

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 — 9 КЛАССОВ

на 2013-2014 учебный год.

Рабочая программа по географии для 6 - 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закона Тамбовской области от 04.06.2007 г. №212 – 3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Тамбовской области»
- концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1897 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 20.08.2008.г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- устава МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы;
- районной целевой программы: «Модернизация системы образования Петровского района на 2013 – 2015 г.г.»;
- Ведомственной программой «Наши дети на 2013- 2015 г.г.» ;
- Программой «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального основного, основного общего, среднего (полного), общего образования по основным общеобразовательным Программам в Петровском районе на 2013 – 2015 г.г.»

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI - 35 часов ,из расчёта 1 час в неделю; в VII , VIII,IX классах по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-методический комплекс:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)

2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).

3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

«География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

«География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Баринаова).
2. География России. Природа. 8 - 9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринаова, В.Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Баринаова).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

«География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).
2. География России. Население и хозяйство. 8 - 9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринаова, В.Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.