

**Управление образования и науки Тамбовской области**

**ТГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников  
образования»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального учреждения  
«Мичуринский государственный аграрный университет»**

**Основные концептуальные положения развития  
МБОУ «Избердеевская СОШ» -  
ШКОЛЫ АГРОЭКОТЕХНОЛОГИЙ  
(Школа АгроЭкоТех)**

**Тамбов 2013**

## Содержание

Введение.....	.....
Концепция развития МБОУ «Избердеевская СОШ»- школа агроэкотехнологий.....	.....
Инфраструктура МБОУ «Избердеевская СОШ»- школа агроэкотехнологий.....	.....
Центр экотехнологий и естествознания.....	.....
Центр историко- культурного наследия.....	.....
Центр агротехнологий и техники.....	.....
Центр информационно- технологического образования.....	.....
Центр технологического образования «Политех».....	.....
Мини- агрокомплекс агроэкотехнологического направления.....	.....
Центр развития дополнительного образования.....	.....
Центр дошкольного и начального агроэкотехнологического воспитания.....	.....

## Введение

Основные концептуальные положения развития МОУ «Избердеевская средняя общеобразовательная школа» как школы агроэкологического направления («Школа Агроэкологий») опираются на приоритетные направления развития образовательной системы Тамбовской области, обусловленные региональной спецификой в социально-экономической сфере и стратегией развития области как Центра продовольственной безопасности России. На протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли. Все чаще жизнь на селе ассоциируется с низким уровнем социокультурного и экономического развития, вызывая у сельской молодежи неприятие и нежелание возвращаться работать домой. Постепенно в сельском обществе утратилась связь с национальной культурой, традициями, историей родного края, в результате появилось не одно поколение «Иванов, не помнящих родства».

В 90 годах Концепция обновления и развития национальной школы повернулась лицом к истории и культуре местных народов: появились предметы «Национальная культура», «Краеведение» (литература, история, география и др.). Но для воспитания настоящего гражданина недостаточно обладать суммой каких – либо знаний. Школа на современном этапе ставит перед собой задачи выпустить в жизнь человека не только знающего, но компетентного в вопросах профессиональной самореализации, способного к самостоятельному хозяйствованию на земле и социальной адаптации в обществе. При этом, значительное место уделяется экологическим аспектам сельскохозяйственной деятельности на земле. Актуальность экологизации сельского хозяйства привела к развитию производства органической продукции.

Разрабатывая концепцию Школы агроэкологий, т.е. вариативной модели школы нового вида, предполагающей трудовую сельскохозяйственную подготовку, мы учитываем, что труд школьника на земле станет фактором духовно-нравственного развития личности. Реализация агротехнологического профиля будет осуществляться через вовлечение обучающихся в процесс формирования новой культуры интенсивного ресурсосберегающего хозяйствования на земле, которая получит отражение во всех аспектах образовательного процесса. Произойдет сдвиг от информационной педагогики, дающей знания, к смысловой педагогике, которая помогает осуществить личностный выбор в ходе жизненного пути, подсказывает пути социальной адаптации.

Реализация образовательной модели «Школа Агроэкологий» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом агроэкологических компетенций для

реализации сельскохозяйственных технологий по профильному направлению. Возможность такой подготовки предполагается осуществить через интеграцию предметов, введения культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапное введение ребёнка в мир научных знаний, формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане.

Широкий культурологический фон за счёт введения новых предметов и организации внеклассной работы развивает интеллектуальные способности ребёнка, расширяет круг его интересов. В центр предполагаемой модели школы ставится личность ребёнка как хозяина земли, на которой он живёт.

Новые подходы к обучению вносят принципиальные коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение воспитательного процесса на основе «включенного обучения», т.е. обучения включенного в деятельность.

Таким образом, обучение на деятельностной основе заключается в том, что оно переориентировано с усвоения готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования, что позволяет осуществить социальную адаптацию ребёнка к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

В реализации данной концепции будут задействованы все имеющиеся ресурсы сельского социума, а именно: МБОУ Избердеевская начальная школа - детский сад, МБУК «Досуговый центр», МБОУ ДО «Детский дом творчества», «Межпоселенческая централизованная библиотека».

## Концепция развития

МБОУ Избердеевской СОШ имени Героя Советского Союза  
В.В.Кораблина

**Назначение концепции:** выработка форм организации образовательного процесса всеми участниками общего и дополнительного образования и создание условий для формирования личности ученика и развития его профессионально-трудовых, научно-исследовательских и творческих способностей в сельской профильной школе с агротехнологическим направлением.

Концепция школы агрозкотехнологии (АгроЭкоТех) базируется на реализации целей, содержания, форм и методов **непрерывного агрозкотехнологического образования** на дошкольном, школьном (начальном, основном, общем среднем) этапах и во всех видах неформального образования, направленного на преодоление недостатков в квалификационной подготовке кадров для АПК, а также на формирование агрозкотехнологического мировоззрения и культуры граждан вне профессиональной сферы. Агрозкотехнологическое образование основано на принципах интенсивного ресурсо- и энергосберегающего хозяйствования на земле, а именно: экосистемного строения и синергетического развития природы Земли; рационального природопользования; биодинамического земледелия; ресурсо- и энергосбережения в интенсификации сельского хозяйства; духовно-нравственного развития личности на основе традиционных ценностей селян. Агрозкотехнологическое образование должно дать представление не только о роли интенсивного энергосберегающего земледелия в жизни современного общества, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества. Агрозкотехнологическое образование и просвещение позволит усвоить экологические и этические нормы и ценности в ведении интенсивного сельского хозяйства, эффективной жизнедеятельности на селе, выработать профессиональные навыки инновационного хозяйствования на земле, будет способствовать формированию такого образа жизни, который требуется для обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

Агрозкотехнологическое образование в школе реализуется через проектную и исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

- 1 Технологии интенсивного экологического садоводства (плодоводство, овощеводство и ягодоводство на шпалерах);
- 2 Технологии биодинамического земледелия;
- 3 Энергосберегающие технологии и альтернативные источники энергии в интенсивном садоводстве;
- 4 Технологии природосообразного образа жизни (функциональное питание; сельский и экологический туризм, здоровьесберегающие технологии обучения).

