Ушинского, Сухомлинского и других, замечательных научных деятелей, артистов, врачей. Все формы работы с детьми, представленные в проекте – это традиционные формы. В чём же новаторство, так необходимое современному образованию, современному сообществу?

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Однако на ведущие позиции национальной доктрины образования выдвигается сохранение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

В 2012 году закончилось действие программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». И в этом же году стартовала новая программа в совместной деятельности с базовой школой «Программа духовно-нравственного воспитания «По ступеням взросления», рассчитанная на 2010 – 2015 годы. Параллельно этой программе действует программа воспитания с тем же названием «По ступеням взросления». Таким образом, школа никогда не прерывала и не прервёт творческую работу в данном направлении.

Преемственность поколений в сфере образования означает сохранение основных доминант отечественной культурно-педагогической традиции - нравственного и духовного развития личности ребенка. Именно поэтому базовым условием реализации воспитательных задач является создание единого пространства духовно-нравственного развития личности, включающего в себя парадигму духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях реформирования современной российской школы, а также необходимые педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств целостной гармонично развитой личности. А педагогам в условиях модернизации образовательной системы необходимо находить новое, интересное, востребованное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Обобщающий этап (2012г.)

Показателями сформированности гражданской идентичности личности выступают такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

На уровне *групповой гражданской идентичности* гражданину необходимо освоить групповые (социальные) нормы и ценности поведения, определяющие статус гражданина в процессе активного овладения культурным наследием и принятия всей полноты ответственности за состояние дел, т.е. освоить культуру группового гражданского действия. Следующим этапом становления гражданской групповой идентичности должно стать моделирование новых форм гражданского действия.



Анкета «Я разный»

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Н.В.Кулешова)

Цель: изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья –

Дом –

Отдых –

Школа –

Труд –

Поступок –

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Критерии оценивания:

Количественный показатель – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

1 балл – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

2 балла – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

3 балла – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Деятельностный показатель.

1 балл – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

2 балла – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

Качественный показатель – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

1 балл – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 балла – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

3 балла – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

№ п/п	Ф.И.ученика	Количественный показатель	Деятельностный показатель	Качественный показатель	Суммарный балл

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 б. – низкий

4-6 б. – средний

7 б. и выше - высокий

На уровне **нации и национальной культуры – идентичности гражданина страны** необходимо сформировать национально-гражданскую идентичность на основе идентификации субъектов гражданского общества. Необходимо сохранять и укреплять национально-культурное единство общества при признании разнообразия и самобытности каждой этнической группы и сохранении этнической идентичности, обеспечить национальное единение людей в рамках гражданского общества. Наличие такой идентичности является действенным средством профилактики и предупреждения национализма, расизма, ксенофобии, экстремизма.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции.

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же самое со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Список А (терминальные ценности):

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);

жизненная мудрость (здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом);

здоровье (физическое и психическое);

интересная работа;

красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);

любовь;

материально обеспеченная жизнь;

наличие хороших верных друзей;

общественное признание (уважение окружающих, коллектива);

познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

счастливая семейная жизнь;

счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

творчество (возможность творческой деятельности);

уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

воспитанность (хорошие манеры);

высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

жизнерадостность (чувство юмора); исполнительность (дисциплинированность); независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

непримиримость к недостаткам в себе и других; образованность (широта знаний, высокая общая культура); ответственность (чувство долга, умение держать слово); рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов; твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

