

# Практические рекомендации родителям

## учеников начальной школы



*Вот и настал этот торжественный и волнующий день: Ваш ребёнок – стал учеником. Что-то ждёт его? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но Ваша естественная родительская тревога не должна перерасти в школьную тревожность самого ребёнка. Пусть он идёт с уверенностью в том, что учиться интересно, что он много умеет, а всему остальному обязательно научится.*

Полагаю, что эти советы и рекомендации помогут Вам сделать учёбу в школе для детей и для Вас интересной и приятной.

1. Будьте утром ребёнку спокойно, проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать спокойный ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «Вчера предупреждали».
2. Не торопите. Умение рассчитать время – Ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка.
3. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему много придётся работать.
4. Ни в коем случае не прощайтесь «предупреждая»: «смотри, не балуйся», «вед себя хорошо», «чтобы не было плохих отметок».
5. Пожелайте ребёнку удачи, подбодрите его, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
6. Забудьте фразу: «что сегодня получил». Встречая ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как

Вы сами чувствовали себя после тяжёлого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребёнок чересчур возбуждён, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займёт много времени.

7. Если видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.

8. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда не лишнее выслушать обе стороны и не торопитесь с выводами.

9. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил). Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.

10. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут перерывы, лучше, если они будут подвижными.

11. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребёнку работать одному, но если уж нужна Ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, всё получится», «давай разберёмся вместе», «я помогу»), похвала (даже, если не всё получается) – необходимы.

12. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то...», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

13. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только ребёнку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В это время важнее всего его дело, заботы, радости и неудачи.

14. Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия, по поводу педагогической тактики, решайте без ребёнка, если что-то не получается, посоветуйтесь с врачом, учителем, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там Вы найдёте много полезного.

15. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников (3-4 недели для учащихся 2-4 классов). Конец второй четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина 3-й четверти – в эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.

16. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные показатели трудности в учёбе.

17. Очень своевременными будут сказка перед сном, песенка, ласковое поглаживание – это успокаивает, снижает напряжение. Никаких выяснений отношений, напоминаний неприятностей перед сном, напоминание о завтрашней контрольной и т.п.

18. Верьте в ребёнка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он «все может, всего достигнет», стоит ему захотеть.

19. Сохраните его тетради с первыми буквами, рисунками, неправильно решёнными задачами, и, когда у ребёнка (да и у Вас) уже опускаются руки, достаньте их! «Видишь, раньше ты не умел так красиво писать, а теперь научился, а дальше будет лучше. Я тебе помогу!»

20. Чем труднее и не удачнее сложился день для Вашего ребёнка, тем внимательнее должны быть к нему Вы. Обязательно найдите, за что похвалить ребёнка и только после этого можете закончить разговор с ним.

21. Не заставляйте ребёнка переписывать домашнее задание. Во-первых, это не интересно, утомительно, значит не приятно. Кроме того, не забывайте, что ребёнок утомлён, расстроен, у него ещё слабо развиты мелкие мышцы рук. Переписывание ведёт к переутомлению. Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.

22. Низкая оценка – это психологическая травма для ребёнка. Чтобы предупредить оценочный травматизм, не наказывайте за плохую оценку. И Вы, и ребёнок должны понимать, что оценка, как красная лампочка, сигнал тревоги: здесь не доучили, не разобрались, не достаточно постарались; а не повод расквитаться с ребёнком за Ваши, кстати, добровольно взятые на себя, тревоги.

23. Обращайте внимание, акцентируйте, проповедуйте: нужны усилия, необходим труд. Дайте ему понять, что успех чаще всего зависит от усилий, от вложенного труда, чем от удачи, случая, вашей помощи. Успевайте заметить и отметить любое усилие, которое привело ребёнка к успеху или улучшило качество работы. Избегайте намёков на то, что ошибка или неудача – следствие отсутствия способностей.

24. Помните, любую Вашу оценку ребёнок склонен принимать глобально, считая, что оценивают его личность: «тройка – я плохой».

25. Хвалите исполнителя, критикуйте исполнение.

26. Не сравнивайте успехи сына, дочери с успехами их друзей, детей Ваших знакомых. Сравнивайте ребёнка только с ним самим. Раньше умел, теперь уже можешь.

27. Ставьте краткосрочные (ближние) цели с тем, чтобы ощущение постоянного успеха не покидало его. Частный успех развивает чувство мастерства, совершенства, которое насыщает мотивацию к учению.

