

**Психокоррекционные мероприятия
в процессе обучения школьников, с проблемами в обучении и поведении**

Феноменология	Возможные причины	Рекомендации, коррекция
Тревожные дети		
<i>На уроках не поднимают руку, при обращении молчат</i>	Низкая самооценка	Создайте ситуацию успеха для этого ребенка
<i>Испытывает постоянный страх перед опросом у доски, контрольными и диктантом</i>	Высокий уровень тревожности (постоянное ощущение неуспеха)	Изучите межличностные отношения в классе
<i>Необщителен со сверстниками, обидчив, пассивен</i>	Высокие и неадекватные требования ребенку. Пробелы в знаниях. Низкая мотивация.	<p>Как можно чаще называйте ребенка по имени и хвалите его в присутствии других.</p> <p>Сравнивайте результаты деятельности ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, но не с результатами других детей.</p> <p>Постарайтесь установить визуальный контакт, это придаст уверенность ребенку во время ответа.</p> <p>Избегайте заданий, которые выполняются за определенное, фиксируемое педагогом время.</p> <p>Старайтесь не ставить такого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Дайте время на обдумывание.</p> <p>Ответ может быть в письменной форме или в другом виде.</p> <p>Путем правильной тактики поощрений необходимо формировать уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться; это поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях.</p> <p>Осторожно оценивайте неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.</p>

		Помните! После неудачного ответа. Оцененного отрицательно, ребенок подавлен и неспособен.
--	--	---

Инертные дети

Феноменология	Возможные причины	Рекомендации, коррекция
<p><i>На занятиях «отсутствуют», полная пассивность в деятельности</i></p>	<p>Особенности высшей нервной деятельности. Отрицательно влияющие на учение (замедлен темп восприятия информации)</p>	<p>Не требуйте от таких учеников немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового задания возрастает постепенно. Используйте оригинальные методы включения в деятельность (задания в конвертах, на карточках, в виде тестов и т.д.)</p>
<p><i>Медлительный, при выполнении заданий не успевает за работой класса</i></p>	<p>Соматическая ослабленность, астения, цереброастенический синдром.</p>	<p>Не следует проводить опрос в начале урока, дайте ребенку время включиться в учебный процесс и подготовиться к ответу. Пересмотрите объем заданий, дозируйте нагрузку.</p>
<p><i>Не сразу включается в процесс урока</i></p> <p><i>С трудом переключается с одного вида деятельности на другой</i></p> <p><i>Понимает объяснения только со второго, третьего раза.</i></p>	<p>Низкий уровень концентрации внимания.</p> <p>Слабая переключаемость.</p>	<p>Избегайте ситуаций, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует немедленного ответа. В ходе самостоятельного выполнения заданий не следует задавать ребенку вопросы. Итог лучше подвести в конце урока. Дать ребенку самому проверить правильность выполнения задания. Поощрять самостоятельность. Соблюдайте четкость и краткость инструкций. Выясните, все ли слова в задании знакомы и понятны ребенку. Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал, отложите опрос на следующий раз, дав возможность подготовиться дома.</p>

Астеничные дети

Феноменология	Возможные Причины	Рекомендации, коррекция
<p><i>Часто болеет, жалуется на головные боли и т.п.</i></p>	<p>Соматическая ослабленность. Цереброастенический синдром.</p>	<p>Помните! Работоспособность снижается у таких детей к середине занятий (к концу недели, четверти, учебного года)</p>
<p><i>Быстро утомляется, истощается</i></p>	<p>Несформированность отдельных психических функций (памяти, внимания, воображения, восприятия и т.д.).</p>	<p>Учитывать, что такой ребенок наиболее активен в начале урока. Организовать поисковую деятельность (возможно в виде эксперимента) – это улучшает произвольность в деятельности.</p>
<p><i>Повышенная плаксивость, раздражительность, обидчивость</i></p>	<p>Физическая или психическая перегрузка.</p>	<p>Соблюдение педагогического режима, рекомендаций врачей и психолога. Уточнения состояния здоровья. Следует помнить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психотравмирующей ситуацией для детей этого типа является отсутствие эмоциональной теплоты в отношениях; - такие школьники наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания; - усталость снижает их внимание, ухудшает способность к воспроизведению, они допускают больше ошибок; - работа в шумной, беспокойной обстановке создает трудности в усвоении материала.

