

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В. В. Кораблина
Тамбовская область, Петровский район,
с. Петровское, улица Пионерская, 51А

«Засветись на дороге»

(урок-практикум)

Конкурсант:

Серёгина Елена Сергеевна,
учитель ОБЖ и биологии

Возраст детей, на которых направлена методическая разработка:

12-13 лет

Технологическая карта урока по теме «Засветись на дороге»

Цель урока: формирование у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах в тёмное время суток.

Задачи:

- закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения;
- убедить учащихся в том, что их безопасность на улице в качестве пешеходов и велосипедистов зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют эти правила, а также о необходимости ношения световозвращающих элементов для усиления безопасного передвижения в тёмное время суток;
- продолжить воспитывать у учащихся ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

УУД

Познавательные УУД:

- анализировать, обобщать;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять роли, цели, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему деятельности: учебной и жизненно-практической;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- определять понятия.

Личностные УУД:

- умение вести диалог;
- излагать своё мнение;

- классифицировать.

Тип урока: комбинированный.

Основные термины и понятия: световозвращающие элементы (фликеры), качество фликеров, принцип действия, виды, использование, качество световозвращающих элементов.

Ресурсы: рабочие листы формата А4, раздаточный материал для практической работы.

Форма урока: групповая, индивидуальная.

Ход урока

Технологическая карта

Этап урока	Цель на каждом этапе занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические приемы	Система ожидаемых умений
I. ВЫ- ЗОВ	Актуализация знаний учащихся по теме: «Засветись на дороге».	Подготовительная деятельность. Представление темы. Выделение проблемного вопроса (каким является основное требование при передвижении по улице в тёмное время суток).	Словесная ассоциация: написать слова, которые ассоциируются с проблемой урока (травматизм, безопасность, свет, отражатель).	Оформление кластера	Систематизация, умения обобщить информацию, сформулировать ключевую проблему дискуссии.
II. ОС- МЫС- ЛЕ- НИЕ	Представление информации для решения поставленной задачи на стадии вызова (заполнение таблицы).	Учитель организовал учащихся на решение задачи: 1.Какие виды световозвращателей вы знаете? 2.Каковы основные характеристики и недостатки каждого вида фликера?	Представление различных точек зрения и их аргументация. Учащиеся отвечают на вопросы, приводят разные доводы. Идет совместный поиск конструктивных решений	Работа в группах. Групповая дискуссия. Индивидуальная работа с учащимися на опережение изучаемой темы. Ранжирование	Представление собственной позиции. Умение дискутировать, уважение к различным точкам зрения участников дискуссии. -

			(учащиеся приходят к мнению, что основное требование к фликерам – их светочувствительность и масштабность)	ние информации.	Сравнение собственного видения проблем с другими взглядами и позициями. Умение: -выстраивать цепочку доказательств; -концентрироваться на сути проблемы; -отбирать и разносить нужную информацию
III. РЕФ ЛЕК СИЯ	Закрепление знаний, новых понятий. Анализ собственных мыслительных		Индивидуальная практическая работа. Составление памяток.	Работа с раздаточным материалом.	Способность излагать мысли в метких, кратких выражения, лаконично, резюмировать информацию.

	операций. Целостное осмысле- ние, обобще- ние полу- ченной ин- формации.				
--	---	--	--	--	--

План-конспект урока по теме «Засветись на дороге»

Форма проведения занятия: практическая работа с заполнением рабочего листа.

Элементы содержания: назначение световозвращающих элементов, принцип действия, виды, использование, качество фликеров, необходимость использования их с целью сохранения своей жизни и здоровья на дорогах в темное время суток.

Требования к уровню подготовленности учащихся: уметь разбираться в видах и качестве фликеров, а также необходимости их ношения для безопасности жизни.

Ход занятия

1. Актуализация знаний:(СЛАЙД№1)

Урок рекомендуется начать с вступительного слова (Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Петровском районе за 3 года (до 16 лет) (СЛАЙД№2).

Учащиеся отвечают на вопрос учителя: «Каким является основное требование при передвижении по улице в тёмное время суток?» постепенно они приходят к выводу, что основное требование к безопасному передвижению – ношение световозвращателей (СЛАЙД№3-4).

Световозвращающие элементы (световозвращатели) – это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью отражать луч света обратно к источнику («возвращать свет»).

2. Изучение нового материала:

Виды светоотражателей (СЛАЙД№5-13).

Практическая работа по определению качества световозвращателей (СЛАЙД№14)

1. Формулировка выводов по практической работе (самостоятельно)

2. Разработка памяток (самостоятельно)

(СЛАЙД№15-17)

Список используемой литературы:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М., 2008. - С. 87.
2. Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. - М., 2003. - С. 88.
3. Берсенева Т.С. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2007. - С. 93-97.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Пособие для учителя. - СПб. 2003. - С. 163.
5. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М., 2009. - С. 35.
6. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. - М., 2003. - С. 74.
7. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. - М., 2000. - С. 66.
8. Щуркова Н.В. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 2004. - С. 8.