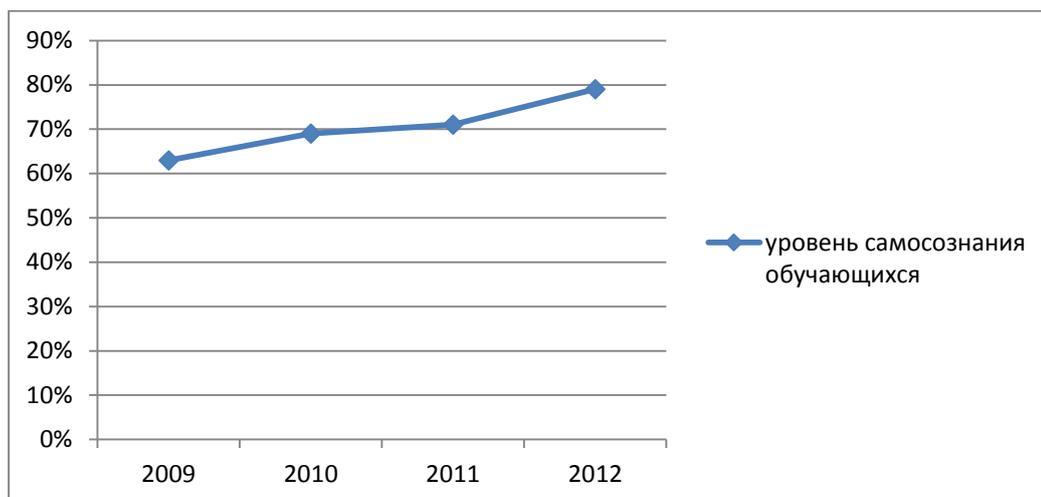
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

честность (правдивость, искренность);

эффективность в делах (трудолюбие);

чуткость (заботливость).

Динамика роста самосознания обучающихся



Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

Для диагностики общего уровня толерантности можно использовать экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

	№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
I.	1.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
	2.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1
	3.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
	4.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	1	2	3	4	5	6
	5.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
	6.	К некоторым нациям и народам						

		трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
	7.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
II.	8.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение	1	2	3	4	5	6
	9.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	6	5	4	3	2	1
	10.	С неопрытными людьми неприятно общаться	6	5	4	3	2	1
	11.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества	6	5	4	3	2	1
	12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше	6	5	4	3	2	1
	13.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"	6	5	4	3	2	1

	14	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	1	2	3	4	5	6
	15	Любые религиозные течения имеют право на существование	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
Ш	16	Если друг предал, надо отомстить ему	1	2	3	4	5	6
	17	В споре может быть правильной только одна точка зрения	6	5	4	3	2	1
	18	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения	1	2	3	4	5	6
	19	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	6	5	4	3	2	1
	20	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	6	5	4	3	2	1
	21	Беспорядок меня очень раздражает	6	5	4	3	2	1

22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим	1	2	3	4	5	6
Итого:							
Общий итог:							

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

I. Этническая толерантность

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

До 19 баллов – низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

II. Социальная толерантность

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

До 22 баллов – низкий уровень

23 – 36 – средний уровень

37 и более баллов – высокий уровень

III. Толерантность как черта личности

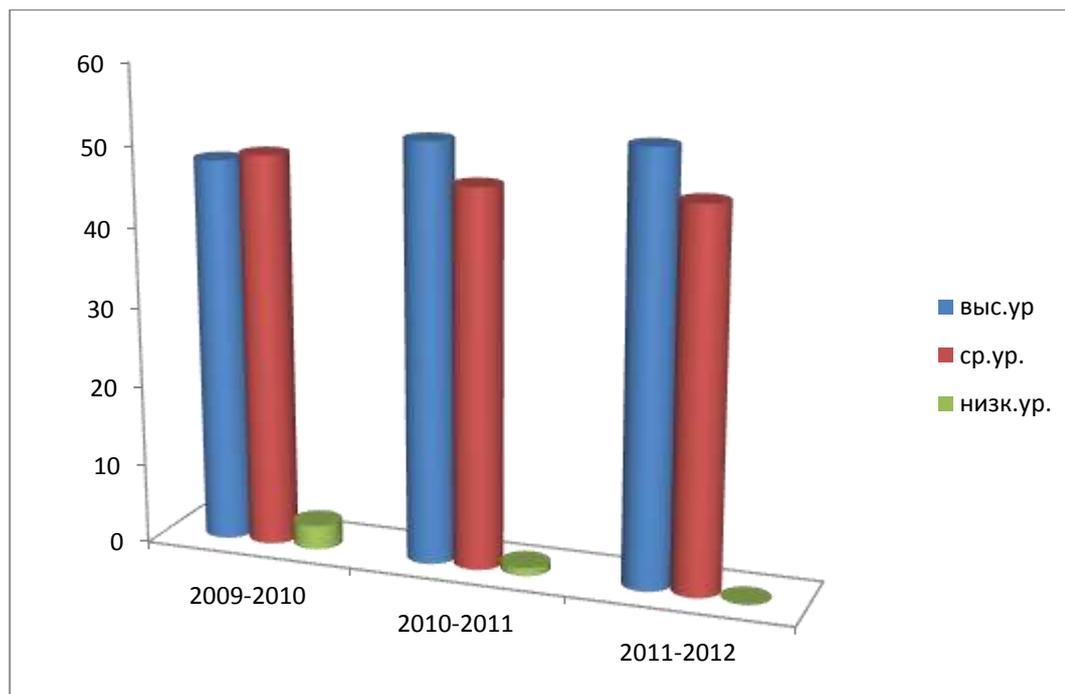
Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

