

**Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов,  
посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации**

**Паспорт**

**Название работы:** методическая разработка внеклассного мероприятия, посвященного двадцатилетию Конституции Российской Федерации на тему: «Конституция и ее роль в жизни гражданина»

**Номинация:** методическая разработка по изучению Конституции России (сценарий урока или внеурочного мероприятия)

**Фамилия, имя автора:** Митрофанова (Ненахова) Ольга Васильевна

**Должность:** учитель истории и обществознания

**Наименование образовательной организации:** МБОУ Избердеевская СОШ имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина Петровского района Тамбовской области

.

## **Тема мероприятия: «Конституция и ее роль в жизни гражданина»**

**Цель:** способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности, сопричастности к истории своей страны, уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям, основам построения правового государства и гражданского общества.

### **Задачи:**

- актуализация знаний о Конституции Российской Федерации, гражданском обществе и правовом государстве, изученных ранее в курсе обществознания;
- способствовать развитию правового сознания и законопослушания, уважения норм, записанных в Конституции Российской Федерации, в иных правовых нормативных актах различных уровней;
- подвести к пониманию гражданской ответственности каждого россиянина за судьбу страны в настоящем и будущем, за судьбу своего ближайшего окружения, ценности человеческой жизни, уважение чести и достоинства личности, ее важнейших прав и свобод; понимание роли Конституции Российской Федерации в их обеспечении и защите;
- раскрытие и актуализация творческого потенциала обучающихся, адаптации к быстроизменяющимся условиям жизни;
- демонстрация умения вести дискуссию, диалог, излагать своё мнение, аргументировать его, умения выслушать оппонента, создавать устные и письменные тексты
- закрепление умения организовывать и вести работу в группе (самостоятельно определять роли, цели, задавать вопросы, вырабатывать решения); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

**Тип внеклассного мероприятия: комбинированный**

**Форма урока: групповая (3 группы по 6-7 человек)**

**Место в системе урочной и внеурочной деятельности:** данное мероприятие было проведено мной на первом уроке нового 2013/14 учебного года (2 сентября 2013) в 11 классе. Так же его можно проводить и как самостоятельное занятие, и в качестве урока-обобщения после изучения тем, посвященных Конституции РФ, проблемам формирования правового государства и гражданского общества в РФ в курсе обществознания 10-11 классов.

**Время, отведенное на мероприятие: 45 минут**

**Урок сопровождается слайдовой презентацией**

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, маркерная доска, магниты, ватманы, стикеры, разноцветные маркеры, разноцветные карточки для занесения ответа в группах, лист жюри

*Ход мероприятия*

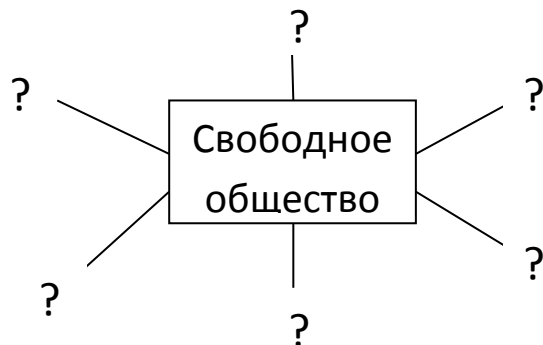
Этап мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Оргмомент Вводная часть (1-2 мин)</p> <p>Актуализация знаний. Задание №1 (2мин).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слайд 1. Тема мероприятия</b> <b>Слайд 2. Материал о принятии Конституции РФ</b></p> <p><b>Вводное слово учителя.</b> Первый наш урок в 11 классе посвящен Основному закону нашей страны. 12 декабря исполнится 20 лет с того момента, как Конституция Российской Федерации была принята в ходе референдума. С этого времени Конституция России остается главным законодательным документом нашей страны.</p> <p><b>[?] Вы уже знакомились с предметом нашего сегодняшнего разговора на уроках обществознания. Поэтому предлагаю вам для начала проверить, насколько точны ваши представления об этом документе</b></p> <p>Сделаем это так. Вашему вниманию будет предложено несколько утверждений, относящихся к Конституции. Среди них есть как верные, так и ошибочные. Вашей группе нужно определить, какие утверждения являются правильными. Если утверждение правильно, на листочке рядом с номером вопроса нужно поставить «+», если нет – «-». На выполнение задания дается 2 минуты. За каждый правильный ответ вы получите по 1 баллу (максимум – 10 баллов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрация слайдов 3-12</b> ( Вопросы выводятся на экране проектора и предлагаются учащимся на карточках оранжевого цвета)</p> <p>1. Верно ли, что по Конституции РФ никто, ни при каких условиях и ни за какие свои действия не может быть лишен</p>	<p>Работа в группах</p>