Концепция базируется на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об охране окружающей среды», иных нормативных правовых актах Российской Федерации в области экологического просвещения и воспитания, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, концепции устойчивого развития сельских территорий.

Концепция обеспечит взаимодействие образовательного учреждения, МБОУ Избердеевской начальной школы - детского сада, Досугового центра, Детского дома творчества, администрации Петровского района, отдела образования администрации Петровского района, ФГБОУ ВПО МичГАУ, СПК «Дубовое», средств массовой информации.

**Цель:** обеспечение возможностей для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности, формирование у обучающихся комплекса профессиональных агроэкологических компетенций, позволяющих профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию.

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение учебно-методического комплекса и материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.

2. Создать образовательную систему «Школы АгроЭкоТех» для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, культурных и рачительных землепользователей, помогающих региону в решении важных экономических проблем; понимающих ответственность за личное и социальное благополучие; сохраняющих ментальные традиции и создающих новые ресурсосберегающие формы хозяйствования на селе.

3. Сформировать содержание образования посредством интеграции учебно-тематических модулей естественнонаучной направленности и разнообразных форм учебно-познавательной деятельности в общеобразовательные предметы; разработать систему предпрофильной подготовки и специализированной подготовки учащихся.

4. Разработать вариативную, инвариантную часть содержания образования, а также программы дополнительного образования в соответствии со спецификой агроэкологического профиля общеобразовательного учреждения.

5. Определить и разработать социальные и психолого-педагогических условия для профессиональной ориентации учащихся к инновационной ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширить границы их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

6. Распространить опыт школы как ресурсного центра агроэкологического образования Тамбовской области.

## Инфраструктура школы агротехнологического профиля:

Центр дошкольного и начального агротехнологического воспитания на базе МБОУ Избердеевская Начальная школа - Детский сад

- кабинет «Экология души» (приложение 1);
- кабинет информатики «Информир» (приложение 2).

Центр экотехнологий и естествознания:

- Лаборатория экологической диагностики «Эко» (приложение 3);
- Лаборатория агрохимических исследований (кабинет химии) (приложение 4);
- Лаборатория биологических исследований (кабинет биологии) (приложение 5);
- Лаборатория геоэкологического мониторинга (кабинет географии) (приложение 6);
- Лаборатория устойчивого развития экосистем Тамбовского края (кабинет экологии) (приложение 7);
- Лаборатория физики и инженерной механики (приложение 8);
- Лаборатория формирования здорового и безопасного образа жизни (приложение 9);
- Живой уголок «Лабиринты живой природы» (приложение 10).

Центр историко-культурного наследия:

- Кабинет духовно-нравственного просвещения «Глаголы жизни» (приложение 11);
- Кабинет литературного краеведения (приложение 12);
- Кабинет исторического краеведения (приложение 13);
- Кабинет межкультурных коммуникаций с лабораторией «EcoLingua» (приложение 14);

- Музей села «Истоки» (приложение 15).

**Центр агротехнологий с лабораторией предпринимательства (приложение 16)**

- Кабинет «Технологии производства сельскохозяйственной продукции»;
- Лаборатория предпринимательства.

**Центр информационно-технологического образования:**

- Кабинет информационных технологий в сфере АПК (приложение 17);
- Лаборатория дизайна «Дизайн-бюро» (приложение 18);
- Мастерская «Медиастудия» (приложение 19);
- Школьный пресс-центр (приложение 20).

**Центр Технологического образования «Политех»:**

- Лаборатория «Умный дом» (приложение 21);
- Лаборатория «Технологии пищевых производств» (приложение 22);
- Мастерская моделирования и художественного оформления одежды (приложение 23);
- Лаборатория творческого проектирования (приложение 24);
- Мастерская деревообработки «Строймастер» (приложение 25);
- Мастерская металлообработки «Конструкторское бюро» (приложение 26);
- Мастерская «Механизация сельскохозяйственных производств» с боксом механизированной техники (приложение 27).

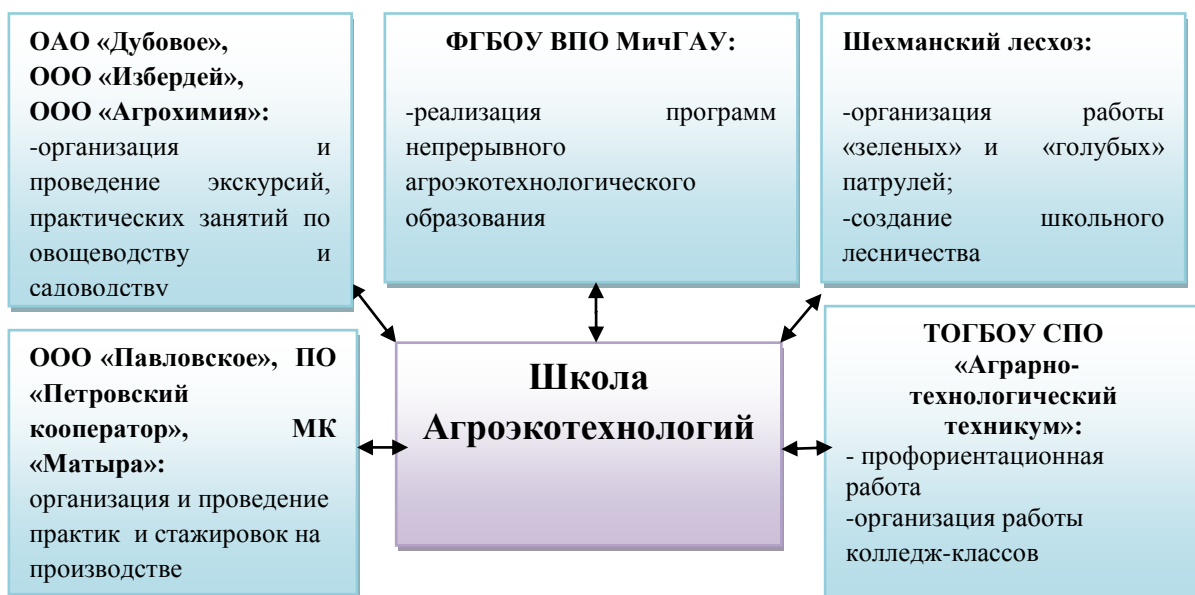
**Мини-агрокомплекс на территории школы:**

