

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В. В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области**

Рассмотрен на заседании
методического совета
протокол № 1
От «29.» 08 2017 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ Избердеевской сош
_____/Э.А.Раева/
№ 238 от 01.09.2017 г

**Учебный план
дополнительного образования**
на 2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования детей отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской № 189 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями от 29.05.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81)

Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности обучающегося.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным.

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяются лишь интересами ребенка, его потребностями.
3. Глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.
4. Глубокая реализация индивидуального подхода в обучении. В группах 10 – 12 учащихся – это позволяет персонифицировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.

5. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.

6. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.

7. Возможность профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60 % детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

8. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено 6 центрами по различным направлениям. Основными среди них принято считать следующие:

- *спортивно – оздоровительное,*
- *духовно–нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

Направление «Духовно–нравственное» создает благоприятные условия для интеллектуальной деятельности, организует различные формы исследовательской деятельности, повышает интерес детей и подростков к истории родного края

Направление «Общекультурное» создает благоприятные условия для творческой деятельности детей, направленной на организацию «ситуации успеха», формирует и развивает празднично-игровую культуру детей, реализует творческую способность талантливых и одаренных детей.

Направление «Общеинтеллектуальное» предусматривает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, развитие интереса к науке и технике, привитие навыков конструирования и рационализаторской работы.

Направление «Социальное» предусматривает формирование у обучающихся гражданской позиции, воспитание толерантности, правильной жизненной позиции в обществе, помогает освоить особенности коммуникации в современном мире, дают осознать важность владения собой для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Направление «Спортивно – оздоровительное» данное направление предусматривает снятие у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Молодёжь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Дополнительным образованием в школе охвачены все возрастные категории учащихся, поэтому учебным планом предусмотрены три основные ступени обучения:

1 ступень – младший возраст – начальное образование (период детства, охватывающий детей до 10 лет).

2 ступень – средний возраст – подростковый период с 11 по 14 лет

3 ступень – старший возраст – период юношества с 15 по 18 лет, связанный с предпрофессиональной подготовкой.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4 часов в неделю. Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Продолжительность одного занятия следующая:

- с обучающимися младшего возраста занятия длятся от 30 до 45 минут, с перерывом 10-15 минут;
- с обучающимися среднего возраста 45 минут с перерывом 10-15 минут;
- индивидуальные занятия- 40-45 минут.

Приём детей в объединения осуществляется по желанию учащихся.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

**Учебный план дополнительного образования
на 2017-2018 учебный год.**

№ п/п	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Год обучения	Количество часов	
Техническая направленность	1	Кружок «Сувенир» (техническая)	Синдеева А.Н.	1	2
	2	Кружок «Робототехника»	Евдокимова А.Е.	1	2
	3	Кружок «Основы компьютерной графики и веб-дизайна»	Синдеева А.Н.	1	2
	4	Клуб «Автолюбители»	Кудинов А.А.	1	2
Естественнонаучная направленность	5	Клуб «Три Э» (Экология, Экономика, Энергосбережение)	Серегина Е.С.	1	2
	6	Кружок «Безопасность жизнедеятельности и экология»	Полубинская Г.П.	1	2
	7	Клуб «Натуроведы»	Ананских В.Н.	1	2
Художественная направленность	8	Кружок «Калейдоскоп рукоделий»	Орлова Т.А.	1	2
	9	Ритмопластика на основе хореографии	Размолодина О.И.	4	4
Краеведческая направленность	10	Кружок «Истоки»	Жижина Н.В.	1	2
	11	Клуб «Агротуризм»	Бахруддинова О.С.	1	2
Социально-педагогическая	12	Волонтерский отряд «Путь к себе»	Юкальчук Н.В.	1	2

	13	«Занимательный английский»	Ананских Е.В.	1	2
	14	Отряд ЮИД	Серегина Е.С.	1	2
	15	Отряд ДЮП	Максимов А.А.	1	2
	16	Отряд ЮДП	Юкальчук Н.В.	1	2
Военно-патриотическая	17	Отряд «Юнармеец»	Тетерева Г.А.	1	2
Физкультурно-спортивная	18	Легкая атлетика	Тетерева Г.А.	1	4
	19	Теннис	Чернышов А.Ф.	1	4
ИТОГО					

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому детскому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), таких как:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)

- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.