<p>Проверка выполнения задания1 (1-2 мин)</p>	<p>российского гражданства?</p> <p>2. Верно ли, что республики, входящие в состав России, кроме русского, могут иметь собственные государственные языки?</p> <p>3. Верно ли, что согласно Конституции Президент осуществляет верховное главнокомандование всеми вооруженными силами Российского государства?</p> <p>4. Верно ли, что любой субъект РФ по решению его жителей может выйти из состава России?</p> <p>5. Верно ли, что городские думы, сельские и поселковые советы относятся к числу органов государственной власти?</p> <p>6. Верно ли, что в Конституцию Российской Федерации с момента ее принятия никогда не вносились никакие дополнения и изменения?</p> <p>7. Верно ли, что Конституция РФ не содержит описания государственного герба и государственного флага России?</p> <p>8. Верно ли, что ныне действующая Конституция РФ заменила собой Конституцию СССР, действовавшую с 1939 года?</p> <p>9. Верно ли, что Первая глава Конституции посвящена правам и свободам граждан Российской Федерации?</p> <p>10. Верно ли, что Конституция признает в качестве государственных религий православие, ислам, буддизм и иудаизм?</p> <p>А теперь проверим, что у нас получилось. Каждый правильный ответ на своем листке обведите в кружок, чтобы потом подсчитать результат.</p> <p>Итак, первый вопрос: Верно ли, что по Конституции РФ никто, ни при каких условиях и ни за какие свои действия не</p>	<p>Версии ответа учеников</p> <p>1.Да</p> <p>2.Да. Ст. 68: Республики вправе устанавливать свои государственные языки</p> <p>3.Да.</p> <p>4.Нет Согласно ст. 5, Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности.</p> <p>5.Нет. По Конституции, органы местного самоуправления не входят в систему государственной</p> <p>6.Нет</p> <p>7.Да.Описание герба и флага РФ установлены отдельными конституционным и законами.</p> <p>8.Нет. Ей предшествовала Конституция СССР 1977 года</p> <p>9.Нет.Она называется «Основы конституционного строя»</p>
---	--	--

	<p>может быть лишен российского гражданства? Что вы ответили? (... <i>версия ответа учеников</i>). На самом деле, Конституцией установлено, что никто не может быть лишен российского гражданства, в том числе, между прочим, и по приговору суда. (<i>Учитель комментирует, если ученики дали неправильную версию аналогичным образом разбираются все другие вопросы</i>).</p> <p style="text-align: right;"><b>Слайды 13-32</b></p>	<p>10.Нет. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной</p>
<p>Задание 2.1 Конституция и права человека. Закончи фразу (1 мин)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Работа со слайдом 33</b></p> <p>Конституция любого государства представляет собой акт высшей юридической силы. Она служит основой (фундаментом) всего действующего законодательства страны. Конституция обладает верховенством по отношению к другим нормативно-правовым актам, которые не могут ей противоречить. Конституция регулирует наиболее важные, ключевые для жизни общества отношения, связанные с организацией государственной власти, основами государственного строя, правами, свободами и обязанностями человека и гражданина.</p> <p><b>?</b> <i>Конституция с самого рождения определяет жизнь каждого гражданина нашей страны. И нашу жизнь – тоже. Поэтому, наверное, необходимо, чтобы у человека существовало какое-то собственное, лично его представление о том, что такое Конституция и зачем она необходима.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Слайд 34</b></p> <p>Предлагаю вам подумать в течение 0,5-1 минуты и записать на листочке, <b>что для вашей группы является самым важным, самым значимым в Конституции?</b> Закончите фразу: <b>«Главным в Конституции мы считаем...»</b> <b>(по 1 баллу).</b></p>	<p>Работа со слайдом</p> <p>Работа в группах с карточками розового цвета.</p> <p>Ответы групп</p>