- Зона ландшафтного дизайна (приложение 28);
- Зона интенсивного садоводства (плодоводство и ягодоводство на шпалерах) (приложение 29):
  - отдел плодовых культур;
  - отдел ягодных культур;



- **Зона энергосберегающих технологий в растениеводстве (приложение 30):**
  - отдел экологического биодинамичного земледелия;
  - отдел овощеводства;
  - отдел полеводства (картофелеводство, зерновые, бобовые культуры и т.п.);
- **Опытно-экспериментальная зона (приложение 31):**
  - отдел начальных классов;
  - отдел средних и старших классов;
- **площадка для занятий на воздухе (с навесом) – изучение сортового разнообразия, морфологии и физиологии растений (приложение 32);**
- **метеорологическая и географическая площадка – изучение климатических условий, оценка микроклимата (приложение 33).**

### НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «Школы Агрэкотехнологий» С ПАРТНЕРАМИ





### **Основные векторы работы школы**

Реализация образовательной программы с чётко выстроенным по уровням образования агроэкологическим практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей, системы занятий в рамках дополнительного образования.

Организация допрофессиональной и предпрофильной агроэкологической подготовки, профильное обучение по агротехнологическому и информационно-технологическому профилям, а также профессиональной подготовки по профессиям: «Садовник», «Лаборант-эколог», «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства», «Продавец, контролер-кассир». Профориентация.

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных агроэкологических, информационно-коммуникативных технологий и информационных технологий в АПК.

Производственная деятельность, выращивание собственной сельскохозяйственной продукции. Франчайзинг.

Консультирование всех категорий населения по вопросам развития сельскохозяйственного производства; участие в областных целевых программах, семинарах и круглых столах, конференциях по технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

### **Содержание образовательной программы «Школы АгроЭкоТех»**

Системообразующим механизмом стратегии развития непрерывного агроэкологического образования является ориентация содержания образовательных областей инвариантного компонента учебного плана школы на профессиональное самоопределение. Обучение основам экологически безопасного сельского хозяйства представлено на всех ступенях общего образования через интегрирование модулей агроэкологической направленности в традиционные учебные предметы и включением в

вариативный компонент учебного плана школы элективных курсов, а также профильные кружки по интересам в рамках дополнительного образования, представляющих особенности агроэкотехнологий и безопасных информационных технологий в АПК.

Внеурочная деятельность имеет агроэкотехнологическую и информационно-технологическую направленность и служит сопровождением урочной деятельности обучающихся в учебных классах, лабораториях, миниагрокомплексе, дома, в природе.

Повышение качества профильного и профессионального обучения возможно через реализацию потенциала системы дополнительного образования детей как в школе, так и в рамках взаимодействия с партнерами (творческие объединения, научно-исследовательские объединения, школьное научное общество, детские общественные организации).

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТУПЕНИ

## «Школы АгроЭкоТех»

<b>Дошкольное образование</b>
<p>Система занятий на базе МБОУ Избердеевская Начальная школа - Детский сад и Центра начального образования «Экология души»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в рамках дополнительного образования по программе «Земля-кормилица»</li></ul>
<b>Начальная школа</b>
<p>Система занятий на базе МБОУ Избердеевская Начальная школа – Детский сад Петровского района и Центра начального образования «Экология души»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в рамках учебных предметов «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «внеклассное чтение», «Русский язык. Культура речи», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Информатика», «Информатика и ИКТ), «Основы религиозных культур и светской этики»;</li><li>• по элективным учебным предметам «Экология окружающего мира», «Основы природопользования и охраны окружающей среды», «Народные промыслы», «Основы православной культуры», «ПервоЛого», «Компьютерный рисунок»</li></ul> <p>в рамках дополнительного образования на базе МБОУ ДО «Детский дом творчества» и МБУК «Досуговый центр», кабинета – зимний сад-живой уголок «БИОЦЕНОЗ», музея истории села:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кружки «Экология души», «Естествоиспытатель», «Эколог», «Юный краевед», «Юный конструктор»</li></ul>
<b>Основная общеобразовательная школа</b>
<p>Интеграция учебно- тематических модулей агроэкологической и информационно-технологической направленности в учебные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в рамках общеобразовательных дисциплин «Природоведение», «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «География», «Физика», «ОБЖ», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «Технология девочки/мальчики», «Экономика», «Право», «Информатика и ИКТ».</li></ul> <p>по предпрофильной подготовке на базе Центра экотехнологий и естествознания, Центра историко-культурного наследия, Центра агротехнологий с лабораторией предпринимательства, Центра информационно-технологического образования, Центра технологического образования «Политех», миниагрокомплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по модульным элективным курсам «Экология села», «Агрохимия», «Биологические методы защиты сельскохозяйственных культур», «Основы селекции и генетики сельскохозяйственных растений», «Геоэкология», «Экология растений», «Экология человека», «Экологические основы сельского хозяйства», «Физика в сельском хозяйстве», «Иностранный язык для специальных целей», «Основы возделывания садовых и полевых культур», «Основы экономики и организации сельскохозяйственного производства», «Развитие лидерского потенциала», «Логомиры», «Информационная безопасность», «Основы объектно-ориентированного программирования», «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», «Ландшафтное проектирование в</li></ul>

садоводстве».

в рамках дополнительного образования на базе Центра экотехнологий и естествознания, Центра историко-культурного наследия, Центра агротехнологий с лабораторией предпринимательства, Центра информационно-технологического образования, Центра технологического образования «Политех»:

- научного общества учеников «ТерраАкадемия», творческих объединений, лабораторий, клубов, студий, агробизнес-проектной деятельности.