Агрессивные дети

Феноменология	Возможные причины	Рекомендации, коррекция
<p>Конфликтен со сверстниками, дерется, ругается. Огрызается, несдержан</p>	<p>Возбуждение преобладает над торможением. Нарушения эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Изучить межличностные отношения в классе. Обучать детей способам выражения гнева в приемлемой форме (прямо заявлять о своих чувствах в вежливой форме, предупреждать о своем состоянии и т.д.). Обучать детей приемам саморегуляции (релаксационные упражнения). Отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях (обсуждать конфликтные ситуации, проигрывать формы поведения в игре). Не следует прикасаться к ребенку в минуты раздражения.</p>

Гиперактивные дети

Феноменология	Возможные причины	Рекомендации, коррекция
<i>Спонтанность, импульсивность, неусидчивость</i>	Индивидуально-типологические особенности личности. Низкий уровень развития произвольности.	Дополнительное обследование психоневролога. Дозировка нагрузки. Поощрение самостоятельности, критичности.
<i>Не доводит начатое дело до конца</i>	Несформированность функций контроля.	Отрабатывайте соблюдение правил в игре и деятельности. Научите ребенка планировать деятельность. Поощряйте результативность деятельности.
<i>Постоянно говорит, отвлекается</i>	<p>Не отыграна игра с правилами.</p> <p>Психогенные условия воспитания.</p> <p>Низкий уровень мотивации.</p> <p>Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Неприятие школьных правил.</p> <p>Низкая адаптивность.</p> <p>Демонстрация агрессии как защитной реакции</p>	<p>Стимулируйте познавательную активность (задавайте проблемные вопросы, поощряйте соблюдение правил, норм поведения и т.д.).</p> <p>Развивайте параметры внимания (объем, переключаемость, распределение, устойчивость) в играх.</p> <p>Не поручайте кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.</p> <p>Учите видеть результат, анализировать его.</p> <p>Придерживайтесь позитивной модели поведения (замечайте и поощряйте успешность ребенка в какой-либо области).</p> <p>Не стесняйтесь хвалить ребенка. Эти дети более других нуждаются в похвале.</p> <p>Переключение в деятельности (например с устной на письменную). Во время урока ограничьте до минимума отвлекающие факторы, этому способствует оптимальный выбор места за партой. Для гиперактивного ученика – в центре класса, напротив доски.</p>

		Не следует бурно реагировать на резкие негативные реакции детей, возможные нарушения поведения, помня, что они играют защитную компенсаторную роль: отреагируйте неожиданным для ребенка образом (пошутите, повторите его действия), не читайте нотаций (ребенок все равно их не воспримет).
<i>Не справляется с самостоятельными заданиями, задает лишние вопросы</i>	Несформированность приемов учебной деятельности.	Проговаривать предварительно алгоритм (последовательность) действий.
<i>Не воспринимает оценку учителя: огрызается, исправляет, ищет виноватых и т.п.</i>	Несформированность умения анализировать результат. Слабая переключаемость деятельности. Особенности развития Я-концепции.	Задания, предлагаемые на уроках необходимо писать на доске. На определенный отрезок времени целесообразно давать лишь одно задание (временной интервал заранее оговаривается). Если же задание большое по объему, то его необходимо предлагать в виде последовательных частей. Учитель периодически контролирует ход работы на каждой из частей, внося необходимые коррективы.
<i>Патологическая привычка лидировать, побеждать</i>	Демонстративное поведение как форма защиты	Помните: указания должны быть немногословными и содержать в себе не больше 10 слов. В противном случае ребенок просто «выключится» и не услышит Вас. Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задания такие дети часто не анализируют, что и какой целью они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу. Развивайте способность оценивать результаты своей деятельности. Соблюдайте четкость инструкций и критериев оценки. Отрицательные оценки давайте только очень аргументировано, объясняя ребенку все его промахи. Делать это лучше наедине, в индивидуальной беседе. Помните о том, что присущая детям гиперактивность хоть и неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Таблица психокоррекционных мероприятий в процессе воспитания детей «группы риска» по социальной дезадаптации

