

## Методические рекомендации по работе над научным исследованием

*Учебные исследования можно разделить на 3 вида: монопредметные, межпредметные, надпредметные.*

### **Структура исследования:**

- подготовка
- проведение
- оформление научно-исследовательской работы
- защита результатов

### **Организационная деятельность учителя:**

**создавать мотивацию:** демонстрировать значимость работы и ее результатов;

**обучать:** помогать в работе, консультировать ученика, помогать решать проблемы, напоминать;

**стимулировать:** предъявлять требования, проверять и оценивать работу, создавать для ребят ситуацию успеха, применять различные виды поощрения.

## Требования к научно- исследовательской работе

### **1. Цели и задачи научно- исследовательской работы**

Научно - исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами научно - исследовательской работы являются:

развитие навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;

проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;

проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;

демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;

привитие интереса к научной деятельности.

### **2. Организация выполнения работы**

#### ***Выдвижение проблемы исследования***

Научно - исследовательская работа - это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений.

Выдвижение обучающимся проблемы для научного исследования должно основываться на фактах окружающего мира. Наблюдение и анализ взаимодействия человека с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознание может способствовать открытию школьником для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

***Алгоритм работы над научным исследованием:***

- выбор проблемы;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
- анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
- представление работы на рецензирование;
- представление к защите и защита работы. Ст.12

### ***Структурные компоненты научно-исследовательской работы***

титульный лист;  
 содержание;  
 введение;  
 главы основной части;  
 выводы;  
 заключение;  
 список литературы;  
 приложения.

**Титульный лист:** в верхнем поле указывается полное наименование образовательного учреждения. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. После заглавия указывается вид научно – исследовательской работы. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя и далее фиксируется фамилия, имя отчество руководителя, его научное звание (если имеется) и должность. В нижнем поле указываются местонахождение образовательного учреждения и год написания работы.

**Содержание** помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

**Во введении** фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; коротко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с постановки **проблемы**. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?»

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование **актуальности исследования**. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

После определения актуальности необходимо определить **объект и предмет исследования**.

Во-первых, **объект исследования** интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

**Предмет исследования** более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы научного поиска в рамках конкретного исследования.

Кроме объекта и предмета исследования, во введении должны быть четко определены цель и задачи исследования.

**Под целью исследования** понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

**Задачи исследования** представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца.

Важным моментом в работе является **формулирование гипотезы**, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

**Главы основной части** посвящены раскрытию содержания научно – исследовательской работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком строится на основе анализа научной литературы.

При написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими параграфами и зависит от темы, степени разработанности проблемы в психологии, от вида работы обучающегося.

В последующих частях работы, имеющей опытно-экспериментальную часть, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования.

**Раздел экспериментальной части** работы завершается интерпретацией полученных результатов.

Изложение содержания работы заканчивается **заключением**, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования.

В конце, после заключения, принято помещать **список литературы**, куда заносятся только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения научно - исследовательской работы.

В **приложении** определяются материалы объемного характера. Туда можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: справочники, нормативно-правовая документация и т.д.