- система занятий на базе Центра экотехнологий и естествознания, Центра агротехнологий с лабораторией предпринимательства, Центра информационно-технологического образования, Центра технологического образования «Политех» по дополнительному профессиональному образованию «Садовник», «Лаборант-эколог», «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства», «Продавец, контролер-кассир»

### **Средняя общеобразовательная школа**

Система занятий агрокотехнологической и информационно-технологической подготовки:

- в рамках общеобразовательных дисциплин «Биология», «Химия», «География», «Физика», «ОБЖ», «Технология», «Экономика», «Право», «Информатика и ИКТ»

по предпрофильной подготовке на базе Центра экотехнологий и естествознания, Центра историко-культурного наследия, Центра агротехнологий с лабораторией предпринимательства, Центра информационно-технологического образования, Центра технологического образования «Политех»:

- по элективным курсам «Экология села», «Агрохимия», «Основы экологической химии», «Химия и окружающая среда», «Основы селекции и генетики сельскохозяйственных растений», «Биотехнология», «Инновационная биология», «Геоэкология», «Экологические основы сельского хозяйства», «Физика в сельском хозяйстве», «Иностранный язык для специальных целей», «Основы возделывания садовых и полевых культур», «Бизнес-планирование в предпринимательской среде», «Правовое регулирование предпринимательства», «Информационная безопасность», «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Экомоделирование», «Web-дизайн», «Инженерное моделирование», «Основы объектно-ориентированного программирования».

в рамках дополнительного образования на базе Центра экотехнологий и естествознания, Центра историко-культурного наследия, Центра агротехнологий с лабораторией предпринимательства, Центра информационно-технологического образования, Центра технологического образования «Политех»:

- работа научного общества учеников «ТерраАкадемия», творческих объединений, лабораторий, клубов, студий, агробизнес-проектной деятельности.

- система занятий на базе Центра экотехнологий и естествознания, Центра агротехнологий с лабораторией предпринимательства, Центра информационно-технологического образования, Центра технологического образования «Политех» по дополнительному профессиональному образованию «Садовник», «Лаборант-эколог», «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства», «Продавец, контролер-кассир»

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ)**

Программа дополнительного образования «Земля–Кормилица» на базе кабинета «Экология души» МБОУ Избердеевская Начальная школа - Детский сад, музея села «Истоки», живого уголка «Лабиринты живой природы», опытно-экспериментального участка агроминиконплекса Школы АгроЭкоТех.

### **Задачи:**

**1.** Формирование основ агроэкологического мышления у дошкольников на основе включения их в деятельность, предполагающую знакомство с сельскохозяйственным трудом, сельскохозяйственными объектами и результатами труда аграриев.

**2.** Формирование у детей элементарных сельскохозяйственных и экологических понятий, основ экологической культуры, представлений об экологическом природопользовании, о национальных особенностях России как аграрной страны, руководствуясь ФГТ в развитии дошкольников 5-7 лет.

**3.** Воспитание любви к своей малой Родине, к труду на земле, заботливого и ответственного отношения к земле-кормилице.

**4.** Развитие индивидуального творческого потенциала личности дошкольника, передача подрастающему поколению основ культурно-исторического опыта работы на «земле-кормилице» через знакомство с устным народным творчеством, с легендами и преданиями Тамбовского края.

Решение проблемы агроэкологического воспитания в дошкольном возрасте осуществляется по основным направлениям ФГТ в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами общественной морали, раскрывающими ценностное отношение к окружающей природе, к результатам человеческого труда и человеку, при этом акцент делается на самоактуализацию личностного потенциала ребенка, становление у него жизненной позиции хозяина своей судьбы. Работа по Программе предполагает проведение простых и комплексных занятий, экскурсий, использование игровых обучающих ситуаций. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Для эффективного обучения и воспитания, целями которых являются развитие способностей и формирование личности ребенка, определения социокультурной значимости дошкольного образования будут реализованы следующие формы работы (по классификации М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера):

- групповые занятия;
- творческие мастерские;
- дидактические игры;
- экскурсии.

Методы обучения и воспитания: эвристические, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, игровые.

Значительное место в программе занимает проектная деятельность – выполнение проектов (игровых и творческих), проведение наблюдений, элементарных опытов, исследований – индивидуальных и групповых.

Реализуется через знакомство с явлениями природы, сезонными изменениями в природе, трудом людей в сельском хозяйстве посредством синтеза «труд на земле - музыка – живопись – литература», проектно-исследовательскую деятельность по темам «Земля – наш общий дом», «Что растет у нас на участке?», «Как растения готовятся к зиме», «Плоды и овощи в нашей жизни», «Осень пришла – готовь закрома», «Профессии – кормилицы», «Хлеб – всему голова», «Фермер – это звучит гордо», «Растения зимой», «Мы изобретатели», «Прабабушкины рассказы», «Народные праздники», «Наши гости – витамины», «Домик для семян»; творческие проекты «Защитники сада и огорода», «Здоровый образ жизни, здоровое питание»; исследовательские проекты «Определение семян на всхожесть», «Делаем клумбу», «Получаем растение из ...?».

Реализация агроэкологической направленности осуществляется в процессе совместной работы школы с детским садом, университетом, предприятиями-партнерами и предполагает организацию различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-изобразительной), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде. Посильный труд на участке детского сада и наблюдения в природе доставляют радость, формируют положительные эмоции, способствуют всестороннему развитию детей. Для современных дошкольников трудовое воспитание имеет особое значение. В процессе трудовой деятельности воспитываются любовь к сельскохозяйственному труду, ответственное отношение не только к природе в целом, но и к результатам своего труда, закрепляются экологические основы природопользования. У детей развиваются интерес и уважение к земле-кормилице. Наряду с тем, в коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу, формируются коммуникативные навыки. В помещении и на участке детского сада дошкольники должны быть окружены сельскохозяйственными объектами, вокруг которых организуется разноплановая деятельность.

Агроэкологическое образование в целостном педагогическом процессе реализуется по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, которые раскрываются в следующих образовательных областях: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, позволяющих им успешно самореализоваться в жизни.

## **Организационные условия реализации программы**

- Программа предназначена для детей 5-7 лет.
- Продолжительность обучения- 72 часа.
- Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.
- Продолжительность одного занятия – 20 – 30 мин.
- Норма наполнения групп - 15 детей.

Основными средствами при организации индивидуальной, групповой и коллективной работы в целостном образовательном процессе являются (по классификации М.Новик):

- информационно-коммуникационные технологии,
- интерактивные технологии,
- неимитационные педагогические технологии,
- имитационные педагогические технологии
- проектные технологии.