28. Заранее делайте ставку на успех: отбирайте для объяснений объём материала, которым ребёнок может овладеть наверняка (приложив, разумеется, некоторое разумное усилие).

29. Если дети тугодумы, чтобы «поднять их», прибегайте к позитивным установкам: «Это задание может показаться трудноватым, но я уверена, что ты с ним справишься».

***Подчёркивайте, напоминайте, внушайте: учению нужно учиться. Решайте проблемные задачи, учитесь находить ответы и постигать смысл с тем, чтобы вместе познавать вкус и ценность учёбы как таковой.***

30. Любите ребёнка таким, какой он есть!

***Больших успехов Вам и Вашим детям!***



## **Низкая мотивация младших школьников**

- 1.** При низкой мотивации, следует учитывать, что для детей общение со взрослыми и с другими детьми обычно представляет самостоятельную и важнейшую ценность. Поэтому основная линия рекомендации – разнообразные техники совместных занятий детей и взрослых, включающих познавательные элементы.
- 2.** Если в обследовании у ребенка обнаруживается полное отсутствие познавательной направленности, то можно предположить, что совместных познавательных занятий взрослые с этим ребенком просто никогда не вели, а за этим часто скрывается отсутствие познавательных ценностей в семье.
- 3.** Причина отсутствия познавательных интересов у ребенка бывает и обратной: когда родители, чересчур озабоченные его развитием, слишком рано и в неподходящие формы начинают «напичкивать» его знаниями, учить читать, писать и считать. Педагогическое безграмотное обучение может прочно отбить у ребенка желание заниматься любыми подобными вещами. Выход и в этом случае тот же: совместные занятия с познавательной направленностью, а не одностороннее обучение с позиции учителя, вдалбливающего знания нерадивому ученику. Простейшие варианты совместных познавательных занятий с ребенком младшего школьного возраста – это наблюдение за прорастающими растениями (очень удобный и доступный объект для таких наблюдений – фасоль); или фиксация изменений в природе, когда с ранней весны до поздней осени ребенок вместе родителями, гуляя по ближайшему лесу, определяет по простейшему школьному определителю растения и записывает, какие новые виды цветов появляются каждую неделю.
- 4.** Какой – либо кружок с познавательной направленностью может помочь взрослым компенсировать домашний дефицит познавательных ценностей. Особенно удачно, если в кружок ребенка введет кто –нибудь из более старших ребят, уже увлеченных астрономией, компьютерами, историей или насекомыми. Но совместные познавательные занятия должны носить характер вовлечения одного ребенка в сферу интересов другого, а не обычного «подтягивания» отстающего, скажем, по математике. Значимость общения со старшим ребенком может оказаться условием «запуска» познавательных мотивов. Местом совместных занятий детей не обязательно должен быть кружок; дома родители могут устраивать для детей нечто вроде «клуба по интересам», в котором сами принимают посильные участие.

## Пожелания родителям учеников 4-х классов

Дорогие родители! Ваш ребенок завершает обучение на начальной ступени общего образования. Как помочь ему успешно освоить учебную программу и стать более самостоятельным и культурным человеком?



- Прежде всего продолжите работу по формированию навыка осмысленного осуществления ребенком всех своих действий. У многих детей данного возраста продолжает господствовать стихийное поведение, обусловленное привычкой просто гулять, бегать, смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, лежать на диване и т.п. Отставания в учебе чаще всего являются следствием того, что взрослые не побуждают ребенка постоянно задавать себе вопрос: «ДЛЯ ЧЕГО Я ЭТО ДЕЛАЮ?»

- Вполне способного к сложным умственным размышлениям человека 9-10 лет не ориентируют на то, чтобы он всегда ощущал свое отличие от животных, которым не надо думать, так как все определяют инстинкты. Человек не может руководствоваться лишь ими, он способен представлять конечный результат своих действий и выбирать наилучший вариант их осуществления. Поэтому требуется не только стимулировать поиск ребенком ответа на вопрос о смысле большинства его поступков, но и учить находить несколько вариантов достижения поставленной цели, а затем выбирать наилучший.

- Для укрепления интереса к обучению следует постоянно разговаривать с ребенком по поводу того, что он узнал нового на уроках, при выполнении домашних заданий. Следует отучать от механического запоминания учебного материала, неизбежно формирующего в 5-6 классах безразличие к учебе в школе. Надо постоянно искать вместе с ребенком смысл и значение для его повседневной жизни тех знаний и умений, которые он приобретает в процессе обучения. При этом отмечать не только их пользу для будущей жизни, но и для текущей.