	<p><i>Резюмируя ответы, учитель отмечает, что в первую очередь конституция ассоциируется у людей с закреплением прав и свобод человека, с установлением такого государственного порядка, который обеспечивает их соблюдение).</i></p> <p>Людам на протяжении практически всей человеческой истории было свойственно стремление к свободе. Ради нее многие жертвовали жизнью и благополучной судьбой, поднимались на восстания и революции.</p> <p>После долгой борьбы извечное человеческое стремление к свободе привело к законодательному закреплению прав и свобод человека государством. В конституциях практически всех современных государств есть разделы или статьи, провозглашающие и гарантирующие основные (конституционные) права и свободы граждан.</p> <p style="text-align: right;"><b>Слайд 36 (ст 2)</b></p>	
<p>Задание 2.2. Аукцион прав (3-5мин)</p>	<p>Предлагаю вам <b>Аукцион прав и свобод, закрепленных Конституцией РФ</b></p> <p>Каждая команда по очереди называет 1 право (свободу), потом – следующая и т.д. соревнуются до тех пор, пока варианты не закончатся)</p> <p>Первая выбывшая команда получает – 1 балл, вторая - 2 балла, третья – 3б.</p>	<p>Ответы учащихся</p>
<p>Задание 3 Свобода и ее границы (5 мин)</p>	<p>В известном смысле можно сказать, что <b>конституции как акт высшей юридической силы отражают стремление людей к воплощению своих представлений о свободном обществе.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Слайд36 (схема)</b></p> <p><b>?</b> <b>А как выглядит свободное общество в вашем понимании? Каковы его признаки?</b> Давайте попробуем отразить свое представление об этом, заполнив схему, которую вы видите на доске (слайде). У</p>	<p>Работа в группах по выявлению признаков свободного общества (на карточках белого цвета).</p>

каждой группы есть несколько чистых листов светло зеленого цвета, на которых вы можете кратко (в несколько слов) записать те характеристики, которые должны присутствовать в таком обществе. На обсуждение – 3 минуты, после чего листки нужно будет прикрепить к доске и дать краткий комментарий.



*(После завершения работы в группах их представители прикрепляют магнитами листки к доске(или работа с флипчаторами) и дают краткий устный комментарий. Целесообразно предоставить другим группам задать вопросы отвечающим или высказать аргументированные возражения.*

*По ходу необходимо краткий комментарий учителя. Разумно учителю заранее подумать, какими могут быть возможные ответы учеников).*

### **Слайд 37**

Итак, вы высказали свое мнение. А вот что думают об этом ученые обществоведы

*(Группы, справившиеся с заданием получают по 3 балла)*

#### **Свободное общество:**

- демократический режим;
- справедливые законы;
- гарантированные права и свободы;
- экономический и политический плюрализм;
- выборность органов власти;
- равноправие граждан;

Демонстрация ответов от групп

Работа со схемой, размещенной на слайде





***Перед вами –задача, которую надо решить за 2 минуты.***

Выделите в списке те позиции, которые отражают обязанности граждан РФ. Обязанности, закрепляемые другими законами, подчеркивать не нужно! Какие обязанности отсутствуют в перечне?

***Слайды 38-39***

*Список обязанностей граждан РФ (раздается командам в письменном виде на карточках белого цвета. К сведению учителя: Правильные позиции подчеркнуты)*

1) Одной из обязанностей граждан РФ является защита Отечества.

2) Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

3) Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам

4) Трудоспособные граждане РФ, не достигшие пенсионного возраста, обязаны трудиться.

5) Согласно Конституции, высшее образование обязательно. Родители должны обеспечить его получение детьми.

6) Участие в выборах органов государственной власти и местного самоуправления является долгом и конституционной обязанностью граждан РФ.

7) Граждане Российской Федерации, а также их объединения обязаны соблюдать Конституцию и законы государства.

8) Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия.

9) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях

*(Листочки сдаются жюри на проверку. После этого одной из групп*

общие принципы поведения, ищет им основания  
Работа в группах со списком обязанностей.