### **Принципы организации и реализации программы:**

- превращение образовательного процесса в средство развития и саморазвития личности ребенка на основе расширенного временного ресурса;

- центрация дошкольного образования на развитие личности ребенка;
- диалогичность образования;
- понимание, принятие, признание ребенка как ценности;
- природосообразность воспитания и обучения;
- культуросообразность воспитания и обучения;
- свободосообразность воспитания;
- коллективность и индивидуализация обучения и воспитания.





### Виды и формы контроля освоения программы

- Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).
- Оценка знаний и умений детей проводится с помощью итоговых контрольных занятий, диагностических карт, фиксирующих овладение детьми агроэкотехнологическими понятиями и представлениями в рамках образовательных областей. Курс завершается выставкой творческих работ, выращенных растений, творческими проектами, оформлением книжки-малышки «Моя земля – моя кормилица»).
- Оценка достижений старших дошкольников максимально приближена к оценке младших школьников (безотметочная система, эмоциональное поощрение, оценка в группе, самооценка).

### Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

- усвоят знания о разнообразии сельскохозяйственных растений и труде людей на земле, элементарные агроэкотехнологические понятия, сформируются основы агроэкотехнологической культуры;
- расширят исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях окружающего мира;

- познакомятся с основами экологических и сельскохозяйственных знаний;
- приобретут опыт ценностного эмоционально-личностного отношения к окружающему миру;
- приобретут некоторые навыки изучения окружающего мира (наблюдения, опыты, эксперимент); представление о проектной и исследовательской деятельности и элементарные навыки практического решения хозяйственных проблем;
- будут способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- сформируются умения и навыки, самостоятельной индивидуальной работы и коллективного творчества под руководством и при помощи взрослого.

Таким образом, реализация программы позволит:

1. осуществить все виды воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское;
2. провести раннюю профориентационную работу, направленную на самостоятельную исследовательскую деятельность в окружающем мире и мире сельскохозяйственных растений, знакомство с сельскохозяйственными профессиями;
3. развить познавательные процессы, усилив их исследовательскую составляющую;
4. сформировать практические умения – ставить перед собой цель, формулировать задачи и выполнять их;
5. развить креативность и экологичность мышления;
6. сформировать коммуникативные способности, умение работать коллективно, исполнять различные роли.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1 - 4 классы)** на базе кабинета «Экология души» и кабинета информатики для начальных классов «Информир» МБОУ Избердеевская Начальная школа - Детский сад, музея села «Истоки», живого уголка «Лабиринты живой природы», опытно-экспериментального участка агроминиконплекса Школы «АгроЭкоТех».

На данной ступени образования обучение осуществляется:

- посредством интегрирования модулей агроэкологической направленности в учебные предметы «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Внеклассное чтение», «Русский язык. Культура речи», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Информатика и ИКТ», «Основы религиозных культур и светской этики»;
- в рамках внеурочной деятельности по программам: «Экология окружающего мира», «Основы природопользования и охраны окружающей среды», «Народные промыслы», «Азбука нравственности», «Семьеведение», «ПервоЛого», «Компьютерный рисунок»;

- в рамках работы кружков в системе дополнительного образования: «Родничок», клуба детского фольклора «Избердеи», лаборатории «Естествоиспытатель», мастерской «Юный конструктор».

#### **Задачи:**

**1.** Формирование культуры природосообразной жизнедеятельности человека, экологичности и природосообразности мышления, развитие творческих способностей, личностных качеств ребенка, необходимых для выполнения агроэкотехнологической деятельности (самостоятельность, ответственность, инициативность, трудолюбие, выдержанность);

**2.** Развитие и воспитание интереса к сельскохозяйственному труду, любви и ответственного бережного отношения к природе, уважительного отношения к профессиям АПК;

**3.** Развитие исследовательских способностей: наблюдательности, любознательности, активности, коммуникативности.

Определяющими формами учебной деятельности являются (по классификации В.И. Андрееву):

- общие формы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации обучения);

- внешние формы (урок, игра, самостоятельная работа, экскурсия);

- внутренние формы (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации занятий).

Основная образовательная деятельность осуществляется на базе МБОУ Избердеевская Начальная школа – Детский сад Петровского района, для чего необходимо создать два специализированных кабинета:

**кабинет «Экология души»:** реализация учебных модулей в рамках предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», внеклассное чтение», «Русский язык. Культура речи», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология»; элективных предметов «Экология окружающего мира», «Основы природопользования и охраны окружающей среды», «Народные промыслы», «Азбука нравственности», «Семьеведение»; кружков: «Родничок», клуб детского фольклора «Избердеи», лаборатория «Естествоиспытатель»;

**кабинет информатики для начальных классов «Информир»:** реализация учебных предметов «Информатика», «Информатика и ИКТ»; занятий с применением мультимедийных курсов в рамках основных предметов; элективных предметов «ПервоЛого», «Компьютерный рисунок»; кружка «Мастерская «Юный конструктор».

Познавательного-поисковая работа при изучении предметов: «Технология», «Окружающий мир» и в рамках дополнительного образования кружок «Лаборатория «Естествоиспытатель», осуществляемого МБУК «Досуговый центр», МБОУ ДО «Детский дом творчества» под научно-методическим руководством ФГБОУ ВПО МичГАУ проводится в отделе начальных классов учебно-опытной зоны Школы АгроЭкоТех.

## **Виды и формы контроля освоения программы**

- Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).
- Оценка знаний и умений детей проводится с помощью итоговых контрольных занятий, диагностических карт, фиксирующих овладение детьми агроэкотехнологическим понятиями и представлениями в рамках предметов и дополнительного образования. Курс завершается выставкой творческих работ, творческими проектами.
- Оценка достижений (безотметочная система, эмоциональное поощрение, оценка в группе, самооценка).

