

Технологическая карта урока английского языка.

Составитель: Копцева Л.А.

Предмет: английский язык

Класс: 5

Тема урока: " Мой дом – моя крепость"

Используемый УМК: Spotlight, 5 класс под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Цель:

Планируемые результаты обучения:

1) Предметные

- Активизировать лексический материал по теме «Мой дом»;
- формировать навыки употребления оборота *there is / there are*.
- Развивать умения использовать грамматический материал (употребление предлогов места) в предлагаемом языковом материале.

2) Метапредметные

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение;
- адекватно использовать речевые средства;
- управлять речевым поведением

Регулятивные:

- учить целеполаганию;
- учить планированию;
- учить прогнозированию

Познавательные:

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

3) Личностные:

- осуществлять самоопределение;
- использовать смыслообразование;
- воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Самоопределение учебной деятельности. Мотивация: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Личностные: самоопределение смыслообразование</p> <p>Регулятивные -целеполагание - планирование - прогнозирование</p> <p>Коммуникативные -управление речевым поведением</p>	<p>Постановка проблемной задачи Good morning! I'm glad to see you! На слайде 4 пословицы на английском языке: <i>Home sweet home.</i> <i>My home is my castle.</i> <i>East or West home is best.</i> <i>There is no place like home.</i> -Look at the blackboard and read the proverbs! -What are they about? Do you like your house? Учитель подводит учащихся к теме урока и задает вопрос: Do you want to change something in your house? Imagine you are an architecture or a designer. You have to build a house you are dreaming of.</p> <p>Can you name the theme of our lesson?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся высказывают своё мнение</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока.</p>
<p>2. Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>3. Динамическая</p>	<p>Познавательные -анализ с целью выявления признаков -выбор оснований для классификации</p> <p>Регулятивные -контроль -коррекция -оценка</p> <p>Коммуникативные -инициативное сотрудничество</p>	<p>Учитель обращает внимание учащихся на картинку на слайде и предлагает описать комнату с использованием оборота there is/are.</p> <p>Учитель предлагает учащимся просмотреть текст из учебника <u>упр.2 стр.51</u> и выбрать информацию под рубриками.</p> <p>Учитель проводит с учащимися</p>	<p>Учащиеся составляют предложения.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Учащиеся обсуждают задание, после чего сверяют ответы со слайдами.</p> <p>Учащиеся</p>

<p>пауза. Цель: снятие статического напряжения</p>		<p>физкультминутку, используя стихотворение с предложениями места</p>	<p>выполняют движения стихотворения, повторяют хором.</p>
<p>4. Закрепление с проговариванием во внешней речи (самостоятельная работа над проектом) Цель: Самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путём создания проекта «Дом мечты».</p>	<p>Познавательные построение логической цепи рассуждения</p> <p>Регулятивные прогнозирование волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Учитель делит класс на группы. Учитель предлагает составить план-чертёж дома мечты(<u>упр.4 стр51</u>) и на его основе составить краткое описательное сообщение с опорой на слайд.</p>	<p>Учащиеся работают над проектом в группах.</p>
<p>5. Включение изученного в систему знаний (защита проекта). Цель: Презентация и обсуждение проекта.</p>	<p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и чёткостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме</p> <p>Познавательные (общеучебные) 1) умение структурировать знания, 2) умение синтезировать и использовать приобретенные умения</p> <p>Личностные: развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные умение выполнять учебное задание в соответствии с планом</p>	<p>Учитель предлагает учащимся защитить свой проект</p>	<p>Учащиеся защищают проект, отвечают на вопросы</p>
<p>6. Рефлексия. Цель: Оценивание учащимися собственной учебной деятельности.</p>	<p>Личностные смыслообразование</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные оценка УД на уроке</p>	<p>Учитель мобилизует учащихся на умение оценивать результаты своей деятельности и делает объяснения по выполнению домашнего задания</p>	<p>Учащиеся дают оценку своей деятельности</p>