Демонстрация вариантов ответа

	<p><i>предоставляется возможность устно ответить на первую часть вопроса. Другие группы могут дополнить или поправить ответ. После этого эксперты объявляют результат (каждая правильно определенная позиция – по 1 баллу)</i></p>	
<p>Работа притчей (1 мин)</p> <p>Задание 4. Свобода человека и гражданское общество (5 мин)</p>	<p>с</p> <p>Расскажу небольшую притчу.</p> <p>Однажды стадо дикобразов в холодный день собралось тесной кучей, чтобы согреться и не замерзнуть. Однако вскоре они почувствовали болезненные уколы от игл друг друга. Отодвинулись друг от друга - и вновь стали замерзать. Так они метались до тех пор, пока не улеглись на умеренном расстоянии друг от друга, позволявшим с относительным удобством переносить холод.</p> <p>- В чем смысл притчи?</p> <p><i>Народ как объединение всех граждан России не является некой сплошной массой, толпой, скоплением случайно оказавшихся рядом людей. Народ строит правовое государство и самоорганизуется в гражданское общество</i></p> <p style="text-align: right;"><b><u>Слайд 40</u></b></p> <p>Опыт истории показывает, что даже лучшая из Конституций сама по себе не гарантирует гражданам их прав и свобод. К сожалению, они могут остаться декларацией, набором торжественных и красивых слов, изложенных на бумаге.</p> <p>Чтобы нормы Конституции обрели действительную силу, необходима не только воля государства к ее выполнению, но и развитое <i>гражданское общество</i>.</p> <p><b>?</b> Как вы думаете, равнозначны ли по смыслу ли понятия <i>гражданское общество</i> и <i>общество граждан</i> того или иного государства? Если нет, то в чем различия?</p> <p style="text-align: right;"><b><i>Слайд 41</i></b></p>	<p>Индивидуальные варианты ответов</p>

Комментарий после ответа учеников:

Да, действительно, эти понятия различаются.

**Слайд 42**

Гражданское общество – это не просто совокупность людей, связанных между собой различными связями и имеющих правовой статус гражданина определенного государства с вытекающими отсюда правами и обязанностями.

Понятие гражданское общество обозначает *такое сообщество граждан, которое способно к самоорганизации для инициативного решения разнообразных стоящих перед этим обществом проблем.*

Его структуру составляют многочисленные общественные организации, большие и маленькие, формальные и неформальные, создаваемые самими людьми для удовлетворения своих многочисленных потребностей, защиты своих прав и интересов. Цели этих организаций могут быть самыми разными, начиная от благоустройства детской площадки в микрорайоне, и заканчивая пересмотром Конституции.

Существенно то, что люди сами проявляют инициативу, сами объединяются для совместных, солидарных действий. Организации гражданского общества возникают по инициативе граждан, а не насаждаются сверху, по решению государства. Чем больше таких организаций, чем активнее они действуют, чем больше людей принимает в них участие – тем более развитым можно считать гражданское общество в стране.

**?** *Можете ли вы привести примеры деятельности таких организаций, объединений, действий, инициатив, которые являются проявлениями*

Индивидуальные варианты ответов(4-5 примеров)

<p>Дискуссия (3 мин)</p>	<p><b>активности гражданского общества?</b> (Возможно даже, из жизни нашего района, нашей области).</p> <p><b>?</b> <i>Как вы считаете, почему наличие развитого гражданского общества рассматривается в качестве важного условия, обеспечивающего выполнение прав и свобод человека, закрепленных в Конституции?</i></p> <p><u>Комментарий:</u> Активность людей в защите своих прав, своих законных интересов заставляет считаться с ними и соблюдать те гарантии свободы, которые имеются в Конституции.</p> <p>Гражданское общество выступает в качестве посредника: между личностью и государством. С одной стороны, оно позволяет личности, координируя свои действия, с другими людьми воздействовать на государство для облегчения реализации своих интересов. С другой стороны, гражданское общество позволяет охранять частную жизнь граждан от излишнего вмешательства государства.</p> <p><b>?</b> <i>А как бы вы оценили уровень развития гражданского общества в нашей стране, в современной России? Почему?</i></p> <p><u>Комментарий учителя:</u> Действительно, пока еще, наверное, нельзя сказать, что гражданское общество у нас в стране достигло высокого уровня развития. Да, оно развивается, и примеров тому немало. Но масштабы активности гражданских организаций у нас пока в разы ниже, чем, скажем, во многих странах Западной Европы.</p> <p>Надо сказать, что руководство нашей страны придает большое значение проблеме развития гражданского общества. Поддержка инициатив и организаций гражданского общества, в том числе – молодежных,</p>	<p>Ответы</p> <p>Дискуссия. Возможные ответы</p>
------------------------------	--	--