Доминирующий тип формирования личности

Демонстративный

Краткая характеристика	Психолого-педагогические рекомендации
<p>Отличительной особенностью данной группы детей является стремление к самостоятельности, независимости, самоутверждению. Они уверены в себе.</p> <p>Высокая активность у них, как правило, сочетается с низким самоконтролем, что порождает трудности адаптации, связанные с выполнением норм и правил поведения. Они непоседливы, часто нарушают дисциплину, стараясь привлечь к себе внимание окружающих.</p>	<p>Недопустимо воспитание в виде гиперопеки и подавления. Они могут реагировать протестом и демонстрацией противоположных ожидаемым форм поведения.</p> <p>Не приказывайте, а просите (но не заискивая). Наказание формирует агрессию. Помните, что возможные формы поведения часто играют компенсаторную роль. Необходимо помочь самоактуализироваться (помогите ребенку определить и реализовать собственные достоинства).</p> <p>Поощряйте успехи, такого ребенка привлекает внимание окружающих к его достижениям. Избегайте ситуации, когда критикуются действия подростка при свидетелях, тем более, когда смеются над его недостатками.</p> <p>Не следует детям демонстративного типа поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. Давайте ребенку возможность расходовать его избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе.</p> <p>Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.</p> <p>Выслушайте то, что хочет сказать ребенок, его проблема должна быть услышана и научите его слушать проблемы других людей – это формирует навыки положительного коммуникативного общения.</p>

Интровертированный тип (необщительный)

Краткая характеристика	Психолого-педагогические рекомендации
<p><i>Эти дети замкнуты, малообщительны. Характерна затрудненность контактов.</i></p> <p><i>а) <u>дети пассивного варианта.</u> Для них характерны: безынициативность, уход в себя, отгороженность от окружающих. Их выделяет бедность мотивационной сферы, низкий энергетический потенциал.</i></p> <p><i>б) <u>дети активного варианта.</u> Для них характерны: повышенная возбудимость, аффективность, иногда агрессивность. У таких детей недостаточный самоконтроль, может снижаться продуктивность деятельности и поведение.</i></p>	<p>Не рекомендуются частые коллективные формы работы. Т.к. в группе эти дети проявляют повышенную возбудимость, тревожность напряженность, социальную робость и неуверенность в себе.</p> <p>Следует давать больше возможности заниматься по индивидуальному плану. Нельзя поощрять замкнутость ребенка, надо стараться вовлечь его в процесс общения, но делать это очень осторожно, ненавязчиво «не через силу».</p> <p>В начале деятельности необходима четкая инструкция к выполнению задания. Отыгрывание подвижных и дидактических игр с правилами (соблюдение правил в игре формирует навыки самоконтроля).</p>

Тревожный тип

Краткая характеристика	Психолого-педагогические рекомендации
<p><i>Для этих детей характерны: повышенная эмоциональная неустойчивость, излишнее волнение, тревожность, низкая стрессоустойчивость. Они могут хорошо учиться, при этом деятельность их недостаточно продуктивна, что связано с их чрезмерным волнением. Постоянно нуждаются в положительном эмоциональном подкреплении.</i></p>	<p>Избегайте:</p> <ul style="list-style-type: none">- ситуаций открытого соперничества между детьми, так как могут возникнуть аффективные вспышки;- ситуаций постоянных проверок его деятельности, недоверия;- ситуаций, когда необходимо быстрое переключение в работе или общении. <p>Замечайте результат работы, осторожно хвалите в процессе работы. Внушите детям, что многие кажущиеся им недостатки – это нормально для многих людей.</p>