До 19 баллов – низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

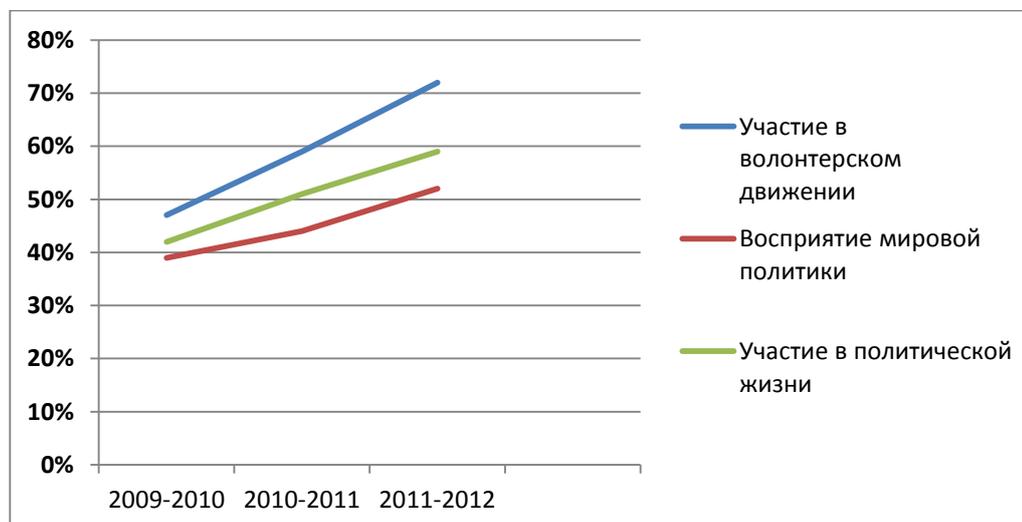
32 и более баллов – высокий уровень

Динамика толерантного отношения к нациям



На всемирном или глобальном уровне - как перспективу развития общества - обеспечить формирование *идентичность «гражданина мира»*, реализующего «всемирное гражданское состояние» как объединение национально-государственных форм гражданственности в мировом масштабе (Кант И., Хабермас Ю., Э.Гидденс, Х.Булл). Реализация идентичности «гражданина мира» происходит сегодня через участие в движениях и организациях в защиту окружающей среды, мира, прав человека, создающих единые социальные сети.

Динамика социальной активности



Мониторинг по патриотическому воспитанию



В сентябре 2012 года филиалом МБОУ Избердеевской СОШ было проведено анкетирование по проведению опроса родителей в рамках мониторинга удовлетворенности родителями результатами проведения мероприятий по патриотическому воспитанию в школе.

Анкета «Патриотическое воспитание»

На первый вопрос: *«Посещаете ли Вы мероприятия патриотической тематики в школе (тематические мероприятия, посвященные важнейшим событиям, процессам и личностям в военной, политической, культурной и научной жизни страны, региона, населенного пункта)? Насколько регулярно?»*

-75% анкетированных ответили, что посещают мероприятия часто, более 3 раз в год.

На второй вопрос: *«Оцените по 7 - бальной шкале удовлетворённость результатами проведения мероприятий патриотической тематики в школе, которые Вы посетили за последние 2-3 года.»*

- 93% опрошенных поставили высокие оценки 5, 6 и 7 баллов мероприятиям, проводимые филиалом МБОУ Избердеевской СОШ совместно с сельским досуговым центром в с.Дубовое.