- Также важно продолжать воспитание навыков проявления воли, терпения, самоконтроля в общении с родителями, друзьями, при выполнении различной домашней работы. В 9-10 лет у ребенка уже должно быть выработано чувство

долга перед собой и окружающими. Оно предполагает умение легко подчиняться тем требованиям родителей, других родственников, учителей, которые направлены на физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка, дальнейшее возрастание его собственной самостоятельности.

- Поэтому Ваши требования к культуре поведения ребенка дома, в школе, на улице должны не уменьшаться, а возрастать. Старайтесь спокойно и аргументировано объяснить важность их выполнения для обеспечения физического, психического здоровья окружающих, его самого, а также установления доброжелательных отношений с людьми.

- Продолжайте укреплять навык ежедневного чтения художественной, а не только научно-популярной литературы, объемом текста 15-20 страниц с пересказом прочитанного и совместным обсуждением.

Спокойно и аргументировано предъявляйте свои требования, не отступая от них ни на шаг. Тогда обязательно будет достигнут желаемый результат в развитии сознания и поведения Вашего ребенка.

## **Рекомендации родителям по контролю за выполнением младшим школьником домашнего задания**



- Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
- Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
- Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
- Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.
- Поощряйте упорство и проявление характера достижении цели.
- Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
- Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
- Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.
- Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
- Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
- Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
- Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю — предметнику или завучу.
- Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашнего задания.



## Чтобы учение было в радость



### *Психолог рекомендует:*

- *Устраивайте ребенку соревнования с самим собой (его успехи и неудачи сравнивайте только с его же успехами и неудачами).*
- *Не требуйте от ребенка невозможного! Закрепление нового навыка требует 50-200 повторений, с обязательными промежутками между ними. Поэтому, пусть прочтает, сделает что-нибудь другое, затем вернется к прочитанному и т.д.*
- *Научите ребенка слушать и в уме «рисовать себе картину» того, о чем говорит учитель, при этом совсем-совсем не отвлекаясь. Поиграйте, пробуя и тренируясь дома. Расскажите ему что-нибудь, а он опишет возникшую у него картину или даже зарисует ее. Научившись этому, на домашние задания ваш ребенок будет тратить меньше времени, поскольку многое он поймет на уроке*
- *Трудно то, что непонятно. Поэтому объясняйте ребенку каждое непонятное слово. Учите его пользоваться словарями, энциклопедиями, которые соответствуют его возрасту.*
- *Думайте при ребенке вслух, анализируйте, рассуждайте. Думайте с ребенком вместе, планируйте, обсуждайте. Решайте жизненные ситуации.*

***Научить собственного ребенка думать – главная обязанность родителей!!!***

***Что может сделать семья, чтобы учение не было в тягость?***

В школе учителю принадлежит ведущая роль, но не решающая. Дети без помощи семьи, их сочувствия и понимания самостоятельно могут не справиться с учебой (речь идет об учебном неуспехе любой степени - от «четверок» до «двоек»).

Следующие рекомендации помогут эмоционально преодолеть и уменьшить болезненность неудач, изменить отношение ребенка к своему учебному труду, к своим возможностям и перспективам: Не бей лежачего. Оценка, расстроившая ребенка, уже сама по себе наказание, и не стоит лишний раз попрекать его.

1. Не бей лежачего. Оценка, расстроившая ребенка, уже сама по себе наказание, и не стоит лишний раз попрекать его.
2. Чтобы избавить ребенка от недостатков, замечайте их по возможности реже. Если все попреки обрушить сразу, ситуация станет неуправляемой. По возможности выберите из множества недостатков тот, который для вас сейчас особенно непереносим, которые вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорите только о нем.
3. Не гнаться за семью зайцами... Беритесь одолевать вместе те учебные трудности, которые наиболее значимы для ребенка. Если беспокоит скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и т.п.
4. Хвалить — исполнителя, критиковать — исполнение. Это правило — центральное! Учитель оценивает работу по школьным нормам. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность.
5. Самое трудное правило: оценка родительская и школьная отметка не должны совпадать! Родителям следует сравнивать в первую очередь сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не ориентироваться только на оценку учителя.
6. Не скупитесь на похвалу. Нет такого неудачника, которого не за что было бы похвалить.
7. Учитесь выделять в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успехах своих учебных действий. Оценивать учебный труд надо дифференцированно (и умение решать задачи такого типа, и правильность вычислений, и грамотность записи, и внешний вид работы). При таком оценивании у ребенка нет иллюзии полного неуспеха, ни ощущения полной неудачи.