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся:

- усвоят знания о природе, окружающем мире, экологии, разумном и бережном природопользовании, усвоят элементарные сельскохозяйственные и экологические понятия, сформируют основы агроэкотехнологической и информационной культуры;
- получат возможность расширить и углубить исходные представления о природных и социальных объектах, явлениях окружающего мира, жизненных ценностях (нравственных, семейных, национальных);
- приобретут опыт ценностного эмоционально-личностного отношения к окружающему миру, стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремление к здоровому образу жизни;
- приобретут некоторые исследовательские навыки;
- сформируют умения и навыки самостоятельной индивидуальной работы и коллективного творчества.

## **ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)**

На данной ступени общего образования осуществляется организация классов с предпрофильным обучением по агроэкотехнологическому и информационно-технологическому направлениям как системная подготовка школьников к агроэкотехнологической деятельности.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется через последовательную интеграцию образовательных модулей в рабочие программы предметов «Природоведение», «Краеведение (географическое, литературное, историческое)», «Экология растений» в 6 классе, «Экология животных», «Экология человека», «Биология», «Химия», «ОБЖ», «Обществознание», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Технология», введение элективных курсов и дополнительного образования.

С 9-ого класса будет осуществляться профессиональная подготовка с учётом выбора обучающихся по следующим профессиям: «Садовник», «Лаборант-эколог», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель категории «С», «Продавец, контролер-кассир»,

«Пользователь ПК», «Мастер по цифровой обработке информации», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Ориентация внеурочной работы в период летних учебных практик обучающихся направлена на их успешную социализацию: закрепление крестьянского самосознания, развитие ценностного отношения к социально-экономическому устройству села, посильному служению во благо малой Родины.

#### **Задачи:**

1. Формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля в рамках агроэкологического направления, соответствующего их способностям и интересам;

2. Развитие высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;

3. Обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;

4. Расширение возможностей социализации обучающихся.

В основной школе формами обучения и воспитания являются (по классификации В.Андреева):

– общие формы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации обучения);

– внешние формы (урок, игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа, психодрама, факультативные занятия и др.);

– внутренние формы (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации занятий).

Методы обучения и воспитания традиционные (по классификации М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские.

Методы обучения и воспитания активные (по классификации М. Новик): тематические дискуссии, круглый стол, педагогические игровые упражнения, разыгрывание ролей, учебные игры.

#### **Ожидаемые результаты**

В ходе такой подготовки учащиеся основной школы смогут определить свое место в социально-экономическом пространстве региона, осознать моральную и правовую ответственность за собственную судьбу с позиции ее профессионального становления.

## СРЕДНЯЯ ШКОЛА (10-11 классы)

Организация **профильного обучения** в классах агротехнологического и информационно-технологического профилей или классов с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется:

через последовательную интеграцию образовательных модулей в рабочие программы предметов

по агротехнологическому профилю

- «Биология»,
- «Химия»,
- «География»,
- «Право»;

по информационно-технологическому профилю

- «Физика»,
- «Математика»,
- «Информатика и ИКТ»,
- «Право»;

по агротехнологическому профилю через введение курсов по выбору в учебный план образовательного учреждения:

- «Экология села» («Основы экологической химии» в 10-11 классах, «Экодиагностика и биоиндикация» в 10 классе, «Инновационная биология» в 11 классе),

- «Биотехнология» в 10-11 классе,

- «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» в 10-11 классах,

- «Иностранный язык для специальных целей» в 10-11 классах,

- «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» в 10 классе,

- «Бизнес-планирование» в 10 классе;

по информационно-технологическому профилю

- «WEB-конструирование» в 10 классе,

- «Информационные технологии в сельском хозяйстве» в 11 классе,

- «Физика в сельском хозяйстве» в 10-11 классах,

- «Иностранный язык для специальных целей» в 10-11 классах,

- «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» в 10 классе,

- «Бизнес-планирование» в 10 классе;

через дополнительное образование в рамках научного общества учащихся «ТерраАкадемия», творческих объединений, лабораторий, клубов, студий, агробизнес-проектной деятельности.

В 10-11-ых классах профессиональная подготовка осуществляется через введение учебных дисциплин с включением учебной практики в летний период.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся предполагает разработку и представление собственных проектов на научно-

практических конференциях, конкурсах, семинарах, круглых столах, участие в «Бизнес-марафоне»: тренинге «Карьера на селе», круглом столе «Бизнес в АПК: мифы и реальность», бизнес-турнире, конкурсе агробизнес-проектов.

**Задачи:**

1. Развитие социально-познавательного, информационно-коммуникационного и профессионального интересов к инновационным экологически безопасным технологиям в сфере АПК, исследовательских способностей и потребностей учащихся;

2. Воспитание у учащихся позитивного отношения к сельскохозяйственному труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения на успешную профессиональную деятельность в сфере АПК;

3. Формирование специальных компетенций (агрэкологической направленности) учащихся на допрофессиональном уровне;

4. Обеспечение перспективной преемственности между общим средним и будущим профессиональным (средним и высшим) образованием, возможности ускоренного обучения в ФГБОУ ВПО МичГАУ;

5. Подготовка выпускников к профессиональной деятельности по выбранным профессиям.

В средней школе формами обучения и воспитания являются (по классификации В.Андреева):

– общие формы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации обучения);

– внешние формы (урок, игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа, психодрама, факультативные занятия и др.);

– внутренние формы (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации занятий).

Методы обучения и воспитания традиционные (по классификации М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские.

Методы обучения и воспитания активные (по классификации М. Новик): проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол, педагогические игровые упражнения, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, учебные игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование.

**Ожидаемые результаты:**

В старших классах обучающиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, освоить агрэкологические и информационно-технологические основы ведения сельского хозяйства, экологической диагностики, бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

Подготовка в общеобразовательной средней школе – это первый профессиональный этап агрэкологического-образования, задачи

которого заключаются не только в выработке набора жизненно необходимых в современной рыночной среде навыков, но и в эффективной профориентационной работе по подготовке выпускников школ к осознанному выбору профессий АПК.

Система занятий агроэкологической и информационно-технологической направленности осуществляется на базе специализированных кабинетов, объединенных в четыре профильных Центрах: Центр агротехнологий и техники (таблица 1), Центр экотехнологий и естествознания (таблица 2), Центр информационно-технологического образования (таблица 3), Центр технологического образования «Политех» (таблица 4), Центр историко-культурного наследия (таблица 5). Сопровождающая исследовательская и практическая деятельность обучающихся агроэкологической направленности, агробизнес-проектная деятельность будет осуществляться на базе миниагрокомплекса школы.