На третий вопрос: *«Какие мероприятия в школе, учреждении культуры, на Ваш взгляд, больше всего способствуют формированию патриотических взглядов?»*

Самыми частыми ответами были:

- Тематические концерты, фестивали, встречи с участниками ВОВ, праздник День Победы, Вахта памяти.

- Организация народных гуляний и массовых праздников к годовщинам важных событий в истории /села.

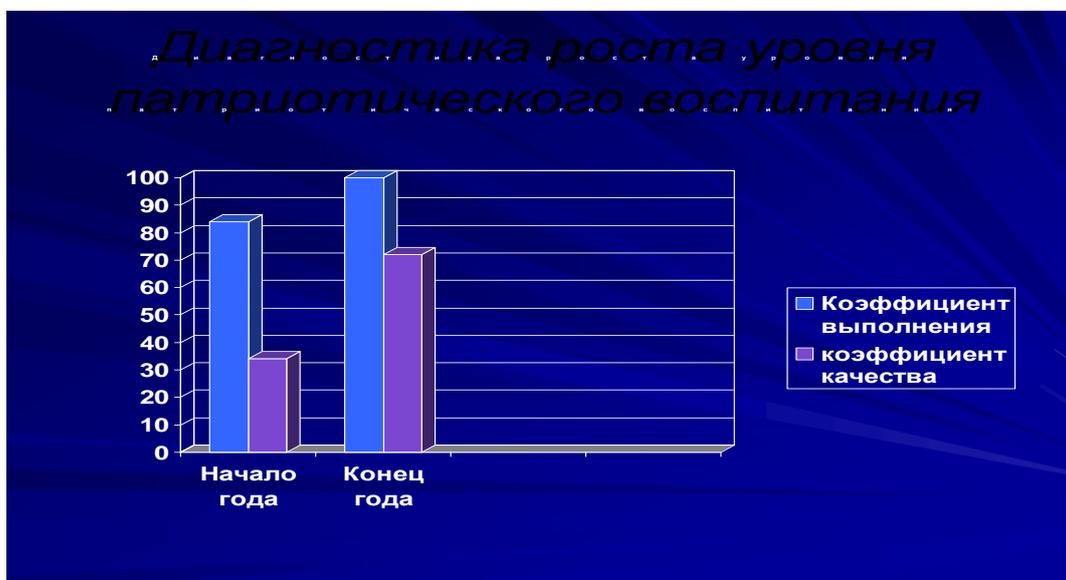
На четвёртый вопрос: *«Сообщите, пожалуйста, краткую информацию о себе»:*

-8% опрошенных были мужчины, 92% -женщины;

-27% отнесены к возрастной группе - от 26 до 40 лет и 73% к группе от 41 до 60 лет;

- по уровню образования опрошенные соотнесены:

- **14,6%** - среднее,
- **8,0%** - начальное профессиональное,
- **70 %** - среднее профессиональное и
- **7,4%** - высшее;
- **98%** опрошенных по роду занятий составляют - служащие и **2%** - предприниматели.