## Рекомендации родителям по воспитанию детей



Воспитание детей родителями, семья – важнейшее, с чего начинается формирование характера маленького человечка. Многим хорошо известно стихотворение всего из шести строк и обращения, написанное некогда А.С. Пушкиным в альбом мальчика 7 лет от роду, звали которого Павлуша Вяземский. Шутливые строки легкого экспромта вылились в мудрость главных советов для ребенка и правил в воспитании детей родителями.

### ***Воспитание детей родителями:***

#### ***рекомендации от А.С. Пушкина***

Душа моя Павел. Отношения с детьми и воспитание в первую очередь строится на глубокой любви и уважении. Ласковые и мягкие слова нежности – это поддержка для ребенка, однако общение должно строиться как общение на равных с полноценным членом семьи и общества, что требует определенной сдержанности в эмоциях и чувствах. Определяя для себя роль родителей в воспитании детей, помните о том, что ребенок сам себя никогда не считает «еще маленьким», наоборот – он всегда видит себя «уже большим», именно таким и должно быть восприятие его мамой и папой. Особенно это важно для мальчика. Так семилетний ребенок в глазах Пушкина при всей нежности первого обращения слышит свое имя в полном звучании, серьезно, уважительно, чуть строго с точки зрения почтения к маленькому человеку.



Держись моих правил. При воспитании детей родителями нормы общества, о которых постепенно узнает от вас ребенок, должны подаваться не как указания

или запреты, а именно как правила, установленные не только для него, но и для вас. Пример родителей – показательная основа для воспитания детей, мама и папа не указывают и не решают за своих сыновей и дочерей, а лишь задают направление.

Люби то-то, то-то. Воспитание детей родителями начинается с любви, не с минусов, запретов и «нельзя», а с советов, открытий, плюсов, положительных сторон.

Не делай того-то. «Не делай» - одно из правил для взрослых, а не один из пунктов в списке, придуманном специально и исключительно «для маленьких». Это не запрет, просто «того-то» не стоит делать, так как это не принято в обществе и больших, и маленьких, именно этого требуют правила, установленные для всех.

Кажись, это ясно. Все то, чего мы хотим от детей, должно быть им ясно и понятно, представлено по-возможности максимально простым, логичным, естественным. В обязанности родителей по воспитанию детей в первую очередь входит разъяснение ситуаций, событий норм краткое и подчеркнуто простое. Обращайте внимание ваших детей на то, что они и сами понимают разумность тех или иных правил или требований. Говорите своим «малышам» о том, что для этого они уже достаточно взрослые и не нуждаются в длинных нотациях и разъяснительных беседах, что им легко будет соблюдать нормы и прислушиваться к пожеланиям, так как они умны и сообразительны. Когда темпы развития ребенка и его способности родители оценивают достаточно высоко (не переоценивая и постоянно восхищаясь, а уважая и держась с ним наравне), он начинает чисто автоматически стремиться соответствовать высокой планке, показать, что он действительно умный, серьезный, ответственный и взрослый. Так воспитание детей родителями становится естественным и ненавязчивым.



Прощай, мой прекрасный! Как бы мы ни любили своих детей, воспитание детей родителями – это не работа смотрителя и неизменного верного человека-страховки, который всегда держит за обе руки. Мама и папа должны быть поблизости, чтобы к ним всегда можно было обратиться, если в том появится необходимость. Но окружать ребенка чрезмерной опекой не стоит. Он должен и общаться со сверстниками, и совершать какие-то ошибки, и делать собственные открытия. На все это у него есть полное право. Для формирования индивидуальности необходимо накопление собственного багажа, опыта и

наблюдений – позвольте это вашим детям, не ограничивая чрезмерно их свободы. Дети быстро растут, быстро взрослеют, быстро становятся самостоятельными, но это не делает для них вас менее важными. Не тревожьтесь за них явно и постоянно. Разговор, беседа, совет, а далее – их выбор и их действие.

Резюмируя значения стихотворных строк А.С Пушкина, мы получим следующие главные рекомендации в воспитании детей родителями:

- Ваша любовь и умение научить любить хорошее и воздерживаться от плохого.
- Уважение и отношения на равных как со взрослыми.
- Простые и ясные правила для ваших детей, которым следуете и вы. Ваш собственный пример. Простота объяснений.
- Ненавязчивость и возможность для формирования собственного мнения и разумного выбора вашими детьми.

Идеальное воспитание детей родителями – это умение объединить любовь и уважение в отношения равноправные, близкие и дружеские.