	<p>рассматривается как важное направление внутренней политики.</p> <p><b>[?] Как вы думаете, что мешает развитию гражданского общества в нашей стране? (Вопрос можно не использовать)</b>  <b>Комментарий:</b> Во-первых, считается, что необходимым условием развития гражданского общества является <i>экономическая независимость</i> граждан. Его основа – так называемый средний класс, чье материальное положение относительно стабильно, и статус которого в обществе пользуется признанием. Пока в стране велика доля населения, живущего у черты бедности, шансы на развитие гражданского общества ограничены. Неслучайно уровень гражданской активности в крупных городах, вроде Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, где доля среднего класса выше, более высок. Поэтому проблема развития гражданского общества в России тесно связана с повышением благосостояния населения, уменьшением разрыва в доходах между разными группами населения. Во-вторых, невысокая политическая и правовая культура членов общества, плохо знают законы, легальные средства защиты)</p> <p><b>Может ли власть увидеть и решить все проблемы, касающиеся какого-то населенного пункта, региона?</b></p>	
<p>Выполнение творческого задания в группе (7-10 мин, защита мини-проектов – по 1-2 мин от группы)</p>	<p>Сегодня в России остается масса нерешенных проблем. И решение их зависит не только от органов власти, но и от усилий самих граждан. Множество таких проблем мы можем увидеть на уровне своего села, района, области.</p> <p>В связи с этим я хочу предложить вам творческое задание.</p> <p><b>Слайд 43 [?] Подумайте, на какие из существующих в нашей сегодняшней</b></p>	<p>Выполнение задания в группах.</p>

*жизни проблем вы считаете нужным в первую очередь направить активность гражданского общества? Очень хорошо, если это будут проблемы, в решении которых вы сами хотели бы принять участие.*

Результаты этой работы каждой группы нужно оформить на большом листе ватмана в виде плаката, а затем представить обоснование своей позиции в виде краткой речи (на 1-2 минуты). Каждая группа может включить в свой список 3-4 проблемы, которые ей кажутся наиболее важными.

*(На работу в группах – 7-10 минут. Над рисунком плакатом сильно мудрствовать не надо, и об этом следует предупредить детей!!! После завершения работы представители каждой группы поочередно демонстрируют плакат и в краткой (при этом, желательно, эмоциональной) речи, обосновывают свои предложения.*

*Во время выступлений важно строго следить за регламентом! Если будет возможность, плакаты следует прикрепить для общего обозрения.*

*Необходимо, чтобы во время выступления, ассистент учителя четко зафиксировал все прозвучавшие от команд предложения на интерактивной доске.).*

*(Учитель по ходу записывает и вывешивается сводный список предложений всех групп; дублирующие друг друга позиции, если будут встречаться, в него не входят).*

**Итак, у нас получился целый *веер острых проблем*, достойных, по вашему мнению, внимания граждан.**

Давайте проведем блиц-голосование. Выберите из получившегося у нас списка предложений три наиболее значимых, привлекающих вас лично. *Отметьте эти предложения, прикрепив цветной клеящийся стикер на проблеме. То же самое мы*

	<p><i>попросим сделать присутствующих на уроке гостей (экспертов)</i>  <i>(Далее учитель резюмирует и комментирует итоги блиц-голосования).</i></p>	
<p>Заключительный этап.          Рефлексия.          (1-2 мин)</p>	<p><b><i>Ребята, какой вывод по обсуждаемой теме мы можем сделать? Понравилось ли вам мероприятие?</i></b></p> <p><b>Заключительное слово учителя.</b></p> <p>Итак, сегодняшняя Конституция - прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны - Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов - норма цивилизованной жизни и условие для повышения ее качества</p>	<p>Индивидуальные ответы учащихся</p>