Диагностика уровня патриотического воспитания родителей

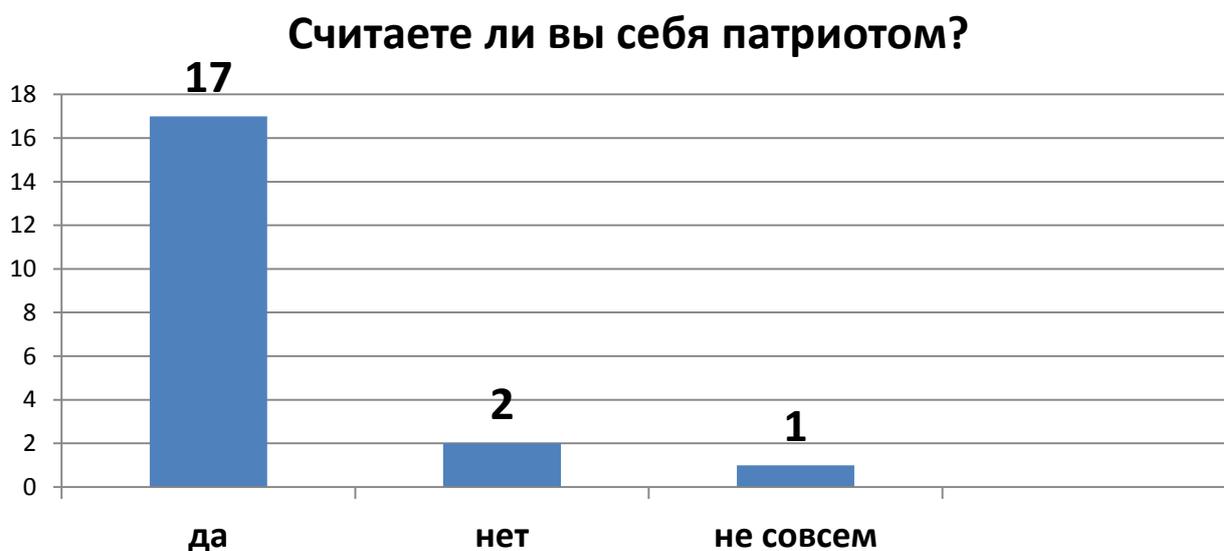
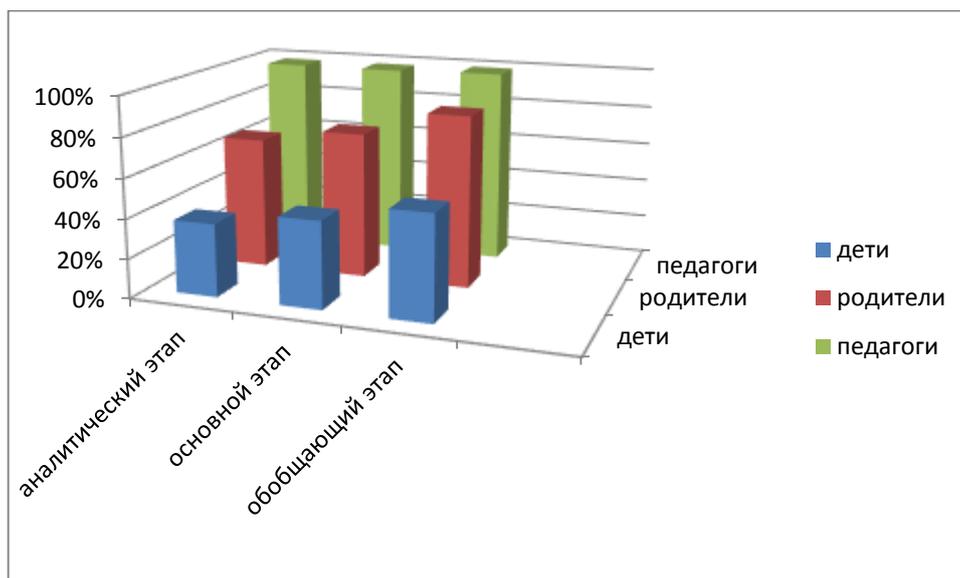
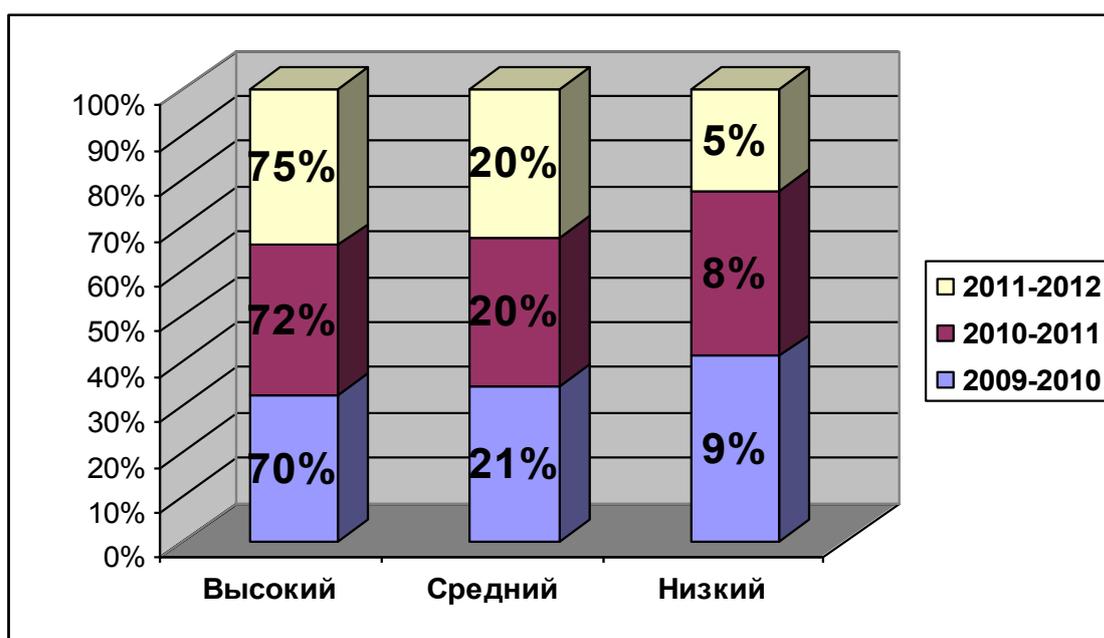