Таблица 1

## ЦЕНТР АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИКИ

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории, помещения	Инвариантная часть учебного плана	Вариативная часть учебного плана (модули, учебные курсы по выбору)	Дополнительное образование (профессиональная подготовка)
1.	Кабинет «Технологии производства сельскохозяйственной продукции» (с лабораторией предпринимательства)	Технология растениеводства (по направлению: «Сельскохозяйственные технологии»)	<p>«Основы возделывания садовых и полевых культур»:</p> <p>5 класс – «Растительные сообщества», «Жизнь почв», «Основы природопользования»</p> <p>6 класс – «Полевые культуры», «Овощные культуры»</p> <p>7 класс – «Садовые культуры», «Вредители сада и огорода»</p> <p>8 класс – «Основы агротехнологий»</p> <p>9 класс – Селекция и генетика с/х растений</p> <p>«Основы агрономии»</p> <p>«Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе»</p>	<p>5-8 классы «Садовод»</p> <p>9-11 классы «Инновации в садоводстве»</p> <p>Курсы для получения дополнительной квалификации: «Учетчик в фермерском хозяйстве»; «Интенсивные технологии в растениеводстве»; «Интенсивные технологии в садоводстве»</p>
2	Лаборатория предпринимательства	Экономика Право Технология	<p>8 класс «Основы экономики и организации с/х производства»</p> <p>9 класс «Бизнес-планирование в предпринимательской среде»</p> <p>10 класс «Правовое регулирование предпринимательства»</p>	<p>8-9 классы «Развитие лидерского потенциала»</p> <p>8-11 классы Агробизнес-проектная деятельность</p>

			<p>11 класс «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»</p> <p>«Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»</p> <p>«Техника вычислений, учет и отчетность»</p> <p>«Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций»</p>	
3	Мастерская «Механизация сельскохозяйственных производств»	Технология (по направлению: «Сельскохозяйственные технологии»)	<p>«Основы технического черчения»</p> <p>«Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве»</p> <p>«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»</p> <p>«Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»</p>	<p>«АвтоМир»</p> <p>«Механизация в АПК»</p>

Таблица 2

## ЦЕНТР ЭКОТЕХНОЛОГИЙ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

п/п	Наименование кабинета, лаборатории, помещения	Инвариантная часть учебного плана	Вариативная часть учебного плана (модули, учебные курсы по выбору)	Дополнительное образование (профессиональная подготовка)
1.	Лаборатория экологической диагностики «Эко»	5 класс «Природоведение» 6-11 класс «Биология» 8-11 класс «Химия»	«Экология села»: 5 класс Модуль «Экология окружающего мира» 6 класс Модуль «Биомониторинг как экономически эффективный метод оценки состояния окружающей среды» 7 класс Модуль «Экология крестьянской усадьбы» 8 класс Модуль «Экологические основы сельского хозяйства» 9 класс Модуль «Оценка воздействия на окружающую среду и биоиндикация» 10 класс Модуль «Экологическая диагностика природных комплексов»	5-6 класс «Юный почвовед» 5-11 классы «Экологический мониторинг» Все лабораторно-аналитические исследования в рамках предметов, проектно-исследовательской деятельности и дополнительного образования  Научное общество учеников «ТерраАкадемия»: 1-5 классы «Естествоиспытатель» 6-7 классы «Биолог» 8-9 классы «Эколог» 10-11 классы «Бионикум»
	Лаборатория агрохимических исследований (кабинет химии)	«Химия»: 8-11 классы «Химия в технологиях агробизнеса»	9 класс «Агрохимия» 10 класс «Основы экологической химии» 11 класс «Химия и окружающая среда»	5-8 класс «Лаборатория на кухне»
	Лаборатория биологии и биотехнологий (кабинет биологии)	5 класс «Природоведение» 6-11 класс «Биология»: 6 класс Модуль «Картофелеводство в Тамбовской	7 класс «Биологические методы защиты сельскохозяйственных культур» 9 класс «Основы селекции и	5-11 классы лаборатория «Биоконструктор» 10-11 класс лаборатория «Микробиолог»

		области»	генетики сельскохозяйственных растений» 10 класс «Биотехнология» 11 класс «Инновационная биология»	
	Лаборатория геоэкологического мониторинга (кабинет географии)	5 класс «Окружающий мир»: Модуль «Основы природопользования и охраны окружающей среды» 6-11 класс «География»: 6-7 классы «Природно-экономические ресурсы Тамбовской области» 8-9 классы «Охрана земельных ресурсов и эффективное ведение сельского хозяйства»	6 класс «Географическое краеведение» 8 класс «Геоэкология»	
	Лаборатория устойчивого развития экосистем Тамбовского края (кабинет экологии)		6 класс «Экология растений» 7 класс «Экология животных» 8 класс «Экология человека» 9 класс «Экологические основы сельского хозяйства»	
	Лаборатория физики и инженерной механики	5-11 класс «Физика»	5-9 класс «Физика в сельском хозяйстве» 10 класс «Техническая механика с основами технических измерений» 11 класс «Основы электротехники»	5-7 классы «Занимательная физика» 8-9 классы «Экспериментальная физика»
	Лаборатория формирования здорового образа жизни	5-11 классы «ОБЖ»	5-6 класс «Окружающая среда и здоровье» 7-8 класс «Автономное существование в природных	5-8 классы «Школа безопасности» 5-8 классы «Зеленый защитник»

			условиях» 9-10 класс «Охрана труда и техника безопасности в АПК» 11 класс «Оказание первой помощи»	
	Живой уголок «Лабиринты живой природы»			5-7 классы Клуб исследователей природы «НатураВеды» 8-11 классы Мастерская «Экологический фитодизайн»