График по результатам диагностики гражданской идентичности

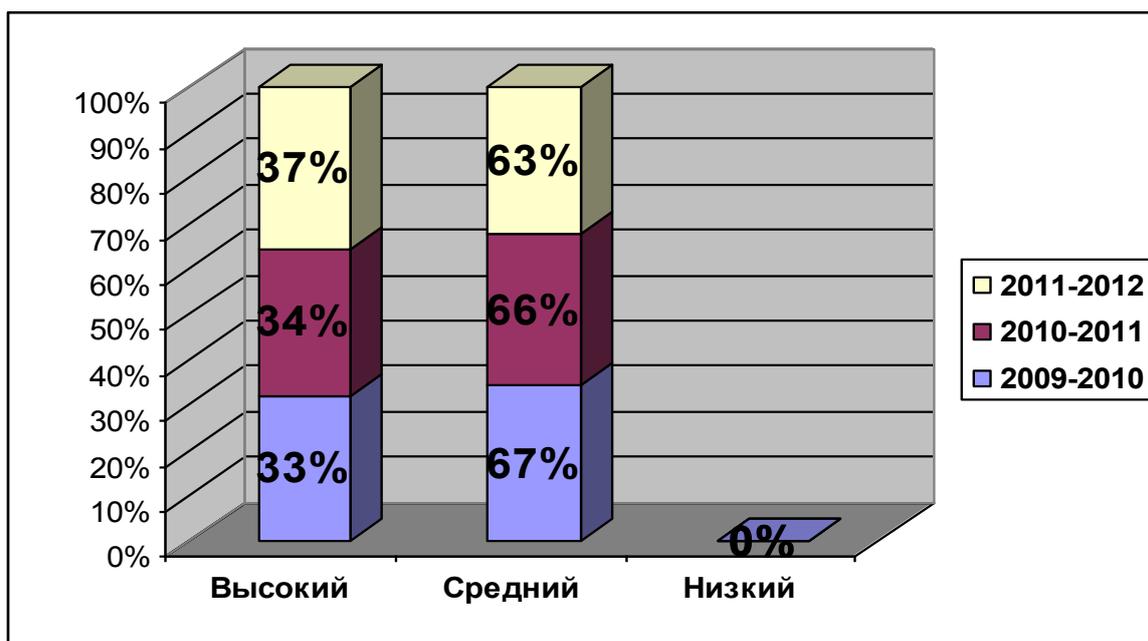


Вся проведённая и ещё не законченная работа по воспитанию гражданской идентичности естественным образом отражается на всех сторонах духовно-нравственного воспитания. Следствием такой деятельности становятся результаты мониторинговых исследований и по нравственному воспитанию, социальной адаптации и мотивации к обучению.

Диагностика уровня нравственности обучающихся филиала МБОУ Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2009-2012г.



**Диагностика уровня социальной адаптации обучающихся филиала
МБОУ Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2009-2012г.**



**Диагностика мотивации к обучению обучающихся филиала МБОУ
Избердеевской СОШ в с.Дубовое за 2009-2012 г.**