Таблица 3

**ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории, помещения	Инвариантная часть учебного плана	Вариативная часть учебного плана (модули, учебные курсы по выбору)	Дополнительное образование (профессиональная подготовка)
1.	Кабинет информационных технологий в сфере АПК	5-11 классы «Информатика и ИКТ»	5-8 классы «Логомиры» 9 класс «Информационная безопасность» 10 класс «Информационные технологии в сельском хозяйстве» 11 класс «Экомоделирование»	
2.	Лаборатория дизайна «Дизайн-бюро»		10 класс «Web-дизайн» 11 класс «Инженерное моделирование»	8-9 классы «Дизайн в среде Adobe Photoshop» 7-11 классы «Художественная фотография»
3.	Мастерская «Медиа студия»		8-9 классы «Основы объектно-ориентированного программирования»	8 класс Основы программирования в средах (Scratch) 9 класс «Создание медиаресурсов» 10-11 классы «Создание анимационных объектов»
	Школьный пресс-центр			7-11 классы «Газетная журналистика» 8 класс «Основы фоторепортажной видеосъемки и видеомонтажа» 9 класс «Компьютерная верстка» 8-11 классы «Студия школьных теленовостей»

Таблица 4

**ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛИТЕХ»**

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории	Инвариантная часть учебного плана	Вариативная часть учебного плана (модули, учебные курсы по выбору)	Дополнительное образование (профессиональная подготовка)
1.	Лаборатория «Технологии пищевых производств»	Технология девочки (по направлению «Технологии ведения дома», раздел - «Кулинария»)	«Основы микробиологии, санитарии и гигиены» «Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе» «Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд» «Технология производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»	«Уюттерра» (10-13 лет); «Основы здорового питания» (10-13 лет); «Его величество – этикет» (10-13 лет)
2.	Мастерская деревообработки «Строймастер»	Технология мальчики (по направлению: «Индустриальные технологии», разделы - «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов», агробизнес-проектная деятельность «Бизнес-ремесло»)		«Сделай сам» (10-16 лет); «Создай свой дом» (10-16 лет); «Изделия из дерева» (резьба по дереву, берестоплетение, сувенирное производство (обереги, украшения, аксессуары, игрушки и картинки), плетение из лозы) (10-17 лет);
3.	Мастерская металлообработки «Конструкторское бюро»	Технологии мальчики (по направлению: «Индустриальные технологии», раздел- «Технологии обработки конструкционных и поделочных	«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»	«Моделирование технических объектов» (ковка, гравировка, чеканка, чернение, литье, филигрань (напайная, ажурная, объемная)) (10-17 лет)

		материалов		
4.	Лаборатория «Умный дом»	Технология мальчики (по направлению: «Индустриальные технологии», разделы - Технологии домашнего хозяйства, Электротехника)	«Основы электротехники»	«Конструирование, программирование и управление роботами» (9-12 лет); «Увлекательная электроника» (6-12 лет)
6.	Мастерская моделирования и художественного оформления одежды	Технология девочки (по направлению: «Технологии ведения дома». Раздел-«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»)	«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»	«Батик» (10-13 лет); «Бисероплетение» (10-13 лет); «Создай свой стиль» (10-16 лет); «Эко-стиль в декоре» (10-16 лет); «Вышивка» (10-13 лет)
7.	Лаборатория творческого проектирования	Технология девочки (по направлению «Проектирование изделий» Раздел – Технологии творческой и опытной деятельности)	«Ландшафтное проектирование в садоводстве»	«Рекламное проектирование» (10-17 лет); «Ландшафтный дизайн» (10-17 лет); «3-D моделирование» (10-17 лет); «Конструирование и программирование робототехники» (10-17 лет); «Макетирование и моделирование из различных материалов» (10-17 лет)



Таблица 5

**ЦЕНТР ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

Наименование кабинета, лаборатории	Инвариантная и вариативная части учебного плана			Дополнительное образование		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Кабинет духовно-нравственного просвещения «Глаголы жизни»	ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России		«Семьеведение»  «Азбука нравственности»  Кружок «Родничок»	«Семьеведение»  Школа для девочек «Славянка»  Школа для мальчиков «Честь имею!»  Кружок «Горенка»  «Сердце в ладонях» (5-7 кл.)  «Мастерская ценностных отношений» (8-9 кл.)	Нравственные основы семейной жизни  Студия традиционной народной культуры  «Мы – волонтеры»  «Мастерская ценностных отношений»
Кабинет литературного краеведения		Литературное краеведение (8-9 кл.)		Клуб детского фольклора «Избердеи»	Литературная студия «Летописец» «Топонимика родного края»	Литературная мастерская «Талант души» Школа литературного краеведения «Мой

					Школа литературного краеведения «Мой край в литературе»	край в литературе»
Кабинет исторического краеведения		Историческое краеведение (8-9 кл.)		«Мое село»	«Историческое самопознание»; «Моя Великая малая Родина»	Избердей от основания до наших дней
Кабинет межкультурных коммуникаций		Электив «Иностранный язык для специальных целей»	Электив «Иностранный язык для специальных целей»	Клуб «Диалинги»	Клуб «Диалинги»  «Духовно-нравственные традиции народов мира»  «Страноведение»	«Эколингва»  Школа литературного перевода «Искусство перевода»
Музей села «Истоки»	музейные уроки по предметам	музейные уроки по предметам	музейные уроки по предметам	творческая лаборатория «Из истории наших экспонатов»; Этноэкологический Турклуб «Велес»  тематические экскурсии	музейная «Лаборатория открытий»;  Этноэкологический Турклуб «Велес»  тематические экскурсии	творческая лаборатория «Школа мастерства»;  Этноэкологический Турклуб «Велес»  тематические экскурсии

### **Работа с родителями должна включать:**

- совместную деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ. (**Совет Центра духовно-нравственной культуры**);
- лекции, просмотры и обсуждение фильмов, семинары для родителей по различным вопросам воспитания обучающихся (**клуб «Родительский дом – начало начал»**);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (**Родительская гостиная**);
- мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений и повышение статуса семьи (**«День семьи», «Праздник династий», «День Матери», «День Отца», «День призывника», «Летопись фамилии и однофамильцев»** и т.д.),

### **Планируемые результаты деятельности школы агроэкологического профиля:**

- подготовка кадров для АПК,
- закрепление молодёжи на селе,
- повышение благосостояния и качества жизни населения сельских территорий,
- возможность трансляции модели школы агроэкологического профиля на другие территории.